

# Directores:

A finales del curso 2000-2001, un conjunto de centros educativos de Extremadura iniciaron un proceso de "ambientalización" de su entorno escolar. Es posible que entonces intuyéramos ya lo que implicaba este proceso: transversalidad, enfoque de la Educación Ambiental desde una perspectiva globalizadora, compromiso y trabajo continuado... Varios años después, la experiencia llevada a cabo por estos primeros "Ecocentros" nos permite tener un claro referente de las prácticas educativas que pueden ayudarnos a materializarlo.

Sin renunciar a la fuerte tradición del uso del medio como recurso educativo, impulsada por los grandes movimientos de renovación pedagógica que han contribuido a la mejora de la educación, tradición presente también en algunos de los programas que desde las Consejerías de Educación y de Agricultura y Medio Ambiente coordinamos (Ruta por Espacios Naturales, Convivencias en Equipamientos Ambientales, etc), somos conscientes de la necesidad, cada vez más urgente, de seguir avanzando.

La reflexión y el trabajo del alumnado sobre el propio entorno, mediante la mejora ambiental de sus propias instalaciones y el replanteamiento educativo de la práctica docente, son líneas prioritarias en el tratamiento que la Junta de Extremadura da a la Educación Ambiental.

La Educación Ambiental en nuestros días se enfrenta a nuevos retos a los que es preciso dar respuesta desde propuestas educativas comprometidas radicalmente con procesos que incidan en la conducta de la ciudadanía y que eduquen *para* el medio ambiente. Ecocentros, sin duda alguna, es una propuesta capaz de enfrentarse a este reto.

La validez y coherencia del proyecto nos obliga, como Administración, a hacerla extensiva a un mayor número de centros, asumiendo, lógicamente, la responsabilidad que ello implica: crear estructuras que aseguren y mejoren los mecanismos de coordinación y reforzar el apoyo que podemos prestar a quienes realmente son los "agentes directos del proceso": los centros educativos.

Para ello, ambas Consejerías han trabajado en la elaboración de una Orden que defina y consolide definitivamente la Red de Ecocentros de Extremadura y que regule el proceso para la incorporación de nuevos centros. Igualmente, se ha iniciado el proceso para la renovación del convenio con la Universidad de Extremadura que garantice, a través de la Oficina Universitaria de Medio Ambiente, el apoyo y el asesoramiento de los centros comprometidos en el proceso.

Una vez más, queremos agradecer el esfuerzo de todos los miembros de la Comunidad Educativa que han participado en esta primera fase del proyecto y, sin demora, pedirles que toda la experiencia acumulada se ponga a disposición de aquellos que en esta nueva etapa se sumen al proceso.

Ecocentros es, además de una propuesta innovadora de educación ambiental, un proceso de construcción democrática y participativo que precisa coordinar los esfuerzos de toda la Comunidad Educativa; un esfuerzo con el que tenemos que comprometernos y una tarea en la que seguro nos encontraremos con dificultades que entre todos deberemos solventar.

Tomás García Verdejo



Director General de Calidad  
y Equidad Educativa.

Guillermo Crespo Parra



Director General de Medio  
Ambiente.



# Plumas



**JUAN CARLOS DUEÑAS CARDIEL**

Nacido en Segovia el 11 de enero de 1961.

- Ingeniero Técnico Forestal. Universidad Politécnica de Madrid. 1.986.
- Master en Educación Ambiental. Fundación Universidad Empresa Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1.998.
- Master en Prevención de Riesgos Laborales. Laborprex Auditores. 2005.
- Funcionario de Carrera. Cuerpo de Ingenieros Técnicos Forestales. Ministerio de Medio Ambiente. 1.987. Destinos:
  - Centro de Coordinación de Parques Nacionales. Tenerife. 1.987.
  - Dirección Provincial de Agricultura. Segovia. 1.988.
  - CENEAM. Centro Nacional de Educación Ambiental. Segovia. 1.988.
- Técnico del CENEAM desde 1988.
- Director Adjunto y Director en funciones del CENEAM desde 1991.
- Director del CENEAM desde 1998.
- CENEAM (Centro Nacional de Educación Ambiental). Organismo Autónomo Parques Nacionales. Min. de Medio Ambiente.

Apenas hace un par de meses fue noticia la muerte de una de las últimas osas que aún viven en el pino. La citada información tuvo, en el medio de comunicación escrito de mayor tirada de este país, la consideración de aparecer en la contraportada.

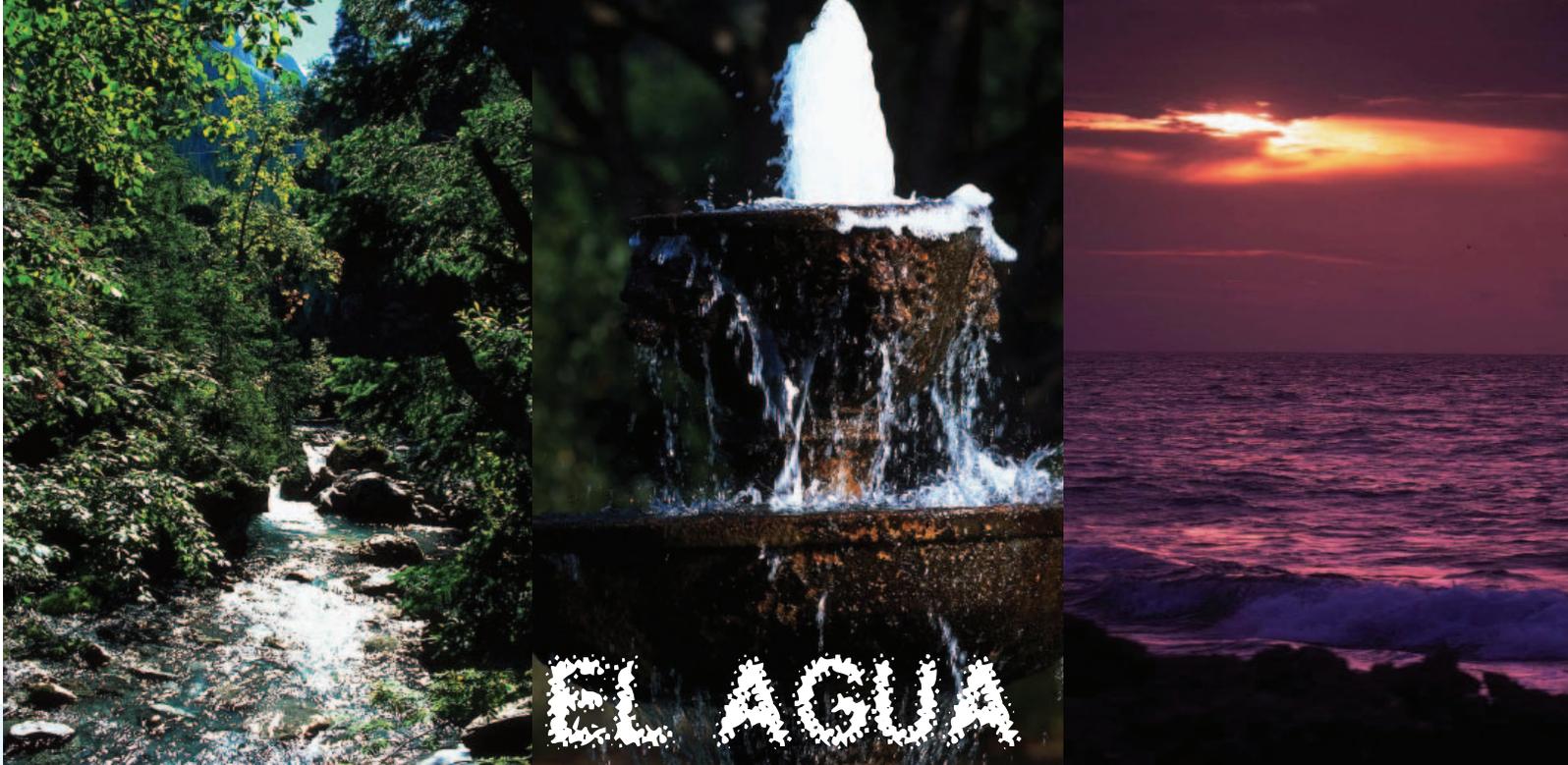
Si cometiéramos el atrevimiento, para muchos quizás inaudito, de comparar este gravísimo problema ambiental, únicamente con intención meramente didáctica, con la trascendencia social que hubiera tenido, por ejemplo, el deterioro irreversible del cuadro de Velázquez "Las Meninas" a manos de un desalmado, nos daríamos cuenta de que en nuestra actual escala de valores "lo medioambiental" apenas es considerado.

La noticia de la desaparición de la obra de nuestro insigne pintor sin lugar a dudas daría la vuelta al mundo y sería portada de miles de noticieros y periódicos. Por el contrario la desaparición de una de nuestras especies más emblemáticas como el oso pardo, resultado de la evolución natural a lo largo de miles de millones de años, en nuestra sociedad actual no tiene ni una similar trascendencia.

Obviamente en mi intención no cabe infravalorar ninguno de nuestros signos de identidad cultural sino llamar la atención sobre el escaso valor que actualmente se le otorga al legado ambiental con el que compartimos el Planeta.

En realidad se trata de un problema de cultura, de educación. Sirva este pequeño ejemplo para concienciar a la importancia de la educación ambiental y del largo camino que nos queda por recorrer en este ámbito.

Aún así todo mi apoyo hacia vuestra labor ya que se trata de una conquista tan dura como necesaria.



- 1.- Sin **agua** no hay vida posible. Es un bien preciado, indispensable en toda la actividad humana.
- 2.- Los recursos en **agua** dulce no son inagotables. Es indispensable preservarlos, controlarlos y si es posible, acrecentarlos.
- 3.- Alterar la calidad del **agua** es perjudicial para la vida del hombre y de los seres vivos que de ella dependen.
- 4.- La calidad del **agua** debe ser preservada de acuerdo con normas adaptadas a los diversos usos previstos y satisfacer, especialmente, las exigencias sanitarias
- 5.- Cuando las **aguas**, después de utilizadas, se reintegren a la naturaleza no deberán comprometer el uso ulterior público o privado que de ésta se haga.
- 6.- El mantenimiento de la cobertura vegetal adecuada, preferentemente forestal, es esencial para los recursos hídricos.
- 7.- Los recursos hídricos deben inventariarse.
- 8.- Para una adecuada administración del **agua** es preciso que las autoridades competentes establezcan el correspondiente plan.
- 9.- La protección de los recursos hidráulicos implica un importante esfuerzo tanto en la investigación científica, como en la formación de especialistas y en la información del público.
- 10.- El **agua** es un patrimonio común, cuyo valor debe ser reconocido por todos. Cada uno tiene el deber de utilizarla con cuidado y no desperdiciarla.
- 11.- La gestión de los recursos hidráulicos debería llevarse a cabo en el marco de la cuenca natural, preferentemente al de las fronteras administrativas y políticas.
- 12.- El **agua** no tiene fronteras. Es un recurso común que necesita de la cooperación internacional.



## TEST SOBRE HÁBITOS Y ACTITUDES PERSONALES

1.- ¿Cuántas veces al día te lavas las manos?

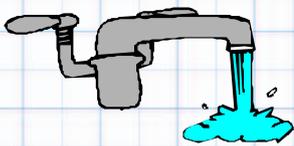


- Nunca
- A veces
- A menudo
- Siempre

6.- ¿Qué prefieres ¿darte una ducha rápida de 5 minutos, o mejor darte un baño?

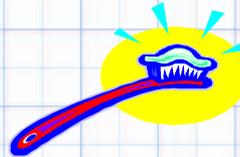


2.- ¿Cierras los grifos cuando terminas de utilizarlos...?



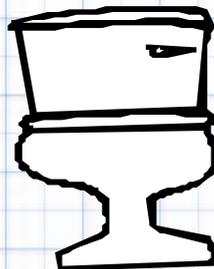
- Nunca
- A veces
- A menudo
- Siempre

7.- Cuando te lavas los dientes, ¿mantienes el grifo abierto hasta que terminas? O... prefieres cerrarlo mientras te los cepillas para volverlo a abrir cuando los enjuagues?



3.- ¿Cuántas veces al día haces uso de la cisterna?

- Nunca
- A veces
- A menudo
- Siempre



8.- ¿Tenéis instalados reguladores de agua en las cisternas para reducir el volumen de la misma?

- SI
- NO

4.- ¿Avisas al responsable cuándo encuentras grifos, cisternas,...estropeados?



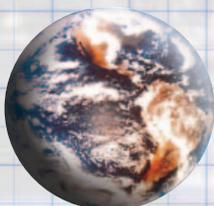
- Nunca
- A veces
- A menudo
- Siempre

9.- ¿Colocáis botellas de agua en las cisternas para reducir el volumen de agua liberada?

- SI
- NO

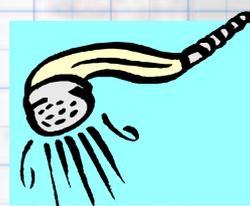


5.- ¿Consideras importante que el colegio organice campañas, jornadas, etc. en relación con el tema del agua?

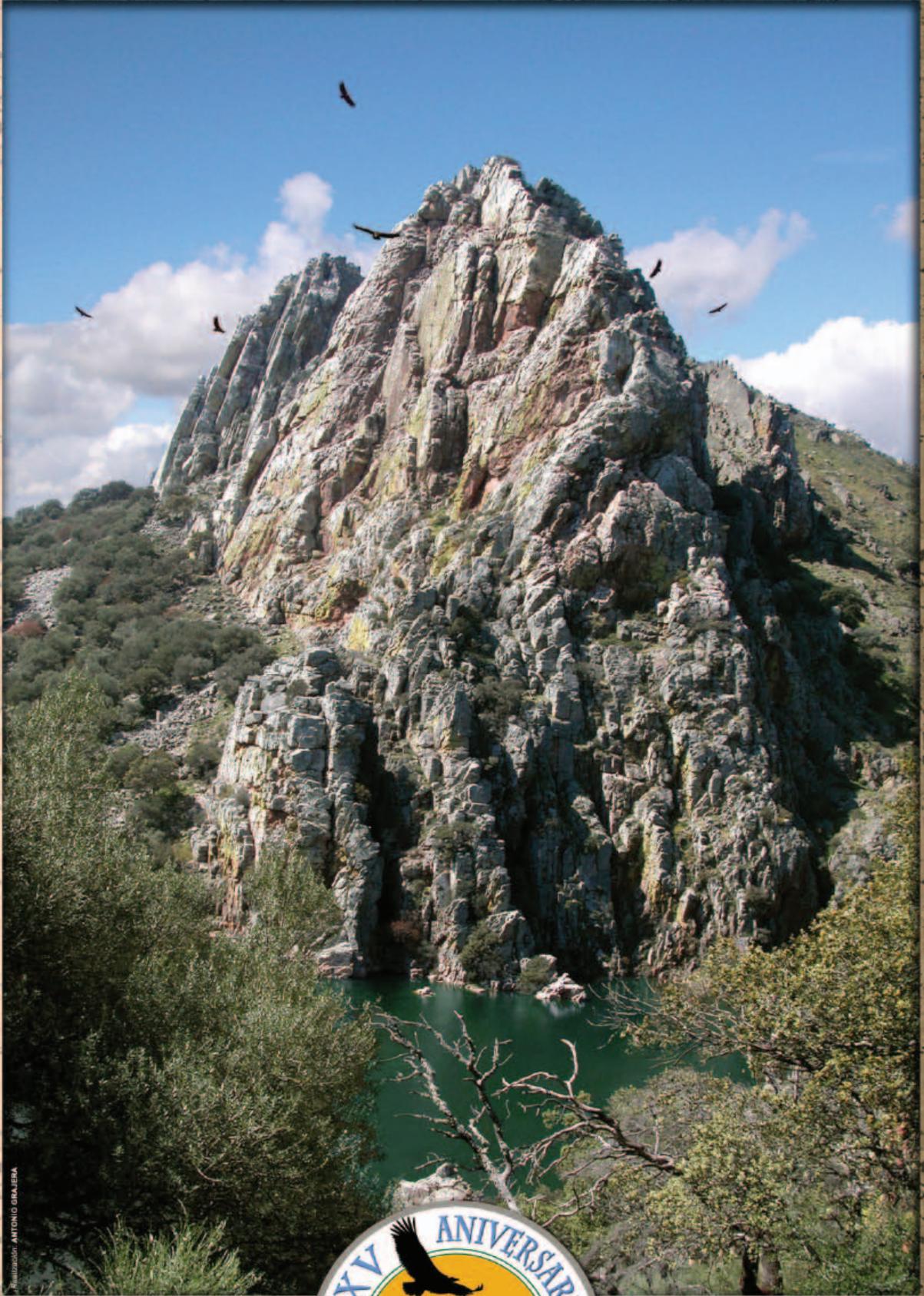


- SI
- NO

10.- ¿Revisáis las facturas del agua para disminuir costes?



- SI
- NO



Realización: ANTONIO GIBAJERA

1979



2004

JUNTA DE EXTREMADURA

# Educación Ambiental en el Parque Natural de Monfragüe

Casto Iglesias Duarte

(Jefe Ngdo. Informaci3n y A. P3blica del P.N. Monfragüe)

## ALGO DE HISTORIA

Monfragüe fue declarado parque natural el 4 de abril de 1.979, convirtiéndose así en el primer espacio protegido de Extremadura. Hemos cumplido ya 25 años. La gesti3n de la primera mitad de este periodo se caracterizó por un férreo control de las visitas, encaminado sobre todo a evitar molestias en la avifauna. Eran tiempos en que prevalecía el proteccionismo imperativo.

Es a partir de 1.991, después del gran incendio de 1.990, cuando se emprende un nuevo recorrido. A partir de ahí, el nuevo equipo de direcci3n establece dos prioridades: organizar un plan de prevenci3n y extinci3n de incendios y diseñar un plan de uso p3blico y educaci3n ambiental.

Por aquellas fechas, la acampada en Villarreal, una aldea en ruinas y sin infraestructuras, se había convertido ya en una situaci3n casi explosiva: llegaban familias que pretendían disfrutar del Parque, pero también jóvenes que querían festejar la noche, provocando enfrentamientos que con frecuencia requería la intervenci3n de la guardia civil. La soluci3n se produjo con la construcci3n de un camping en la antesala del Parque.

Los resultados de canalizar las demandas de acampada hacia el nuevo camping, prohibiéndola dentro del Parque, pese a algunas críticas de los primeros momentos, fueron realmente espectaculares: se triplicó el número de campistas y se produjo una selecci3n natural del visitante (desde ese momento, mucho más sensible y respetuoso con los valores y normas del Parque). Además, se generó empleo y recursos económicos para la zona, y la guardería descansó de perseguir a grupos que accedían al área de Reserva.

Paralelo al Plan de Incendios y a la ordenaci3n del área de uso p3blico, iniciamos los primeros pasos en el campo de la educaci3n ambiental. Era el momento de la recién creada Agencia de Medio Ambiente y, desde Monfragüe, nos propusimos potenciar el perfil educativo del nuevo organismo. Para ello reunimos a un grupo de agen-

tes de medio ambiente, con el que organizamos el programa “Descubre tu entorno”, encaminado a dar a conocer los grandes valores de la naturaleza extremeña, sus amenazas y soluciones. A partir de ahí nos centramos en la elaboraci3n de nuestro plan de educaci3n ambiental.



# Educación Ambiental en el Parque Natural de Monfragüe

## OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE E.A.:

- Comprometer a la población local en la conservación de los valores naturales y culturales del espacio protegido.
- Integrar a la población local y visitantes del Parque en las directrices conservacionistas de la Junta de Extremadura.
- Facilitar el desarrollo de programas de educación ambiental, principalmente en el Parque.

## DESTINATARIOS

- Población local (P. escolar y P. general)
- Visitantes del Parque (Grupos con intención didáctica y turistas)
- Otros: alumnos en prácticas e investigadores.

## DIMENSIONES

La educación ambiental en un espacio protegido tiene distintas dimensiones. En Monfragüe, por aquello de hacerlo más comprensivo, venimos hablando de tres componentes: **formación, información y capacitación profesional**. Todo ello condimentado con lo que llamamos “**currículo oculto**”, que son esos gestos o guiños transmitidos desde el Parque como unidad de visita y gestión, siempre de gran trascendencia en el mundo de la educación.

**Formación:** Programas y talleres específicos de educación ambiental, edición de material didáctico, centros de interpretación, ...

**Información:** centros de visitantes, folletos, paneles, libros, vídeos, programas de TV y radio, revista informativa del Parque, exposiciones ...

**Capacitación profesional** encaminada a potenciar actividades económicas compatibles con el desarrollo sostenible de la comarca: escuela taller (6 años) con módulos de turismo y trabajos forestales, periodos de prácticas de alumnos en formación etc.

## PROGRAMAS

**“Descubre Monfragüe”:** Destinado tanto a la población del parque como a los múltiples grupos con intención didáctica que acuden anualmente a visitar Monfragüe. Por su duración, solemos diferenciar entre programas de una sola jornada (excursiones) y superiores a un día con pernoctación en los chozos. En ambos, la principal labor del Parque es **FACILITAR** el aprovechamiento didáctico de las visitas, por medio de dotación de **infraestructura educativa** (rutas, miradores, centros de información e interpretación, exposiciones, chozos...), **visita previa a profesores**, entrega de **material didáctico y apoyo pedagógico** (orientaciones, talleres específicos, monitores..)

**“Entorno de Monfragüe”:** Como su nombre indica, destinado a los pueblos del entorno. Tiene por objeto integrar a la población local en el Parque, mediante charlas, jornadas, exposiciones etc. Entre lo más conocido están los “Encuentros de Otoño”, destinados a promocionar los valores naturales y culturales de los pueblos de Monfragüe.

**“La Almena de Monfragüe”:** Se trata de una publicación anual destinada no sólo a la población local, que es su principal destinatario, a modo de ventana abierta para dar a conocer lo que acontece en el Parque.

**“Hojas Informativas”.** Son modestas hojas (folio Din A-4 doblado) fotocopias que contienen información sobre distintos temas de actualidad para la población del entorno: recordar obligaciones sobre incendios, novedades en las Órdenes de Caza o Pesca, Consejos sobre las basuras etc.

Por último, hay que hablar de nuestro “**currículo oculto**”. No se trata de un programa específico; es una importantísima dimensión de la educación ambiental, encaminada a impregnar de “sensibilidad conservacionista” a cada una de las actuaciones de la gestión del Parque, como construir infraestructura integrada en el paisaje, tratamiento de la información en sentido positivo o persuasivo, tener en cuenta las necesidades de los discapacitados etc.

# Educación Ambiental en el Parque Natural de Monfragüe

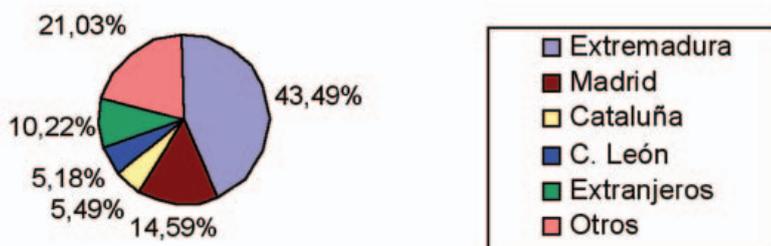
Evolución del número de participantes en programas de educación ambiental

Año	Nº De Personas Integrante En Programas De Uno Y Varios Día	Nº De Grupos
1996	23.305	360
1997	22.726	327
1998	26.844	471
1999	22.255	418
2000	25.809	470
2001	26.712	518
2002	25.983	521
2003	24.960	495
2004	28.297	619

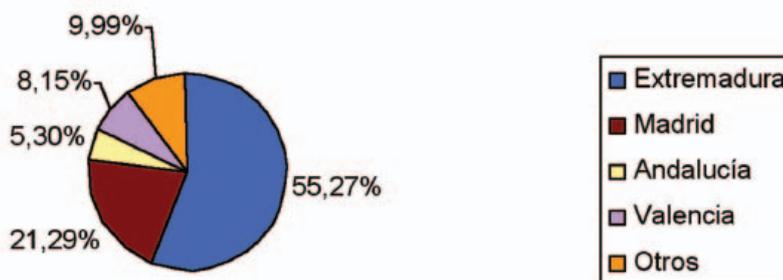
Participantes en Programas de Educación durante el año 2004:

	Participantes	Grupos
Programas de una jornada	23.698	571
Programas de varias jornadas	4.599	48

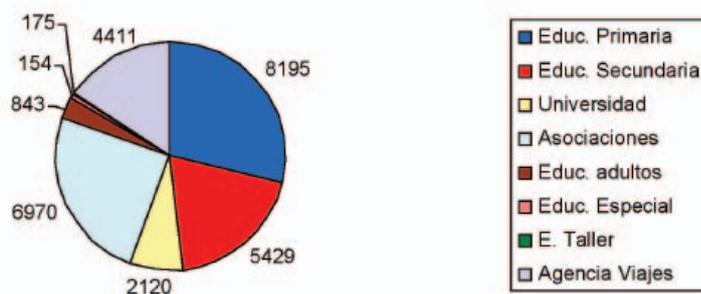
Procedencia Programas Educ. Ambiental Una Jornada



Procedencia Programa Educ. Ambiental Varias Jornadas



Característica Programas Educ. Ambiental



# ACCIONES ECO CENTROS

RED DE EXTREMADURA ECOCENTROS CENTROS VERDES

## CANCIÓN DEL RECICLADO (Música Rap)

1. Dicen los mayores  
que hay que reciclar  
y así ayudamos  
a no contaminar

*Recíclalo, recíclalo  
recicla con nosotros  
que uola uogollón.*

2. Si tomas patatas  
debes evitar  
que la bolsa a la calle  
vaya a parar.

*Recíclalo, recíclalo...*

2. Las pilas del juguete  
no vayas a tirar,  
pues hay un recipiente  
para reciclar.

*Recíclalo, recíclalo...*

3. Si voy a la playa  
debo de cuidar,  
que las latas vacías  
no ensucien el mar.

*Recíclalo, recíclalo...*

Ma Pilar Enriquez García  
C. P. Enrique Segura Covarsí  
Badajoz

## C.P. "Fray Juan de Herrera" (Herrera del Duque)

Se llevó a cabo una obra de teatro sobre el cuidado del medio ambiente, la obra se denomina "La selva silba", su autora es *Leslie Garriet*. Se ha trabajado esta obra con el tercer ciclo de primaria, con los niños que pertenecen al taller de medio ambiente, alumnos de quinto y sexto. Los niños antes de



comenzar la misma, explicaron a los asistentes, padres, niños y maestros, que todos los decorados y vestuarios se habían realizados reutilizando material de deshecho, una de nuestras "R", además de explicar que nuestro centro pertenece a un proyecto con otros doce centros de Extremadura, llamado *ecocentros*. Por otro lado la obra trata de cómo la civilización al llegar a los bosques, destruyen en función, única y exclusivamente de nuestro beneficio, y como los animales y los indios originarios intentan evitarlo, con una moraleja clara de cuidado del entorno, es decir *desarrollo sostenible*.

# ECOCENTROS

## CENEAM EDUFORES



Cinco de los trece Ecocentros de nuestra región fueron seleccionados para trabajar en Valsain en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM) en Segovia durante los días 2 y 3 de Diciembre 2004.

- Almendralejo: C.P. "Fco. Montero de Espinosa"
- Coria: C.P. "Maestro Don Camilo Hernández"
- Esparragalejo: C.P. "M<sup>o</sup> Josefa Rubio"
- Jarandilla de la Vera: C.P. "Conquistador Loaysa"
- Llerena: C.P. "Suárez Somonte".



El objetivo de este taller, era realizar la evaluación de la experiencia piloto y del material de Edufores, por el profesorado implicado en la experiencia como colectivo esencial en la educación.

El proyecto Edufores, es un programa integral multimedia de educación forestal destinado al ámbito escolar, realizado por ASPAPEL en estrecha colaboración con el Ministerio de Medio Ambiente y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Esta experiencia piloto, en la que el formador es esencial, tiene como objetivo fomentar el conocimiento del bosque y los productos forestales y generar conciencia de nuestra responsabilidad en su defensa y cuidado.



La realización del taller se hizo repartido en mesas temáticas en el CENEAM, incluía además una actividad forestal que consistió en la visita al Parque de Valsain.

Como colofón: visita nocturna por Segovia en autobús. Para ello se engalanó toda la ciudad al completo, encendiendo las luces de todas sus plazas y monumentos y con una cena de bienvenida en Mesón CÁNDIDO.

Existe una web <http://www.edufores.com> que establece una línea directa con profesores y alumnos.



## CAMPAÑA DE RECOGIDA DE ACEITE USADO

Todos debemos saber que de conformidad con la legislación vigente, está totalmente prohibido realizar cualquier vertido de grasas o aceites en los alcantarillados municipales o cauces públicos, constituyendo dichos hechos una infracción que es objeto de sanción.

El aceite usado cuando es vertido por el fregadero, alcantarillas...supone un serio problema; ya que termina desembocando en nuestros ríos, pantanos, en el mar o, si es el caso, en la depuradora. Cuando van a parar a nuestros ríos o al mar, se pone de manifiesto el doble efecto perjudicial que producen: **contaminación** y **asfixia** de la vida acuática, debido a las propiedades impermeables que tienen los aceites al actuar de barrera ante el paso de oxígeno.

Un aceite usado es aquel, que debido a su uso se encuentra contaminado con impurezas físicas o químicas y no puede ser utilizado para el fin con el que fue producido inicialmente. El aceite usado puede ser de tipo mineral o sintético que proviene de los motores de equipos o maquinarias y de tipo comestible que proviene de los procesos de frituras.

En el caso del aceite usado, de origen mineral o sintético, que se emplea como lubricante en motores, tiene entre sus componentes diversos elementos contaminantes. Tal es el caso de aditivos como el cinc, cadmio, aluminio, plomo, fósforo, azufre..., que se añaden al aceite base para conferirle estabilidad, durabilidad y potenciar su cualidad lubricante. Así mismo presenta una serie de sedimentos procedentes del desgaste de las partes móviles del motor e inquemados derivados de los combustibles, que van a parar al aceite y acentúan aun más su toxicidad.

Si al carácter contaminante de estos desechos, le sumamos la propiedad impermeable que tienen los

aceites en general, al actuar de barrera ante el paso del oxígeno, entenderemos por tanto su doble efecto perjudicial que producen cuando se vierten al medio: contaminación y asfixia.

La falta de conciencia y cultura ambiental, sumada al desconocimiento de prácticas adecuadas en el manejo de aceites usados, ocasiona serios problemas ya que los aceites son:

- Vertidos en tierra, recubriendo el suelo, por lo que destruyen el humus vegetal ante la falta de oxígeno y, por lo tanto, la fertilidad del suelo. Además, estos aceites se filtran en el subsuelo y pueden llegar hasta los acuíferos, contaminando el agua que bebemos procedente de pozos y galerías.
- Vertidos en los sistemas de alcantarillado, provocando serios daños en las estaciones depuradoras e impidiendo la recuperación del agua para la agricultura.
- Vertidos al mar, ríos...originando una fina película impermeable que impide la oxigenación y contamina el agua, la cual (y en caso extremo destruye) el desarrollo de la vida acuática.
- Quemados inadecuadamente, emitiendo gases tóxicos provenientes de los compuestos de cloro, fósforo, azufre..., desprendiéndose además gran cantidad de plomo.

Otro dato a tener en cuenta, es la gran expansión o alcance de su toxicidad, hecho que se manifiesta con las siguientes cifras:

- Un litro de aceite usado contamina un millón de litros de agua.
- Cinco litros de aceite usado quemado, contaminan el volumen de aire respirado por una persona durante





Bidones para el reciclaje

tres años.

- El vertido de cinco litros de aceite usado en el mar p.ej., crea una fina película de grasa de 5.000 m<sup>2</sup>, dificultando y contaminando la vida allí existente.

**Han sido varios los Ecocentros volcados en la realización de esta campaña: Riobos, Esparragalejo, Los Santos de Maimona...**

## **RIOLOBOS:**

### **C.P. «SAN JOSÉ DE CALASANZ»**

Durante el curso 2002-03, eligió como tema de trabajo la Regla de las tres erres: Reducir, Reciclar y Reutilizar. Aunque más bien ellos lo adaptaron a:

Recoger-Reciclar y Reutilizar.

La Comisión Ambiental, de la citada localidad, en el mes de octubre decidió como necesidad urgente la de reciclar todo cuanto se tiraba alegremente sin pensar:

- El papel de las papeleras, iba a la basura.

- El cartón de cajas y embalajes también.
- El aceite vegetal de nuestras cocinas lo tirábamos por el fregadero.

Para solucionar los citados problemas se pusieron en contacto con distintas empresas que pudieran ayudarles para conseguir sus objetivos, entre ellas con uno de los gestores autorizados como es el caso de ROGRASA para retirar los aceites vegetales usados de establecimientos de hostelería, sanitarios, comedores colectivos, empresas de catering...

La citada campaña por parte del C.P. San José de Calasanz en Riobos, consistió en el reparto de contenedores entre las industrias del pueblo. Por otro lado, los niños/as llevaban el aceite vegetal inservible de sus casas y comenzaron con la recogida.

Lo que en un principio representaba la cifra de 500 litros cada 6 meses, al día de hoy, sobrepasan los **1.000** litros para esta localidad de 1.567 habitantes.

## **ESPARRAGALEJO:**

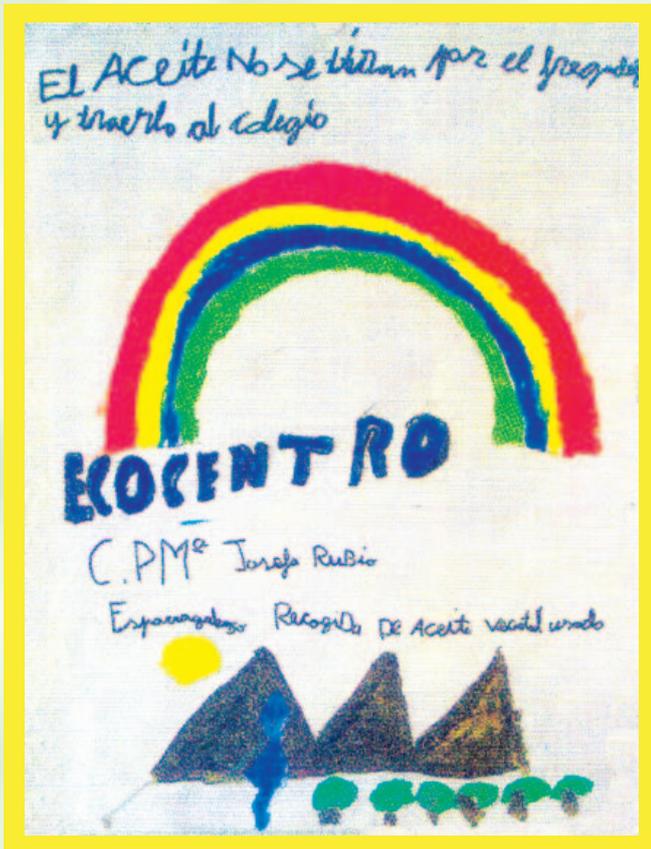
### **C.P. «M<sup>a</sup> JOSEFA RUBIO»**

Desde principios del curso 2003-2004, el C.P. "M<sup>a</sup> Josefa Rubio" de Esparragalejo, lleva a cabo una campaña de recogida de aceite vegetal utilizado en usos domésticos. En este sentido nuestro colegio se puso en contacto con la empresa ROGRASA de Mérida que se encargó de facilitarnos una serie de bidones de 50 l. para la recogida del aceite.

Para apoyar la campaña enviamos una circular informativa dirigida a los padres/madres de los alumnos/as y además éstos realizaron carteles divulgativos de la campaña que fueron colocados en los establecimientos del pueblo y en el propio centro escolar.

Para incidir en este tema y apoyar la campaña, la AMPA realizó en el patio del centro una demostración de

# ACCIONES ECOCENTROS



Cartel divulgativo



Grupo de alumnos fabricando jabón con grasa animal derretida.

cómo elaborar jabón a partir del aceite vegetal usado.

Los bidones se depositan en el colegio que funciona como centro de recogida y algunos se distribuyen por empresas y negocios de la localidad generadores de residuos como por ejemplo la churrería.

En total la empresa ha recogido 350 l. de aceite usado para reciclaje.

En este curso que continuamos con la campaña tenemos prevista una charla por parte del personal de la empresa que recoge el aceite y una visita a sus instalaciones.

## LOS SANTOS DE MAIMONA C.P. «JESÚS ROMERO MUÑOZ»

Con el aceite usado se ha hecho una campaña a nivel de población para que las familias no tiren este residuo por el sumidero y vaya a parar a los arroyos o ríos. La campaña consiste en que nos hemos puesto en contacto con una empresa que lo recoge periódicamente para transformarlo en otros productos. Los niños traen al colegio botellas o garrafas de plástico llenas que vierten en el contenedor. Parte de este aceite, lo filtramos y lo utilizamos para hacer jabón natural mezclando sosa acústica, aceite y agua. El jabón cada día lo vamos perfeccionando incorporándole colores y esencias. Un grupo de alumnos se encarga de regalar a sus compañeros una pastilla de jabón por cada litro de aceite usado que traigan. El jabón es fabricado por los alumnos mayores aunque los pequeños observan su fabricación. En la envoltura de las pastillas figura el escudo del colegio y un eslogan que dice: "Si quieres lavarte con esmero usa jabón del Romero". El resultado está siendo excelente pues estamos consiguiendo que en muchas casas, restaurantes y residencias no se tire este aceite contaminante y los niños están viendo un resultado inmediato del que se sienten protagonistas. La fórmula del jabón se ha distribuido y se vuelve a hacer jabones en las casas.

# Banderas Verdes

El Consejero de Agricultura y Medio Ambiente: Excmo. Sr. D. Jose Luis Quintana Alvarez, el Vicerrector de Coordinación y Relaciones Institucionales: Excmo. Sr. D. Segundo Piriz Durán, el Director General de Medio Ambiente: Ilmo. Sr. D. Guillermo Crespo Parra y la Secretaria Primera de Mesa de la Asamblea de Extremadura: Ilma. Señora Doña M<sup>a</sup> Ascensión Murillo Murillo entregaron los galardones : Banderas Verdes a los 13 Ecocentros existentes al día de hoy en Extremadura.

Dicho acto tuvo lugar el día 27 de Octubre 2004 en el Antiguo Hemiciclo de la Asamblea de Extremadura.

El acto dio comienzo a las 12,00 h con palabras de bienvenida de la Ilma. Sra. Secretaria Primera de la Mesa de la Asamblea de Extremadura, D<sup>a</sup> María Ascensión Murillo Murillo.

A continuación, la Secretaria Primera de Mesa de la Asamblea, dio la palabra al Vicerrector de Coordinación y Relaciones



Institucionales de la Universidad de Extremadura, quien se encargó de presentar el programa y las actuaciones de futuro.

Seguidamente, la Secretaria Primera de la Asamblea, dio la palabra al Consejero de Agricultura y Medio Ambiente, D. José Luis Quintana Álvarez quien presentó la Agenda Escolar y habló de los Programas que ya están en marcha con la Consejería de Educación.

Posteriormente se procedió a la Entrega de Banderas Verdes por parte de las autoridades allí presentes, galardón concedido a los ecocentros como reconocimiento a la labor realizada. En esta ocasión, fue añadida la 3<sup>a</sup> hoja: acebo a las ya existentes hojas de castaño y roble que habían sido concedidas en años anteriores, según sus compromisos asumidos y sus trabajos en el proyecto.

Tras la entrega de banderas, los niños formularon un turno de preguntas a la Mesa Presidencial.

El acto concluyó con un vino de honor en el patio noble de la Cámara.

# Banderas Verdes

# Banderas Verdes

# ECOCENTROS



## CENTROS GALARDONA-

1. C.P. «Montero de Espinosa» - Almendralejo
2. C.P. «Enrique Segura Covarsí» - Badajoz
3. C.P. «Camilo Hernández» - Coria
4. C.P. «Pedro de Valdivia» - Castuera
5. C.P. «Zurbarán» - Don Benito
6. C.P. «M<sup>o</sup> Josefa Rubio» - Esparragalejo
7. C.P. «Fray Juan de Herrera» - Herrera del Duque
8. C.P. «Conquistador Loaysa» - Jarandilla de la Vera.
9. C.P. «Jesús Romero Muñoz» - Los Santos de Maimona
10. C.P. «Suárez Somonte» - Llerena
11. C.P. «San José de Calasanz» - Riobobos
12. C.P. «M<sup>o</sup> de los Angeles Ballesteros» - Vegaviana.
13. C.R.A. «Orden de Santiago» - Montánchez, Salvatierra de Santiago, Albalá, Zarza de Montánchez, Torre de Sta. María.



# ECO CENTROS

Uno a uno...

C.P. Pedro de  
Valdivia

- CENTRO:	Colegio Público "Pedro de Valdivia"
- LOCALIDAD:	Castuera
- N° DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD:	8.000
- NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO:	Educación Infantil y Educación Primaria
- N° DE PROFESORES:	21
- N° DE ALUMNOS:	216

## ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO:

Fue construido a mediados de la década de los 50, ocupa una superficie de unos 6500 metros cuadrados, entre patios y aulas, estando formado por tres pabellones.

El centro cuenta con una Asociación de Padres y Madres que mantienen relaciones periódicas con el resto de la comunidad educativa.

Cuenta con jornada continuada, se imparten actividades formativas complementarias como: Informática, Inglés, Actividades Deportivas, Cuenta cuentos, Psicomotricidad, Manualidades y Bailes Regionales.

Desde el 95/96 empezó a ponerse en práctica el Proyecto Atenea. Actualmente se trabaja en la elaboración de la página web del centro.

En el presente curso 2004/2005 hemos comenzado un proyecto piloto de bilingüismo y para el próximo curso esperamos que el proyecto Comenius medioambiental "Aprender de todo y todos" sea una realidad y podamos intercambiar experiencias relativas al medioambiente con colegios de Rumanía, Turquía, Dinamarca e Italia. Todo ello significará otra herramienta motivadora para toda la Comunidad Escolar.

## I- PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO:

La Educación Ambiental se trataba con anterioridad al Proyecto Ecocentro, como un tema transversal. Se introdujo en todos los niveles educativos.

A nivel conceptual se trataba desde las áreas de Medio Físico y Social en Educación Infantil y desde el área de Conocimiento del Medio en Primaria. A nivel procedimental y actitudinal se trataba en todas las áreas.

Para llevar a cabo este transversal, entidades ajenas al colegio nos propusieron algunas actividades: Charlas, Exposiciones itinerantes, plantación de bellotas por los alumnos, participación en algún concurso relacionado con Medio Ambiente.

Solicitamos ser un Ecocentro porque nos dimos cuenta de la gran preocupación que suscita este tema y la necesidad de inculcárselo a los niños desde edades tempranas, ya que ellos serán los que en un futuro cuiden o no del medio ambiente.

Así que, solicitamos participar en este proyecto estando todo el claustro de acuerdo, aspecto este muy importante para el éxito del proyecto.



## C.P. Pedro de Valdivia

### 2- COMENZAMOS A CAMINAR:

#### A. ¿Cómo nos organizamos?

El profesorado del centro, concienciado de la importancia del Medio Ambiente, y de su trabajo diario y la importancia en las futuras generaciones, decide embarcarse en este ilusionante proyecto, y para ello va a trabajar de una forma organizada, que se basa fundamentalmente en:

##### • Una Comisión Ambiental.

El número de integrantes son 10 miembros, alumnos, profesores, padres, madres y ayuntamiento.

Durante los cursos 2001/2002 y 2002/2003 se realizaron 5 reuniones, en el presente curso se han realizado 3 sesiones. Las reuniones suelen ser los Lunes por la tarde.

##### • Un Seminario o grupo de profesores del centro.

El seminario está compuesto por los siguientes miembros: durante el curso 2001/2002, 20 maestros, durante el curso 2002/2003 18 maestros y durante el presente curso 16 maestros.

En primer lugar se realiza un estudio de la situación de partida del centro, completando un exhaustivo cuestionario la situación ambiental del colegio llevado a cabo por la Uex (actividad primera en cada uno de los cursos académicos).

Las reuniones del seminario tienen como finalidad elaborar las estrategias didácticas adecuadas a los objetivos propuestos. Se sigue el siguiente proceso:

+ Breve exposición de la



coordinadora de cómo abordar el objetivo.

+ Formación de pequeños grupos de trabajo para ver el tratamiento del objetivo en el ciclo correspondiente.

+ Puesta en común de lo elaborado en cada grupo.

Las reuniones se celebraron en el curso 2001/2002 los jueves de 16 a 17, durante en curso 2002/2003 son los Lunes de 16,00 a 17,30 y el presente curso 2003/2004

continúa con el mismo horario. Nos reunimos todos en un aula, planificamos las actividades a realizar en las distintas dependencias del centro: aulas, patios, pasillos, aseos,... En el presente curso estamos llevando a cabo un Seminario de elaboración de materiales (unidades didácticas por ciclos) sobre la energía.

La comisión ambiental realiza anualmente, y basándose con especial interés el tema a trabajar en el curso académico, el diagnóstico del centro de los siguientes bloques: Residuos, transporte, entorno de la localidad, patio escolar, jardines e instalaciones externas, interior del centro, energía y agua.



El diagnóstico del centro ha de abordar todos estos temas, pero el trabajo y los compromisos se centraron en el tema de los residuos, en sus tres aspectos durante el curso 2001/2002. Durante el curso 2002/2003, se trabajó el tema interior del centro, con sus correspondientes objetivos y actividades y durante el presente curso académico se eligió el tema

# ECO CENTROS

Uno a uno...

Castuera

## C.P. Pedro de Valdivia

del agua, y se están llevando a cabo las actividades propuestas para la consecución de los objetivos planteados.

### B. ¿Qué resultados sacamos de la comisión ambiental del centro?

En líneas generales, la evolución de la comisión ambiental, en lo que a participación se refiere, ha sido muy positiva. Todos los sectores implicados (profesorado, padres y madres, alumnos e instituciones públicas) han ido participando en mayor medida años tras año. Todos ellos valoran el proyecto y la importancia que tiene éste socialmente. Algunos padres comentan cómo sus hijos se han transformado en "pequeños policías" en casa, en lo que al reciclaje, ahorro de agua,... etc, se refiere.

En lo referente a los resultados del diagnóstico ambiental, analizados los diferentes bloques llegamos a la conclusión que en general los resultados son bastantes negativos en su evaluación inicial, por lo que el reto es mayor y así lo asumimos con ilusión. Tenemos, pues, que hacer una gran transformación. A pesar de ello, lo que se pretende conseguir no son grandes logros, sino ir construyendo, paso a paso, una concienciación social de todo nuestro alumnado, y por extensión de sus familias.

### C. ¿Qué temas hemos escogido durante estos cuatro años de andadura? Justificación de la elección de dichos temas y su desarrollo.

Para comenzar a trabajar en este proyecto decidimos que el tema de residuos era un tema fácil de abordar y de realizar actividades con nuestros alumnos, además nos avalaban los resultados negativos.

Así, nos planteamos los siguientes **objetivos**, tratamos de

dar coherencia a la labor educativa desarrollada en nuestro centro en el tema transversal de la educación ambiental.

### Objetivos:

- Abrir la escuela al entorno mejorando la situación ambiental del centro y de la zona de influencia del mismo.
- Concienciar de que es necesario la reducción de consumo.
- Fomentar buenos hábitos de reutilización y reciclado de productos.
- Conseguir buenos hábitos de respeto al entorno especialmente en lo relativo a su limpieza y conservación.
- Concretar los objetivos específicos asumidos por la Comunidad Educativa.
- Diseñar Estrategias para implicar al alumnado en la decoración del centro.
- Impulsar el ahorro de agua y de la energía eléctrica mediante la concienciación del alumnado y todo el personal del centro.
- Elaboración de materiales de aula para seguir trabajando la educación medioambiental en el centro.
- Concienciar tanto al profesorado, en su formación, como al resto de la comunidad educativa sobre la importancia de la conservación del medioambiente, el reciclado, el ahorro de energía...etc.

### D. Compromisos asumidos en estos tres cursos:

- En relación con la reducción del consumo:
  - Mantener y consolidar la utilización del papel por las dos caras, tanto por parte de los alumnos como del profesorado, tanto en tareas docentes como administrativas.
  - Utilizar durante el tiempo que sea posible la misma bolsa o envoltorio para traer el bocadillo.
- Concienciar sobre la reducción de envases y para ello en cada clase lleva una gráfica diaria donde observen la evolución



# ECO CENTROS

Uno a uno...

Castuera

C.P. Pedro de Valdivia



de esta variable.

• En relación con la reutilización de productos:

- Creación de un vivero utilizando envases de tetrabric.
- Confeccionar los disfraces de carnaval con ropa, papel y otros materiales ya utilizados.
- Fabricar juguetes con cajas, botes, cartones, envases,... durante las clases de Educación Artística.

• En relación con el reciclado de productos.

- Facilitar la recogida de pilas usadas, colocando una caja en cada aula para este fin.
- Facilitar la recogida de papel y cartón usados, colocando una caja por aula.

• Otros objetivos y compromisos.

- Recoger colectivamente después del recreo, en dos días a la semana los residuos arrojados en el patio, llevando un control, para procurar su máxima reducción.
- Llevar a cabo un festival ecológico, el último día de cada trimestre.
- Dramatizar un cuento de concienciación sobre el medio ambiente, utilizando material de desecho.
- Facilitar la recogida de papel y cartón usados, colocando una caja por aula.

- Decoración atractiva del interior del centro.
- Colocar eslóganes.
- Usar material reutilizable en la decoración.
- Escribir cartas a la Dirección Provincial con las deficiencias del centro.
- Bajar el consumo eléctrico.
- Transmitir a las familias los contenidos a trabajar.
- Dar a conocer al Ayuntamiento los contenidos a trabajar.
- Utilizar papel reciclado.
- Hacer un belén con material reutilizable.
- Replantar los árboles que no brotaron.
- Aumentar el número de jardineras hechas con mesas dadas





## C.P. Pedro de Valdivia

de baja.

- Participar en la Semana del Árbol.
- Colocar botellas de agua en las distintas cisternas del colegio.
- Arreglar las filtraciones de agua.
- Colocar carteles en los aseos, invitando a cerrar bien los grifos.
- Asignar cuadrillas de vigilancia "grifos cerrados".
- Sacar las macetas aprovechando los días de lluvia.
- Hacer prácticas de cepillado de dientes.
- Visita al pantano y a la depuradora.
- Concurso de refranes, cuentos y poesías.
- Arreglar las fuentes.
- Riego por goteo.
- Plantar árboles autóctonos.

### E. PLAN DE ACCIÓN LLEVADO A CABO:

Durante el desarrollo del proyecto, que en este curso académico 2004/2005 cumple 4 añitos, hemos llevado a cabo las siguientes acciones:

- Recogida de residuos del patio de recreo.
- Recogida del papel para reciclaje y visita al Ecopunto.
- Recogida de pilas. Hay que destacar la motivación del alumnado en esta labor. En el presente curso se han recogido 3000 pilas hasta ahora.
- Carnaval ecológico.
- Plantación de bellotas. (Vivero de encinas).
- Distintas visitas (CRSU en Talarrubias, finca Navazuelas, Presa de la Serena, Potabilizadora de Castuera, Ecoparque de Córdoba, Monfragüe y en el presente curso Convivencia con centros Ecocentros en Cuacos de Yuste). Próximamente los alumnos del Tercer Ciclo realizarán actividades medioambientales en Monfragüe.
- Charla sobre la Semana Escolar del Árbol.
- Plantación de árboles y arbustos en el patio.
- Colaboración en publicaciones y programas de radio locales.
- Taller de Reciclado y elaboración de jabón.
- Teatro.
- Belén Ecológico.
- Elaboración y exposición de slogans (en español e inglés) en todo el centro.
- Decoración de aulas y pasillos.

- Evaluaciones mediante encuestas del proyecto a alumn@s, profesores y padres.

### F. LOGROS CONSEGUIDOS

#### Destacamos los siguientes logros conseguidos:

- ① A nivel ambiental. Con la plantación de árboles y la limpieza diaria del patio hemos conseguido mejorar su aspecto y fomentar actitudes más positivas en relación al medio ambiente.
- ① A nivel personal. Hemos recordado hábitos que teníamos olvidados y adquiridos otros nuevos, pero no solo el profesorado, también los alumnos. Incluso estos hábitos se están llevando al ámbito familiar.
- ① A nivel profesional. Con la asistencia a los cursos estamos consiguiendo estar en contacto con personas muy preocupadas por el medio ambiente, que nos están transmitiendo sus conocimientos e inquietudes, que a su vez nosotros podemos transmitir a los alumnos.
- ① A nivel de centro: Se han conseguido mejorar las aulas, a nivel de: Reducción, reutilización y reciclado, algunas mejoras estéticas en pasillos y aulas,...

### CONCLUSIÓN ACERCA DE LA EXPERIENCIA:

Nuestro caminar en el proyecto Ecocentro nos ha aportado una visión diferente de lo que supone la actividad medioambiental. Antes la veíamos como espectadores, aunque contribuyésemos de alguna forma a mejorar el entorno, pero ahora somos partícipes de la tarea y transmisores. Aquí está nuestra labor más importante, la de transmitir a nuestros alumnos, que serán los hombres y mujeres del mañana, que a su vez lo podrán transmitir a la comunidad donde viven y de este modo extender estas actitudes medioambientales a toda la población.

Este primer objetivo se está cumpliendo, y cada vez son más los padres interesados en pertenecer a la Comisión Medioambiental del Centro. Todo ello conseguido por la concienciación de los niños en casa. Surgen multitud de anécdotas en casa que nos satisfacen. Muchos padres nos comentan como sus hijos se preocupan, incluso reprochan actitudes de los familiares y vecinos en lo que al medioambiente se refiere. Si en nuestro centro de 216 alumnos, conseguimos que estos hábitos queden arraigados en un grupo de alumnos, ya hemos

## C.P. Pedro de Valdivia

conseguido mucho, porque esto se va a intensificar cuando ellos lo practiquen.

Por otro lado el hecho de no sentirnos solos en la tarea, también nos ayuda. No somos el único centro en Extremadura que se preocupa por los problemas medioambientales. La reciente creación de la página web puede servirnos para conocer más a fondo las actividades que cada uno de ellos realiza. Este aspecto nos puede ayudar con intercambio de ideas, aunque en muchos casos los mismos alumnos son los que con su motivación e imaginación proponen actividades que dinamizan el aula y ayudan a la concienciación en el cuidado del medioambiente.

La educación ambiental, pues, ha dejado de ser un tema transversal, sino algo más, una conciencia grupal que se extiende por cada uno de los grupos del colegio.

Muchos compañeros del colegio hemos comentado a menudo que los verdaderos responsables del proyecto son los niños, pues de ellos hemos aprendido en innumerables ocasiones. Cada día se aprende algo nuevo, y los niños tienen mucho que enseñarnos (tanto a nosotros, como docentes, como a todos sus familiares y vecinos). La sociedad se enriquecerá de este modo, y ellos, los más importante, se sentirán el centro del proceso educativo.

No debemos olvidar que el éxito de nuestra labor educativa se basa en la motivación de los alumnos. Deben ser ellos, por tanto, quienes dirijan el proceso (en el caso que tratamos, la concienciación social sobre el cuidado del medioambiente: reciclaje, ahorro de agua, ... etc).

Teniendo en cuenta el éxito obtenido en el proyecto hasta este momento, nos planteamos ampliar este reto y contactar con distintos colegios tanto de otras comunidades autónomas, como incluso de otros países, para intercambiar experiencias y enriquecernos de la labor desarrollada en otros lugares. De esta forma conseguiríamos una motivación extra de los alumnos, que es la semilla que al final da sus frutos.

En nuestro centro ondea la bandera verde, que es el símbolo del compromiso que toda la comunidad educativa tiene con la conservación del entorno. Los niños aprecian la importancia que ello tiene y su concienciación se extiende poco a poco, con lo que los objetivos se ven más que cumplidos.

**ESPERAMOS, PUES, QUE ESTA TOMA DE CONCIENCIA SE EXTIENDA POR TODA LA POBLACIÓN, Y A GRAN ESCALA, EN TODA LA SOCIEDAD. DE ESTA FORMA LAS FUTURAS GENERACIONES RECIBIRÁN UN PLANETA MÁS LIMPIO.**

Filomena Gómez Jaramillo  
Gregorio Miranda Castillo



# La Comunidad Educativa

## C.P. «Jesús Romero Muñoz» Los Santos de Maimona

# OPINA:

En este apartado hemos querido recoger algunas opiniones de padres, alumnos y profesores sobre nuestro proyecto y que transcribimos literalmente:

### La opinión de los alumnos:

«El año pasado iniciamos un proyecto llamado ECOCENTRO. Desde entonces, hemos estado realizando un trabajo durante el curso pasado y en el curso que estamos sobre el agua, la electricidad, la naturaleza y la limpieza del patio de nuestro colegio. Cada equipo se encarga de uno de los objetivos del proyecto, distinguiéndose por gorras de distintos colores. Así, los encargados del agua la tienen de color blanco; los de la electricidad de color rojo; los de la naturaleza de color verde y los de la limpieza de color amarillo. Los encargados del agua se encargan de que los servicios, fuentes... estén cerrados. Los encargados de la electricidad, se encargan de que las clases no tengan durante el recreo las luces y los braseros encendidos. Los encargados de la naturaleza se encargan de regar y cuidar las plantas. Los encargados de la limpieza se encargan de mantener el patio limpio. Además de todo también algunos alumnos se ocupan de clasificar los papeles ya usados, también reusan el papel haciendo libretas para todos los del colegio, también el director D. Manuel y los alumnos de los distintos cursos y de la actividad complementaria de naturaleza se ocupan de hacer jabón natural de limón y de colorines con aceite que las madres llevan al colegio para no contaminar tirándolo en el fregadero.

En la parte de atrás del colegio hay un gran huerto, allí cultivamos plantas, árboles, etc. donde todos queremos subir y hacer cosas. En los patios hay algunas veces orugas de los pinos, pero todos los días que encontramos orugas las fumigamos, porque no van a dejar los maestros que nos piquen. Además todos los alumnos/as estamos muy contentos con nuestro colegio y nos llevamos muy bien, aunque algunas veces reñimos, nos enfadamos y nos peleamos pero eso no ocurre casi siempre porque tenemos unos profesores, un director y una jefa de estudios que nos enseñan y nos educan muy bien. Bueno así es nuestro colegio. ¿A que es bonito?» (Alumnos de 5º de E.P.)

### La opinión de una madre:

«Se me pide, desde el punto de vista de madre, que dé la opinión del proyecto ECOCENTRO que existe en nuestro colegio y creo que, para hablar de resultado llevamos poco tiempo, pero es para mí una tranquilidad tener a mis hijos en un Centro en el que no solo se preocupan de llenar sus pequeñas cabezas de conocimientos, que está bien, pero que no es lo más importante en este mundo en el que nos ha tocado vivir; y que se tengan proyectos como el de Educación en Valores, y éste que nos ocupa es bastante alentador. Cada vez tenemos más tecnologías a nuestro alcance para hacernos la vida más agradable, pero el deterioro del Medio Ambiente es un hecho al que no podemos volver la cara por las nefastas consecuencias que puede llegar a tener en muchos ámbitos. El sensibilizar a nuestros hijos de

este problema es muy importante; los niños son como esponjas y de todo lo que aprenden en la Escuela a través de sus Maestros, a los que tienen como ejemplo, siempre les quedará algo, además, todo lo que hacen en grupo con sus compañeros, les entusiasma mucho más.

En el poco tiempo que lleva este magnífico proyecto, ya se nota algo en nuestros hijos; su amor por la Naturaleza, su afán de recoger pilas, la ilusión de recoger el aceite usado para hacer jabones con don Manuel, hacer libretas reciclando papel usado, más de vez en cuando, ir apagando luces que dejamos encendidas. Subongo que con el tiempo, y de la continuidad de proyectos como éste y similares, cada vez estarán más concienciados, sobre todo si, en casa, los padres continuamos la labor.

Tal vez el inconveniente que observo, tanto para los niños como para nosotros los padres, es la poca continuidad de los proyectos que se inician, y sobre todo, los pocos Ecopuntos y material dotado para este fin.

A ver si a todos nos cunde el ejemplo que nos dan nuestros hijos». (Adela Bermúdez Monje.)

### La opinión de un profesor:

«La bandera verde, izada en curso pasado, permanece en el patio recordando a toda la Comunidad Educativa que el proyecto no ha terminado pero que se han dado pasitos cortos y seguros. Queda mucho por andar en este sentido ya que es un campo inagotable de ideas y experiencias. No obstante se palpa en el ambiente que el reto está ahí y que poquito a poco se van consiguiendo objetivos y conciencia de que la mejora medio ambiental depende de todos y cada uno puede aportar su granito de arena, importante e imprescindible para llevar el proyecto a buen puerto.

Particularmente me satisface como han respondido los distintos sectores de la Comunidad Educativa. Todos los profesores estamos implicados en el proyecto de una u otra forma y cada día, el ambiente reinante, nos va calando más y sin grandes esfuerzos estamos consiguiendo pequeñas cosas pero que sin duda son grandes por la trascendencia que tienen. La puesta en marcha de iniciativas que contribuyen a la mejora del medio ambiente como recogida de residuos y reutilización de algunos de ellos, implicando tanto a padres, alumnos y profesores en algunas tareas escolares que forman parte de curriculum escolar.

Desde estas líneas solo quisiera animar a todos a que no decaigan en los objetivos propuestos y miren con optimismo todo lo que se hace en pro de la naturaleza y calidad de vida y a los que aún no han iniciado un proyecto formal, lo pongan en marcha; ya verán como, sin gran esfuerzo, pueden conseguirse grandes cosas ya que los alumnos, en este campo, son muy receptivos. Pensemos que tenemos lo que hemos heredado de nuestros mayores pero en nuestras manos está lo que queremos dejar a nuestros hijos, un mundo mejor».

(Antonio Hernández Follarat)



## San José de Calasanz (Riobos)

*Santiago Rodríguez Álvarez: Monitor de actividades formativas complementarias, en el Colegio Público San José de Calasanz de Riobos. Trabajador del Ayuntamiento, como responsable de parques y jardines.*

Hace ya unos años empecé como el que no quiere la cosa, a implicarme en la ardua y a la vez gratificante tarea, de intentar transmitir los valores y compromisos medioambientales, con los que todos deberíamos estar concienciados (sobre todo los más pequeños). Ha ido pasando el tiempo y con la llegada del proyecto ECOCENTROS, el taller se ha consolidado en contenido y número de alumnos (ya somos cincuenta), con edades comprendidas entre siete y doce años de edad.

Como podéis imaginar en educación ambiental cabe casi todo. Por suerte tenemos muy cerca del centro un parque municipal donde se ubican un botánico y un arboretum, que nos sirven de una gran ayuda. Y este año contamos también con un invernadero dentro del patio del colegio.

Las actividades que desarrollamos en el taller son muy variadas. Estamos conociendo las diferentes especies de plantas, mediante fichas que hemos creado nosotros, en las cuales apuntamos el nombre común, el científico, la familia, la especie, detalles de la hoja, del tronco, etc... Con los más pequeños lo hacemos sencillito, con menos detalles y a la vez tenemos láminas de plantas para colorear. También desarrollamos tareas propias de sus cuidados, como pueden ser riegos, cavados, eliminación de malas hierbas y plantaciones tanto de esquejas, como de semillas. Practicamos técnicas de medición de la altura de árboles, sacamos huellas de la corteza del tronco. En el patio del colegio, durante los tres últimos años, hemos sembrado más de trescientas plantas, y ha cambiado de una forma evidente. Todo esto también lo complementamos, con prácticas de orientación y manejo de la brújula, juegos, potingues con plantas aromáticas etc...

El año pasado sacamos un modesto boletín verde, donde dábamos a conocer algunas cosas sobre el proyecto y el trabajo que estábamos realizando. Este año estamos intentando mejorarlo y que pueda estar listo para el mes de junio.

Como podéis ver no nos aburrimos, e ilusión no nos falta, los resultados aunque se adivinan ya positivos, son lentos, pero yo espero que con el grado de concienciación que empezamos a ver entre los alumnos, seamos capaces de implicar a aquellas personas que aún tienen reticencias, sobre todo, entre los maestros, padres y autoridades. Si todos aportamos un poquito, seguro que los frutos nos llenarán de satisfacción y nos harán que la vida sea más agradable y podamos disfrutar de ella sin que ello conlleve ningún deterioro en nuestro medioambiente, y que nuestro legado a generaciones venideras, no sea la HIPOTECA de su verdadera calidad de vida.



## Las Frases de los Peques:

- 1.- Si quieres ahorrar Energía usa más la luz del día.
- 2.- Las pilas que están usadas las queremos recicladas.
- 3.- Las puertas has de cerrar para la calefacción ahorrar.
- 4.- Un colegio ecologista debe ahorrar con mucha vista.
- 5.- Nuestro patio de recreo sin papeles, lo deseo.
- 6.- Las plantas que hemos sembrado yo las trato con cuidado.
- 7.- Reciclar, reciclar y reciclar, así nuestro planeta durará una eternidad.

(ALUMNOS EDUC. INFANTIL Y PRIMARIA C.P. «ENRIQUE SEGURA COVARSÍ» - BADAJOZ)

### 1- ¿QUÉ PODEMOS HACER NOSOTROS PARA CUIDAR NUESTRO ENTORNO (PARQUES, BOSQUES, JARDINES...)?

- Limpiarlo y no tirar más basura a los sitios.
- Hay que cuidar la naturaleza pegando las flores.
- No dejar el grifo encendido para no gastar mucha agua, porque se secan los pozos. Hay que gastar bien los folios y no gastar muchos.
- Que no maten tanto a los animales porque si no no hay animales.
- No quitar agua a los ríos porque los peces se mueren.
- No hay que cortar los árboles y cuidar la naturaleza, y no hay que arrancar las flores

### 2- UNA DE LAS COSAS QUE SE HACEN PARA CUIDAR EL ENTORNO ES RECICLAR. ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE RECICLAR?

- Para que no maten tantos árboles.
- Porque sino los niños, tienen que hacer los deberes y no tienen papel.
- Hay que tirar los cristales a esas maquinillas para que se hagan botellas.

### 3- ¿QUÉ LES PODEMOS DECIR A NUESTROS AMIGOS, PADRES, PARA QUE RECICLEN Y

#### CUIDEN NUESTRO ENTORNO?

- Que no corten los árboles porque así no podremos comer fruta.
- Que tiren el papel al contenedor azul.
- Que no tiren los cristales a la basura.

### 4- ¿POR QUÉ ES IMPORTANTE NUESTRO ENTORNO LIMPIO Y NO SUCIO Y CONTAMINADO?

- Porque si está sucio no podemos respirar y nos morimos y huele mal.
- No podemos fumar porque nos da un ataque en los pulmones.
- Si está sucio y comemos algo que está envenenado nos podemos desmayar.

(COL. «CONQUISTADOR LOAYSA», EDUC. INFANTIL (5 AÑOS) - JARANDILLA DE LA VERA)



## Las Frases de los Peques:

NO OS PERDÁIS ESTA CONVERSACIÓN RECOGIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL CRA “ORDEN DE SANTIAGO” ENTRE LAS MAESTRAS (PURI LÓPEZ Y FABIOLA BARRANTES) Y LOS/AS ALUMNOS/AS DE LA LOCALIDAD DE ALBALÁ. (EN LA ASAMBLEA QUE SE REALIZA EN EL AULA, LAS MAESTRAS EXPLICAMOS A LOS/AS NIÑOS/AS QUE VAMOS HABLAR DE QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE Y QUE LO QUE DIGAMOS PUEDE SER PUBLICADO EN LA REVISTA ECOCENTROS. ELLOS/AS LA CONOCEN DE LEERLA Y VERLA EN EL AULA).

INICIAMOS LA CONVERSACIÓN CON UNA PREGUNTA Y VAMOS ENCAUZANDO LA CONVERSACIÓN EN FUNCIÓN DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS. TODAS LAS APORTACIONES TIENEN AUTORES/AS, PERO SE SUSTITUYEN POR NIÑOS/AS CUANDO CREEMOS QUE PUEDE COMPROMETER A LAS FAMILIAS DE QUIENES LAS DICEN.

**MAESTRAS:** - ¿QUÉ ES EL MEDIO AMBIENTE?

JOSÉ LORENZO: - SIGNIFICA EL SOL, LAS NUBES, EL VIENTO, LA BATALLA.

**MAESTRAS:** - ¿QUIÉN TIENE ALGO QUE DECIR A ESA RESPUESTA?

JUDITH: - ¿QUÉ HA DICHO ESE NIÑO? (MUY EXTRAÑADA).

**MAESTRAS:** - ¿NO LO HAS ENTENDIDO?

DAVID: - YO TE LO EXPLICO. QUE LA NATURALEZA ES BUENA. EL MEDIO AMBIENTE TAMBIEN ES EL TRUENO Y EL AGUA.

**VARIOS NIÑOS/AS LEVANTAN LA MANO. QUIEREN HABLAR.**

MOHAMMED: - QUE SI HAY MUCHOS TRUENOS HAY AGUA.

JENNI: EL SOL CALIENTA A LA GENTE.

DAVID: - EL MEDIO AMBIENTE TAMBIÉN ES QUE LA LUNA CUANDO ES DE NOCHE HACE LUZ PARA QUE LA GENTE VEA UN POCO MÁS HASTA QUE SALE EL SOL.

**MAESTRAS:** - ¿QUIÉNES NECESITAN DEL MEDIO AMBIENTE?

DANIEL: - LOS ANIMALES, NECESITAN QUE SALGA EL SOL Y SE CALIENTAN.

**MAESTRAS:** - SI EL AGUA ES MEDIO AMBIENTE ¿QUÉ ENSUCIA EL AGUA?

MARÍA: - HAY GENTE QUE SE HACE PIS EN LAS PISCINAS Y SE ENSUCIAN, TAMBIÉN TIRAN FUSCA, LAS PIEDRAS QUE TIRAN.

FRANCISCO: - SI TIRAS PIEDRAS SUCIAS, TAMBIÉN SE ENSUCIA EL AGUA.

**MAESTRAS:** - ¿QUÉ PODEMOS HACER PARA NO MALGASTAR AGUA?

DAVID: - ME LAVO LAS MANOS CON POQUITA AGUA.

JOSÉ LORENZO: - ME LAVO CON EL TAPÓN EN EL LAVABO.

LIDIA: - NO BAÑARSE. AYER CORTARON EL AGUA Y NO HABÍA AGUA.

NIÑO: - MI PADRE SE LAVA LAS MANOS SIN EL TAPÓN Y GASTA MUCHO AGUA.

OTRO NIÑO: EL MÍO TAMBIÉN.

VARIOS NIÑOS A LA VEZ: Y EL MÍO, Y EL MIO...

FRANCISCO: YO PARA QUE NO SE GASTE MUCHA AGUA ME LAVO CON UN “PELÍN” DE AGUA.

SARA: - MI MADRE PARA REGAR GASTA AGUA.

**MAESTRAS:** - ¿QUÉ PODEMOS DECIR, A QUIENES LEAN LA REVISTA, PARA QUE NO SE GASTE TANTA AGUA?

SARA: QUE CUANDO SE VAYAN A LAVAR LAS MANOS TAPEN CON EL TAPÓN, PARA QUE NO SE GASTE AGUA.

MOHAMMED: - NOSOTROS EN EL COLE BEBEMOS POR UNA BOTELLA PARA AHORRAR AGUA Y NO DEJAR EL GRIFO ABIERTO MIENTRAS BEBEMOS.

**MAESTRAS:** - EL AGUA ES UNA PARTE DEL MEDIO AMBIENTE QUE DEBEMOS CUIDAR, PERO NO DEBEMOS OLVIDARNOS DE AQUELLAS OTRAS QUE TAMBIÉN HABÉIS NOMBRADO: EL SOL, EL AIRE, LOS ANIMALES, LAS PLANTAS, Y EL HOMBRE. TODAS DEBEN INTERACTUAR DESDE EL RESPETO.



# PARTICIPACIÓN DE ECOCENTROS

## Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para niñ@s

### TRES ECOCENTROS DE EXTREMADURA FUERON SELECCIONADOS PARA ASISTIR AL CONGRESO NACIONAL DE MEDIO AMBIENTE PARA NIÑOS.

Los centros públicos “Suarez Somonte” de Llerena, “Zurbarán” de Don Benito y “Camilo Hernández” de Coria, han participado en el II Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para niños en Santiago de Compostela. Organizado por la Xunta de Galicia, que se celebró del 29 de septiembre al 3 de octubre de 2003.

Los tres centros expusieron el trabajo que vienen desarrollando con su participación en el proyecto Ecocentros coordinado conjuntamente desde las Consejerías de Agricultura y Medio Ambiente, Educación y la Universidad de Extremadura.

Los alumnos/as de cada colegio contaron con diez minutos para exponer ante los asistentes en qué ha consistido su experiencia. El colegio “Suarez Somonte” de Llerena expuso su comunicación con el título: “Educación Ambiental: Ecocentros”. El colegio Camilo Hernández de Coria presentó su comunicación: “Mejoramos nuestro entorno”. El colegio “Zurbarán” de Don Benito lo hizo con el título: “Proyecto Ecocentros: el agua”.

En el Congreso las mañanas se dedicaron a la exposición de las presentaciones y a la realización de talleres y juegos de simulación. En las tardes se realizaban excursiones didácticas y actividades lúdicas.



### C.P. ZURBARÁN (DON BENITO)



La participación del C.P. ZURBARÁN (Don Benito) como Ecocentro extremeño en el II Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para niños, celebrado en Santiago de Compostela

entre los días 29 de Septiembre y 3 de Octubre del 2003, ha supuesto un hito importante en la trayectoria ecológica de nuestro Ecocentro.

La ponencia que presentaron nuestros alumnos referente al citado proyecto fue un resumen de lo realizado durante los cursos 2001 – 2002 (El centro y su entorno) y 2002 – 2003 (El Agua).

Todos pensábamos que nuestras pequeñas acciones (aciertos y fallos) no llamarían la atención de los colegios de todas las demás comunidades autónomas; pero nuestra sorpresa fue mayúscula cuando recibimos todo tipo de felicitaciones, lo que nos llenó de un orgullo sano y supuso un empujón para seguir adelante con nuestro proyecto.

Entre todo lo expuesto en la ponencia causó un gran impacto e interés, el trabajo realizado por los alumnos con respecto a la Adopción, Bautismo y toma de posesión de un tramo del río Ortigas comprendido entre el puente de la carretera de Las

# PARTICIPACIÓN DE ECOCENTROS

Cruces y el Molino Granados, que ya expusimos en los seminarios de Ecocentros y del que se nos ha pedido copia desde colegios e institutos de Comunidades Autónomas tales como Canarias, Murcia, Andalucía y Aragón.

El Congreso y su entorno fue un lujo para los dos maestros y nueve alumnos que participamos en él.



Esperamos que en el 2005 la Junta de Extremadura y su Consejería de Agricultura y Medio Ambiente, organicen el III Congreso, ya que nuestra Comunidad Autónoma puede ofrecer mucho en el aspecto ecológico y medioambiental al resto de España.

## C.P. CAMILO HERNÁNDEZ (CORIA)

*Mucha gente pequeña  
En lugares pequeños  
Haciendo las cosas pequeñas  
Puede cambiar el mundo.*

El II Congreso Nacional de Medio Ambiente para Niños se celebró en Santiago de Compostela del 29 de septiembre al 3 de octubre. El primero se celebró hace dos años en Santander, y el próximo, seguramente, será en nuestra querida tierra "Extremadura".

Estos Congresos están pensados para los niños, ya que de ellos depende en gran parte que se siga degradando nuestro planeta o que se intente poner remedio.

En Compostela oímos la voz de los niños que, con sus trabajos, nos aportaron una serie de ideas, de las cuales los adultos deberíamos aprender.

El C.P. "Camilo Hernández" ha participado con ocho alumnos/as, que expusieron el plan de trabajo que sigue nuestro Colegio dentro del Proyecto Ecocentros: "Mejoramos Nuestro Entorno".

En resumen el Proyecto tiene como características que:

- No es algo puntual, se desarrolla a lo largo de todo el curso.
- Es realista, porque parte de las necesidades del centro.

- Implica a toda la Comunidad Educativa: alumnos/as, familias, profesorado, instituciones, etc.
- Es crítico, porque va evaluando y corrigiendo sobre la marcha.
- Es participativo, porque cuenta con la aportación de todos los sectores.
- Es permanente en el tiempo, porque se va arrastrando cada año junto con los objetivos que se programen nuevos.
- Tiene perspectiva de futuro, porque pretende enlazar en el marco europeo con la Red de Ecoescuelas.

Después de tres años trabajando de forma sistemática en el proyecto, nos damos cuenta de lo difícil que es el hacer cambiar de actitud a toda la comunidad hacia una buena utilización del entorno y del ambiente que nos rodea. No tratamos de quedarnos en los puros conocimientos de una buena utilización, sino llevarlos a la práctica y conseguir que la actuación sea de una forma natural.

Poco a poco se va notando ese trabajo, y nos alegra observar cómo nuestro patio está más limpio, cómo nuestro colegio forma un conjunto armonioso y cómo, en definitiva, toda la Comunidad Educativa sigue las directrices hacia una buena utilización del entorno en el centro, en casa y en todos los lugares.

Este proyecto lo venimos desarrollando desde el curso 2.001/2.002. Es un programa de Educación Ambiental que implica a toda la Comunidad Educativa.

# PARTICIPACIÓN DE ECOCENTROS



El poema con el que comenzamos sintetiza lo que ha sido para nosotros este Congreso Nacional sobre Medio Ambiente para Niños.

Después de escuchar sus voces, sus maravillosos mensajes queriendo salvar su patio escolar, su calle, su río, su montaña, etc..., hemos aprendido que con el trabajo cotidiano, sin realizar cosas grandes, podemos cambiar este mundo. Tenemos que concienciarnos que la Naturaleza no es de unos pocos, es de todos, y es la herencia que le quedaremos a nuestros hijos.

Por este motivo, no sólo los niños han de estar involucrados; todos tenemos que tomar conciencia de este gran problema, empezando por los padres, Comunidad Educativa, ayuntamientos y toda la sociedad, si queremos que nuestro **Planeta Tierra** siga siendo nuestra verdadera casa.

## C.P. SUÁREZ SOMONTE (LLERENA)



Nueve alumnos, en compañía de dos profesores, del C. P. Suárez Somonte de Llerena han participado en el II Congreso Nacional de Medio Ambiente para niños celebra-

do en Santiago de Compostela del 29 de septiembre al 3 de octubre de 2003. El C. P. Suárez Somonte de Llerena ha sido escogido junto a otros dos de la Comunidad Extremeña para participar en dicho Congreso gracias al trabajo desarrollado durante dos años, dentro del proyecto **Ecocentros**, por toda la Comunidad Educativa (niños, padres, profesores).

La experiencia adquirida por dichos niños durante el citado Congreso ha sido enorme por dos razones:

1- Porque han podido conocer trabajos muy interesantes de centros de Ed. Primaria y Secundaria de otras comunidades autónomas.

2- Porque han podido constatar que nuestro trabajo está dentro de la línea seguida por gran número de centros educativos punteros de nuestro país.



Los niños han sido los verdaderos protagonistas de dicho Congreso. Los alumnos expusieron su ponencia el martes día 30 de septiembre. Dicha exposición duró **16 minutos** aproximadamente y consistió en un **pequeño extracto del trabajo que se viene realizando en el colegio**. La intervención fue concisa y clara y contó con la ayuda de un montaje de diversas diapositivas y textos confeccionados en powerpoint. Una vez finalizada la intervención y tras la entrega de un diploma por parte de la Coordinadora del Congreso como reconocimiento a la participación en el mismo, los alumnos fueron felicitados por compañeros y profesores de otros centros.

Fue muy importante este viaje para niños de Extremadura, concretamente de la ciudad de Llerena, por la experiencia adquirida que comienza en el mismo viaje: coger el AVE en Sevilla hasta Madrid, cambio de estación de Chamartín a Atocha, coger otro tren hasta Santiago de Compostela, preparación del Congreso, exposición del resumen del trabajo de dos años y, lo más importante, el contacto con niños de todas las comunidades españolas y su vivencia con aquellos compañeros que poseen además de nuestra lengua otra (vascos, catalanes, gallegos).

La jornadas de ponencias de los centros después de un breve descanso con dulces y zumos en la cafetería del Palacio de Congresos acababan a la doce del mediodía y después comenzaban los talleres organizados por monitores donde trabajaban niños de distintos colegios y regiones. El tema no podía ser otro que el estudio, conocimiento y protección de fauna y flora de Galicia orientados desde distintos puntos de vista.

# PARTICIPACIÓN DE ECOCENTROS



Terminados estos talleres a la 13'30 h., cogíamos el autobús para comer en el Hotel Monte do Gozo (punto kilométrico nº 4 del Camino de Santiago a Europa).

Las tardes se dedicaban a actividades lúdicas como visita a Santiago con monitores donde conocían la ciudad a través de unos divertidos juegos programados, visita guiada en a las Islas Cíes con merienda incluida, y vuelta al complejo hotelero Monte do Gozo, prepararse para cenar, cena y, a continuación, tiempo libre con discoteca incluida para niños en los salones del hotel.

En resumen, una semana intensa de trabajo y experiencias para estos nueve niños de este colegio que puestos a comparar equivalen a muchos días y experiencias de trabajos de clases. Felicitamos a la Comunidad Gallega por la magnífica organización del Congreso y por el trato tan amable y profesional que han tenido con los niños y esperamos, como ya se anunció con reservas, la Comunidad Extremeña organice el tercer Congreso. Merece la pena.

No obstante hay que destacar, por un lado, la presencia significativa de autoridades autonómicas, Presidentes de la Comunidad Gallega, y nacionales, Ministra



de Medio Ambiente, el día de la inauguración, y la masiva asistencia de medios de comunicación (Prensa escrita, Radio y Televisión), y, por otro lado, que ningún centro de Ed. Primaria (desconozco los de Secundaria) de Galicia haya presentado un solo trabajo sobre el mayor desastre ecológico (PRESTIGE) sucedido en nuestro país y que tanto afectó y afecta a Galicia.

Nuestra sorpresa es mayor cuando alumnos de nuestro colegio mantuvieron durante el curso pasado contactos epistolares con alumnos gallegos de la zona de Muxia y nos consta que era un tema de sumo interés para ellos. De cualquier forma, si tenemos en cuenta la valoración tan positiva que hicieron los propios alumnos de dicha experiencia creemos que valió la pena.



# La Formación Ambiental de nuestros jóvenes

**La Educación es un derecho fundamental. No se puede hablar de progreso en un país que no se ha ocupado de educar**

**a sus habitantes. La educación es la mayor fuente de progreso social, económico y cultural, y constituye probablemente «el medio más eficaz para erradicar la pobreza, controlar el desmesurado crecimiento demográfico y garantizar la democracia, la paz y el desarrollo sostenible».**

**(Federico Mayor, ex director general de UNESCO).**

## EL SENTIDO DE LA FORMACIÓN AMBIENTAL

Los problemas ambientales son construcciones sociales. Conocer cómo se perjudica al medio ambiente y en qué medida participamos del deterioro, es el primer paso hacia la solución del problema.

La **Educación Ambiental** es una herramienta que pone énfasis en hacer público y masivo el conocimiento de los procesos intrínsecos de los sistemas naturales y sociales con el objeto de lograr un cambio de actitud de los vecinos de todas las edades, frente a las causas del deterioro ambiental para la prevención y previsión de futuros daños.

La **Educación Ambiental** está en relación directa con la dinámica que existe entre el hombre y el medio ambiente, y en consecuencia con la gestión ambiental. Esto evidencia una fuerte impronta en el vínculo que existe entre **Participación Ciudadana y Desarrollo Sostenible**.

Uno de los objetivos que destacamos en la Formación Ambiental desde nuestro **Proyecto Ecocentros**, es la coordinación, promoción y apoyo de actividades en el ámbito de la educación, la capacitación y la formación ambiental en la región.

Por todo ello y para ello, se forma a nuestros jóvenes en ese ámbito de educación formal dentro de la **Educación Ambiental**, donde los educadores juegan un papel importantísimo al tratarse

de una materia que concede atención especial a los valores y a las actitudes tratando de superar el exceso de academicismo imperante en la enseñanza, para, en su lugar, promover una formación integral de las facultades humanas.

Desde esta perspectiva, es evidente que podamos reconocer el aumento de responsabilidades y exigencias que ha de hacer frente todo educador, quien no sólo habrá de transmitir conocimientos, sino fundamentalmente **«educar en valores»**, en este caso ambientales, participando así en la superación de problemas que atentan contra la calidad de vida del planeta.

Para ello nuestros jóvenes y educadores, participaron en las **I Jornadas de Convivencia en Cuacos de Yuste**, duran-

te las cuales expusieron los trabajos y experiencias llevadas a cabo por cada uno de ellos y debatieron las posibles líneas de actuación y temas a tratar en un futuro.



## PROGRAMA DEL ENCUENTRO

**VIERNES, 10 DE DICIEMBRE (1º GRUPO) Y 17 DE DICIEMBRE (2º GRUPO):**

17,00 h.: Recepción de Ecocentros.

17,30 h.:18,30 h.: Puesta en común de los trabajos realizados en años anteriores por los ECOCENTROS.

18,30 h.:18,45 h.: Descanso-café.

18,45 h.:19,30 h.: Continuación de la jornada.

19,30 h.:Teatro a cargo de la Compañía «La Cabra Loca» (1º grupo día 10 de diciembre).

21,00 h.: Cena.

22,00 h.:Juegos lúdico-recreativos, representaciones teatrales, cuentacuentos, interpretaciones musicales... a cargo de los Ecocentros participantes.

# La Formación Ambiental de nuestros jóvenes

## SÁBADO, 11 DE DICIEMBRE (1º GRUPO) Y 18 DE DICIEMBRE (2º GRUPO):

09,00 h.: Desayuno.

09,30 h.-11,00 h.: Continuación de la puesta en común de los trabajos realizados en años anteriores por los ECOCENTROS.

11,00 h.-11,30 h.: Turno de ruegos y preguntas.

11,30 h.: Descanso-café.

12,00 h.: Teatro a cargo de la Compañía «La Cabra Loca» (2º grupo día 18 de diciembre).

14,00 h.: Comida.

16,00 h.: Visita al Monasterio de Yuste.

18,00 h.: Merienda.

18,30 h.: Actividades; Taller: Realización de móvil ecológico.

21,00 h.: Cena.

22,00 h.: Juegos lúdico-recreativos: representaciones teatrales, cuentacuentos, interpretaciones musicales... a cargo de los ECOCENTROS participantes, y GRAN FIESTA NAVIDEÑA.



## DOMINGO, 12 DE DICIEMBRE (1º GRUPO) Y 19 DE DICIEMBRE (2º GRUPO):

09,00 h.: Desayuno.

10,00 h.: Ruta guiada por los robledales, para conocer las características del monte y matorral mediterráneo.

13,00 h.: Plantación del árbol simbólico de estas Primeras Jornadas de Convivencia.

13,45 h.: Clausura de estas Jornadas.

14,00 h.: Comida de despedida.



*Homenaje - Celebración a:*

*D. Manuel Treviño*

Con motivo de la celebración de estas Primeras Jornadas de Convivencia en Cuacos de Yuste, uno de los actos programados fue la plantación del árbol simbólico de este Encuentro, acto que sirvió a su vez para homenajear a D. Manuel Treviño Fernández-Blanco, coordinador del proyecto Ecocentros en el C.P. «Jesús Romero Muñoz» de Los Santos de Maimona, recientemente jubilado.

# Ecología EN TICIAS

## DÉCADA DE LAS NACIONES UNIDAS DE LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

En diciembre 2002, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la resolución 57/ 254 relativa al Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014) y designó a la UNESCO como órgano responsable de la promoción del Decenio.

La importancia dada por los expertos en sostenibilidad al papel de la educación queda reflejada en el lanzamiento mismo de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible.

Como señala UNESCO: "El Decenio de las Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento de una sociedad más viable para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles. El Decenio intensificará igualmente la cooperación internacional a favor de la elaboración y de la puesta en común de prácticas, políticas y programas innovadores de educación para el desarrollo sostenible".

Todo ello responde a un doble hecho: por una parte, a las fundamentadas llamadas de atención de los especialistas y sectores dinámicos de la ciudadanía acerca de la gravedad de los problemas a los que se enfrenta hoy la humanidad que obligan a hablar de auténtica **emergencia planetaria**; por otra, a la constatación de que estas llamadas de atención, que vienen prodigándose desde hace ya algunas décadas, no están teniendo, en general, el debido eco ni en la ciudadanía, ni en sus representantes políticos.

Vivimos pues, en una situación de auténtica emergencia planetaria, marcada por toda una serie de graves problemas estrechamente relacionados: contaminación y degradación de los ecosistemas, acelerado cambio climático, agotamiento de recursos, crecimiento incontrolado de la población mundial, desequilibrios insostenibles, conflictos destructivos, pérdida de diversidad biológica y cultural...

Es preciso, por ello, asumir un compromiso para que toda la educación, tanto formal (desde la escuela primaria a la universidad) como informal (museos...), preste sistemáticamente atención a la situación del mundo, con el fin de proporcionar una percepción correcta de los problemas y de fomentar actitudes y comportamientos favorables para lograr un desarrollo sostenible. Se trata, en definitiva, de contribuir a formar ciudadanos y ciudadanas conscientes de la gravedad y del carácter global de los problemas y prepararlos para participar en la toma de decisiones adecuadas.

La definición dada por la Comisión Mundial del Medio Ambiente y del Desarrollo sobre el desarrollo sostenible sería: "aquél que satisface las necesidades de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades". Aunque algunos han llegado a confundir desarrollo sostenible con crecimiento sostenido.

La sostenibilidad continúa siendo la idea central unificadora más necesaria en este momento de la historia de la humanidad.

los recursos energéticos y de la degradación del medio -se afirma, por ejemplo- son debidos, fundamentalmente, a las grandes industrias y lo que cada uno de nosotros puede hacer al respecto es, comparativamente insignificante. Pero resulta fácil mostrar (basta cálculos muy sencillos) que si bien esos "pequeños cambios" suponen, en verdad, un ahorro energético per cápita muy pequeño, al multiplicarlo por los muchos millones de personas que en el mundo pueden realizar dicho ahorro, éste llega a representar cantidades ingentes de energía, con su consiguiente reducción de la contaminación ambiental.

Se nos dibuja un negro panorama que ha llevado a algunos a referirse a **"un mundo sin rumbo"** o, peor, con un rumbo definido "que avanza hacia un naufragio posiblemente lento, pero difícilmente reversible" que hace verosímil una "sexta extinción", ya en marcha, que acabaría con la especie humana (Lewin, 1997).

Pero no basta, por otra parte, con diagnosticar los problemas, con saber a qué debe ponerse fin. Ello nos podría hacer caer en el deprimente e ineficaz discurso de **"cualquier tiempo futuro será peor"** (Folch, 1998). En ese sentido, estudiar exclusivamente los problemas provoca, en el mejor de los casos, indignación, y en el peor desesperanza. Es preciso por ello impulsar a explorar futuros alternativos y a participar en acciones que favorezcan dichas alternativas.

Ninguna solución por sí sola bastaría para resolver los problemas, se requiere, pues, interconectar toda una serie de medidas que, según los expertos, pueden englobarse, básicamente, en los siguientes tres grupos:

- Medidas de desarrollo tecnológico.
- Medidas educativas para la transformación de actitudes y comportamientos.

Medidas políticas (legislativas, judiciales, etc.) en los distintos niveles (local, regional...) y, en particular, medidas de integración planetaria.

El futuro va a depender en gran medida del modelo de vida que sigamos y, aunque éste a menudo nos lo tratan de imponer con consignas de aumento de consumo para activar la producción y crear empleo, no hay que menospreciar la capacidad que tenemos los consumidores para modificarlo. En las soluciones, como en la generación de los problemas, tendrá enorme importancia la suma de las pequeñas acciones individuales que llevemos a cabo todos, por triviales que nos parezcan. En ello nos va, ciertamente, el futuro de nuestra especie.



Es significativo que las referencias a conceptos globales, como la sostenibilidad, sean escasas entre el profesorado e incluso entre los especialistas de educación ambiental. Las dificultades radican precisamente en que resulta difícil aceptar que el mundo no es ilimitado. La idea de la insostenibilidad del crecimiento indefinido es reciente constituyendo una sorpresa para la mayoría; los signos de degradación eran imperceptibles hasta hace poco y se pensaba que la naturaleza podía ser superada a los deseos y a las necesidades de los seres humanos. Después, han llegado las señales de alarma, pero todavía no han sido asumidas por la mayoría de la población. Se requiere por tanto un cambio, una auténtica revolución que rompa con una larga tradición de indiferencia. Hay que comprender que nuestras acciones tienen consecuencias, que no podemos ignorar.

En ocasiones surgen dudas acerca de la efectividad que pueden tener los comportamientos individuales, los pequeños cambios en nuestras costumbres, en nuestros estilos de vida, que la educación puede favorecer. Los problemas de agotamiento de

# EcoNOTICIAS

## PROTOCOLO DE KYOTO

En 1992, muchos países participantes de la Eco 92' en Río de Janeiro, Brasil, se adhieron a un tratado internacional denominado Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático. Esta Convención- de contenidos muy amplios- fue modificada y ampliada por el organismo supremo de la convención llamado Conference of Parties o COP, que se reúne anualmente. En la COP 1 (Berlín 1995) se decidió que se debían adoptar medidas más firmes para con los países industrializados. Así, en la COP 3 (Kyoto 1997) se firma el ahora vigente protocolo por el cual las partes se comprometen a lograr objetivos individuales y jurídicamente vinculantes para limitar o reducir sus emisiones de gases de efecto invernadero en un 5% con respecto a los niveles de emisiones de 1990 en el período de compromiso que abarca de 2008 a 2012.

El Protocolo de Kyoto, entró en vigor el día 16 de Febrero 2005 convirtiéndose jurídicamente obligatorio para los 141 países que lo han ratificado.

El compromiso, obliga a limitar las emisiones conjuntas de seis gases: el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), el metano (CH<sub>4</sub>) y el óxido nitroso (N<sub>2</sub>O), los compuestos hidrofluorocarbonados (HFCS), compuestos perfluorocarbonados (PFCS) y el hexafluoruro de azufre (SF<sub>6</sub>) respecto al año base 1990 para los tres primeros gases, y 1995 para los otros tres, (para estos últimos se toma otro año base, ya que en el 1990 prácticamente no se producían), con una reducción global acordada del 5% para los países industrializados.

Este tratado exigía un respaldo mínimo de 55 países, cuyas emisiones representarían en 1990 el 55% de la polución global. Estados Unidos- responsable del 25% de las emisiones totales a la atmósfera- se adhirió al acuerdo el mismo día de su firma, el 11 de diciembre de 1997, con el demócrata Bill Clinton en la Casa Blanca, aunque se retiró cua-

tro años después (estando en la presidencia George Bush) alegando carencias en el fundamento científico del efecto invernadero y que su economía iba a resultar dañada si lo ratificaba. Tampoco se ha sumado a esta iniciativa Australia, ni Mónaco.

Después de que Estados Unidos, el principal emisor de CO<sub>2</sub> (25%) se negara en 2001 a ratificarlo, de Rusia (que emite el 17,4% de dichos gases) dependía su arranque; y así fue el Parlamento ruso aprobó el 22 de Octubre 2004, entrar en el mercado de "aire caliente", como así se denomina a los derechos de emisión que corresponden a cada país suscribiente.

### ¿Qué razones alegan los países que aún se niegan a firmarlo?

Por un lado se encuentran las grandes economías industrializadas del mundo (EEUU y Australia) que a pesar de ser los máximos emisores de gases de efecto invernadero, parecen no estar dispuestas a modificar sus patrones de crecimiento industrial.

Por el otro lado están aquellas naciones en vías de desarrollo que no están dispuestas a pagar los enormes costos que implica la reducción de emisiones en un estadio de su industrialización en el cual ésta podría resentirse o peor aún, su adopción licuaría el aporte del proceso de crecimiento al PBI nacional. De todas maneras las exigencias del Protocolo no son iguales para todos: los 48 estados partes clasificados como países menos desarrollados por la ONU, poseen prerrogativas especiales en función de su limitada capacidad para responder a ellas.

La reducción general de las emisiones se divide por grupos de países y además son nego-

ciables. Así, por ejemplo, para la Unión Europea se estipula un 8% de reducción general, pero Alemania reduciría en un 21%, y países menos industrializados como Irlanda o Portugal podrían aumentarlas. Es más el protocolo permite que los países industrializados puedan comprar y vender derechos de emisión, tomando siempre como referencia base el año 1990.

El protocolo también contempla el denominado Mecanismo para un desarrollo limpio (MDL), que alentará las inversiones de proyectos en países en desarrollo que limiten las emisiones al mismo tiempo que promueven un desarrollo sostenible. Otro instrumento, el Fondo para la Adaptación del Protocolo, establecido en 2001, comenzó a prepararse para ayudar a los países en desarrollo a hacer frente a los efectos negativos del cambio climático.

Los efectos del calentamiento global se sienten ya: grandes sequías en algunas zonas, inundaciones en otras, el derretimiento de los hielos, puede hacer peligrar no sólo la vida de especies de animales y plantas, sino la del propio ser humano.

Según un grupo de expertos de la ONU, el cambio climático está ya en marcha y la subida de la temperatura mundial para el 2100 podría oscilar entre 1,4 y 5,8 grados. Una horquilla que esconde amplitudes regionales mucho más importantes. El nivel del mar subiría de 9 a 88 centímetros.

Un aumento de la temperatura acarrearía el deshielo de glaciares y por ende el aumento de las aguas del mar con la consiguiente inundación de islas y zonas costeras, la desaparición de zonas agrícolas fértiles y de especies de la fauna y la flora, además del surgimiento de nuevas enfermedades de consecuencias imprevisibles par la supervivencia humana.

Este esfuerzo necesita, un nuevo acuerdo climático en el que participe Estados Unidos y grandes países del Sur como China, cuyas emisiones superan ya las de la UE.





### Parque Natural de Monfragüe:

- Centro de Visitantes Villarreal de San Carlos.
  - Centro de Interpretación del Parque.
  - Centro de Interpretación del Agua.
  - Exposición Permanente.
  - Centro de Documentación e Investigación.
  - Chozos y casa rural (disponibles para alojamiento y realización de actividades de educación ambiental).
- (10695) Villarreal de San Carlos (Cáceres).  
Tlfno. y fax: 927 19 91 34.



### Parque Natural de Cornalvo:

- Centro de Interpretación del Agua del Parque Natural.
- Ctra. Trujillanos-embalse de Cornalvo, (06892), Trujillanos (Badajoz).  
Tlfnos. información: 924 00 23 86 // 924 00 25 20 (D.G.M.A.)  
Tlfno. monitores: 630 12 51 72
- Aula de Naturaleza de Guareña.
- Cl Cuatro esquinas nº 4. (06470), Guareña (Badajoz).  
Tlfno. información: 924 35 18 16 (Ayuntamiento).



### Reserva Natural de la "Garganta de los Infiernos":

- Centro de Interpretación de la Reserva Natural.
- Ctra. N-110, PK 368. (10612) Jerte (Cáceres).  
Tlfno. información: 927 01 49 36
- Centro de Interpretación de la Alta Montaña y la Trashumancia.
- Cl Real de Arriba, nº 3. (10611) Tornavacas (Cáceres).  
Tlfno. información: 927 17 70 18 (Ayuntamiento).  
Tlfno. monitores: 618 95 92 25
- Centro de Interpretación del Agua.
- Paraje de Peñas Albas, s/n. (10610) Cabezuela del Valle (Cáceres).  
Tlfno. información: 927 47 20 04 (Ayuntamiento).  
Tlfno. monitores: 686 51 10 62
- Centro de Reproducción de Salmónidos.
- Ctra. N-110, PK 365. (10612) Jerte (Cáceres).  
Tlfno. información: 927 19 41 65



### Monumento Natural "Los Barruecos":

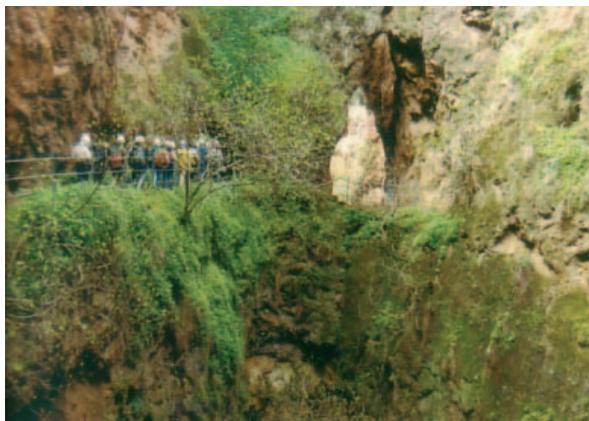
- Centro de Interpretación sobre el Monumento Natural.
  - Centro de Interpretación del Agua "El Molinillo".
- (10910) Malpartida de Cáceres (Cáceres).  
Tlfno. información: 927 27 62 36  
Tlfno. Vigilantes: 610 76 14 45



### Monumento Natural "Cueva de Castañar":

- Centro de Interpretación sobre el Monumento Natural y la Comarca.  
Ctra. del camping, s/n. 10340 Castañar de Ibor (Cáceres).  
Tlfno. información visitas a la Cueva: 927 55 46 35





### **Monumento Natural “Mina La Jayona”:**

- Centro de Información y Recepción visitas a la Mina. (06980) Fuente del Arco (Badajoz).
- Tlfno. información: 924 87 80 01 (Ayuntamiento).
- Tlfno. Vigilantes: 667 75 66 00



### **Monumento Natural Cuevas Fuentes de León:**

- Centro de Información y Recepción visitas a las Cuevas.
- C. de Interpretación sobre el Monumento Natural y la Comarca. (06280) Fuentes de León (Badajoz).
- Tlfno. información: 924 00 24 97 (D.G.M.A.).
- Tlfno Ayuntamiento: 924 72 43 11



### **Corredor Ecológico y de Biodiversidad del Río Alcarrache:**

- Centro de Interpretación Agua – Aire.
- Ctra. de Higuera de Vargas, s/n. (06160) Barcarrota (Badajoz).
- Tlfnos. información: 924 73 63 27- 60 51 (Ayuntamiento).
- Tlfno. Casa de Cultura: 924 73 61 10



### **Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) “Sierra de San Pedro”:**

- Centro de Interpretación de la Naturaleza “Alas”.
- Pza. Joaquín Sama, s/n. (06500) S. Vicente de Alcántara (Badajoz).
- Tlfno. información: 924 41 00 50/08 11 (Ayuntamiento).



### **Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) “Río Tajo Internacional y Riberos”:**

- Centro de Interpretación de la Naturaleza “El Péndere”.
- C/ Lagar nº 3, (10510) Santiago de Alcántara (Cáceres).
- Tlfnos. información: 927 59 20 29/20 25 (Ayuntamiento).
- Aula de la Naturaleza Tajo-Sever.
- C/ Velázquez, s/n. (10513) Cedillo (Cáceres).
- Tlfno. información: 927 59 00 29 (Ayuntamiento).



### **Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) “Puerto Peña-Sierra de los Golondrinos”:**

- Centro de Interpretación de la fauna rupícola de Puerto Peña.
- Embalse de P. Peña, junto al camping (06640) Talarrubias (Badajoz).
- Tlfno. información: 924 63 01 00 (Ayuntamiento).



### **Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) “Dehesas de Jerez”:**

- Centro de Interpretación de la Dehesa.
- C/ El Cubo, s/n. (06174), Salvaleón (Badajoz).
- Tlfno. información: 924 75 25 04 (Centro Interpretación).
- Tlfno. Ayuntamiento: 924 75 25 11 / 23 01





### **Zona de Especial Protección para las Aves (ZEPA) “La Serena y Sierras Periféricas”:**

- Centro de Interpretación de la Naturaleza Comarca de la Serena.  
Calle Arrabal, s/n. (06420) Castuera (Badajoz).  
Tlfno. información: 924 00 23 86 / 924 00 25 20 (D.G.M.A.).  
Tlfno. Ayuntamiento: 924 77 23 01 / 23 61



### **Parque Periurbano de Conservación y Ocio “Dehesa de Moheda Alta”:**

- Centro de Interpretación del Parque Periurbano.  
(06760) Navalvillar de Pela (Badajoz).  
Tfno. Información: 924 86 18 00 (Ayuntamiento).  
Tlfno. D.G.M.A.: 924 00 23 86 - 924 00 25 20



### **Comarca de Tentudía:**

- Centro de Interpretación sobre la Naturaleza de Tentudía.  
Avda. de Portugal, nº 29. (06260), Monesterio (Badajoz).  
Tlfno. información: 924 51 66 36 – 51 66 77 (Ayuntamiento).

### **OTROS EQUIPAMIENTOS AMBIENTALES:**

#### **Viveros forestales:**

- Tfnos. información: 924 00 11 01 (D.G.M.A.).
- Cañamero.** Ctra. a Valdecaballeros, s/n. (10136)  
Cañamero (Cáceres).
- Rueda Chica.** Ctra. a Pueblonuevo del Guadiana (Badajoz). (06184)
- La Moheda de Gata.** Ctra. s/n La Moheda de Gata.  
(10860), Gata (Cáceres).
- Palazuelo.** Crta. s/n Palazuelo, (06717) Villar de Rena  
(Badajoz).
- Holguera.** Ctra. Holguera a Torrejuncillo, (10829), s/n. Holguera  
(Cáceres).

#### **Centro de Interpretación Piscícola.**

- Piscifactoría “Las Vegas del Guadiana”:**  
Antigua N-V, PK 391,7, (06195). Los Ángeles, I I  
Villafranco del Guadiana (Badajoz).  
Tlfno. información: 924 01 29 50 / 29 66

#### **Centro de Recuperación de Fauna y Educación Ambiental “Los Hornos”:**



Ctra. del Risco, s/n. 10181 Sierra de Fuentes (Cáceres).

Tfños. información: 927 20 01 70 / 900 35 18 58

### **Centro de Educación Ambiental y Cría del Cernícalo Primilla:**

Ctra. a Fuente del Maestro, Km 2. Apdo. 268

(06200) Almendralejo (Badajoz).

Tfños. información: 924 67 17 52 (Ayuntamiento).

678 24 44 14 (DEMA).

### **Centro de Educación Ambiental de Cuacos de Yuste:**

Ctra. del Monasterio, s/n. 10430 Cuacos de Yuste (Cáceres).

Tfños. información: 927 01 41 01 (Centro Cuacos).

924 00 23 95 / 00 21 13 (D.G.M.A.).

### **Aula de Naturaleza “La Pisá del Caballo”:**

Paraje de Martín Gil. Carretera de Cabeza la Vaca a Calera de León.

(06293) Cabeza la Vaca (Badajoz).

Tfños. información: 924 58 30 02 / 58 32 77 (Ayuntamiento).

924 00 23 95 (D.G.M.A.).

### **Aula de Naturaleza de Cadalso:**

Finca Teso de la Pesquera, s/n. 10865

Cadalso de Gata (Cáceres).

Tfño. información: 924 00 23 95 / 00 21 13 (D.G.M.A.).

### **Aula de Naturaleza de Pinofranqueado:**

Ctra. a Pedro Muñoz, s/n.

10630 Pinofranqueado (Cáceres).

Tfño. información: 924 00 23 95 / 00 21 13 (D.G.M.A.).

### **Aula Móvil de Educación Ambiental (ECOBUS):**

Tfños. información: 924 00 23 95 / 00 21 13 (D.G.M.A.).

627 405 562 (Monitores).

### **Exposiciones itinerantes:**

«Águila imperial y Lince ibérico»; «Flora de Extremadura»; «Los Murciélagos de Extremadura»; «Especies Piscícolas de nuestros ríos»; «Espacios Naturales Protegidos y Red Natura 2000 de Extremadura»; «Conoce las Grullas»; Exposiciones de fotografía: «Espacios Naturales de Extremadura» y «Al Vuelo».

Tfños. de información: 924 00 26 20 – 924 00 23 95 (D.G.M.A.).

### **Centros de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos (R.S.U.) Ecoparques:**

Ecoparque Mérida

Ecoparque Mirabel





# PROPUESTAS DIDÁCTICAS:

## ¿Cómo hacer jabón?

C.P. «SUÁREZ SOMONTE»  
(LLERENA)

### MATERIALES QUE HACEN FALTA:

- Aceite usado de cualquier clase: soja, girasol, semillas, etc. El de oliva es el mejor. Es necesario pasarlo por un colador muy fino para quitarle las impurezas.
- Cubos o baños de plástico. También cubos metálicos de pintura que son más grandes, pero son propensos a oxidarse con facilidad debido al efecto de la sosa.
- Palos de madera para mover.
- Moldes de plástico, cajas o cajones de madera que se recubren con papel de periódico y o cartón, o también cajas de forexpan.
- Agua, sosa cáustica (hidróxido sódico), sal común.

### ¿CÓMO HACEMOS EL JABÓN CASERO EN NUESTRO COLEGIO?

- Para entender este proceso de reutilización de materiales desechables, que muchos hemos visto hacer en nuestras casas hace unos cuantos de años a nuestras abuelas, madres o vecinas, todos debemos saber que el aceite que arrojamos por los desagües de nuestras casas van a parar a las aguas de los ríos formando en su superficie una película que no permite la oxigenación y, como consecuencia, provoca la asfixia a las especies acuáticas.
- Cuando el tiempo es frío, meses de diciembre, enero, febrero, aunque no es totalmente necesario, nos juntamos en el patio y traemos el aceite usado que nuestras madres han guardado y que probablemente fuesen a tirar por algún desagüe, lo filtramos con un colador y con la ayuda de nuestros profesores y de nuestro buen amigo José, nuestro conserje, nos disponemos a seguir minuciosamente las instrucciones que tenemos escritas para hacer el jabón.



1.- Unos compañeros van leyendo un pequeño cómic en el que se nos relatan los pasos a dar en el proceso de elaboración del jabón.



2.- Medimos en una botella 2'5 LITROS DE AGUA y los arrojamos en un cubo, baño, ...



3.- ...y con una persona mayor y la ayuda de un palo, se diluye en el agua MEDIO KILO DE SOSA CAÚSTICA y un puñado de sal. Comenzamos a remover lentamente.



4.- Veremos entonces que esta disolución comienza a calentarse mucho y a arrojar vapores, de los que es necesario protegerse bien, porque son peligrosos. Es aconsejable utilizar mascarilla.



5.- Lentamente, sin dejar de remover siempre para el mismo lado, se van vertiendo 2'5 LITROS DE ACEITE.



6.- Poco a poco observaremos que esta mezcla se va espesando (Remover al menos durante 15 ó 20 minutos). Mientras más tiempo removamos se pondrá mejor.



7.- Cuando esta mezcla espese, la echas en los moldes y la dejas enfriar varios días. La época de frío, noviembre, diciembre, enero, ... es la mejor, porque solidificará antes.



8.- o también la puedes echar en cajas de madera o cajones recubiertos con periódicos.



9.- Cuando han transcurrido varios días aquí ves el resultado. Es necesario sacarlo de los recipientes con cuidado dejarlo secar varios días si aún no está totalmente solidificado y ya podemos comenzar a utilizarlo.

# Juego

*(De la Siberia Extremeña)*

Se jugaba mucho en la Siberia Extremeña, el pasado siglo, principalmente en Siruela. Yo lo practiqué muchísimo en los años 40. Hoy día está completamente olvidado.

Es una derivación de la pídola y puede ser ejecutado por cuantos jugadores lo deseen.

Se comienza haciendo un sorteo para ver quien "curte" (se queda de burra). Los demás, tras la "madre" (el director del juego) se colocan en círculo alrededor del que "curte".

Salta la "madre" la primera entonando una cancioncilla y ejecutando unos actos que los demás deberán repetir e imitar:

**"Al pajarillo** (saltan todos y repiten)

**montado en un trillo**

**fue a la fuente,**

**bebió agua**

**con su tibiribirente.**

**En la fuente hay un pino,**

**Y en el pino una rama,**

**En la rama un nido**

**Que tenía cuatro huevos:**

**rojo, blanco, "colorao" y negro.**

**Al tirar del rojo me quedé cojo** (todos los jugadores irán a pata coja).

**Al tirar del blanco me quedé manco** (ahora irán a pata coja y con un brazo en cabestrillo).

**Al tirar del "colorao" me quedé cojo, manco y "escalabrao"** (herido en la cabeza; ahora irán todos los jugadores cojos, mancos y con la mano en la frente).

**Al tirar del negro, todo el mundo bueno.** (Todos se liberan de sus "dolencias" y termina así el juego).

La peculiaridad de su práctica, radica en que cuando los jugadores están cojos, mancos y "escalabraos" deberán dar así tres vueltas, tras la "madre", alrededor de la "burra" y si ésta observa que alguno no lo ejecuta correctamente, le "picará" (tocará) pasando a hacer de "burra", que queda liberada, comenzando de nuevo el juego.

**Don Jose M<sup>o</sup> Otero Fernández.** Jubilado.

Promotor y Secretario General de La Semana de Extremadura en la Escuela.

Director del C.P. Juan Vázquez de Badajoz.

# RECUERDOS

Artículo publicado en el periódico HOY el domingo, 17 de enero de 1988

## «ESPECIES» EXTREMEÑAS EXTINGUIDAS

JOSE M. OTERO FERNANDEZ

### EL ESPECIERO

¿Quién no recuerda a estos hombres publicitando sus artículos con su característico pregón?... ¡El especierooooo...!

Su atuendo era peculiar. Una «chambra» grisoscuro de sarga con dos grandes bolsillos laterales y un solo botón en la «tirilla» muy ajustada al cuello. Pantalón de pana negro y una gran alforja con multitud de bolsillos o compartimentos, colgada al hombro.

Tras de sí, un halo de aromas mezcladas.

Aparece esta figura en la Edad Media y toma importancia en épocas posteriores cuando desde las «indias Occidentales» nuestras carabelas traían multitud de especias con que aderezar fundamentalmente las carnes.

Estos exóticos aliños disimulaban el incipiente mal olor de la carne, caza principalmente que iniciaba el proceso de descomposición, amén del indudable buen sabor que aportaban. Incluso había la creencia de que en este estado, la caza era más sabrosa.

El especiero, en botes de lata herméticamente tapados con ajustados corchos, ofrecía: clavo, pimienta negra, «matalaúva», nuez moscada, canela, comino...

¿Qué goce cuando alguien le requería para comprar algo! La calle se convertía en un jardín de aromas nuevas cuando destapaba sus botes, que dejaban en la nariz nostalgias de precedentes visitas u, otrora, recuerdos de conquistas por tierras americanas.

Cacillos de hojalata con bato largo o normal de distintas capacidades, relucientes y diminutas balanzas, cuenquecillos de caña, corcho o cuero... eran sus originales sistemas de medida.

Su atuendo, un buen trato con acentos de la Serena, su pregón afinado, su exótico perfume... hacían de este vendedor de nuestras calles un personaje añorado y querido.

### EL AFILAOR

Dicen, con evidente exageración, que cuando Colón llegó a las «Indias Occidentales» lo primero que vio al pisar aquellas tierras fue a un afilador de Orense.

Todavía se les ve muy de tarde en tarde por nuestras calles

haciéndose notar con su peculiar instrumento «polifónico» de madera y su sofisticada bicicleta de época reciente.

Antes, no hace tanto tiempo, este singular artesano empujaba un extraño artilugio de enorme rueda, poleas, pedales, discos de piedra de asperón, suavizadores...

A requerimiento del cliente, el «afilaor» paraba su artefacto, lo apoyaba sobre un trípode, montaba en un sillín y con esta figura «ecuestre» comenzaba a pedalear para hacer mover las ruedas de amolar.

Tras comprobar la eficacia de su esmerado servicio en un trapo o papel, plegaba su taller ambulante, tocaba su peculiar instrumento y proseguía su eterno deambular por nuestras calles y pueblos extremeños.

### EL SOGUERO

Otro personaje ya desaparecido, que hacía las delicias de chicos y mayores en nuestros pueblos extremeños cuando, una vez por año, a la recogida del lino —antes, cultivo generalizado— irrumpía en las calles pregonando su servicio. ¡El soguerooooo...!

Eran generalmente dos. Sus artesanales instrumentos, a lomos de burros cansinos estaban prestos para ofrecer su servicio.

En un instante, cada soguero

instalaba su taller frente a frente que, manipulado con un manubrio, comenzaba a trenzar primorosamente la soga y que, al ir creciendo, iba distanciando a estos singulares artesanos hasta ocupar completamente la calle.

Trenzado simple, doble trenzado, de veinticinco varas, de cincuenta... eran sus trabajos.

Niños y no tanto, se agrupaban a su alrededor para no perderse este espectáculo artesanal que rompía la monotonía de nuestros pueblos.

### EL «TIO DE LOS FIDEOS»

Reconociendo la falta total de garantías sanitarias, recordamos con morbosa nostalgia a este artesano que improvisaba en cualquier lugar de las calles su primaria industria alimentaria.

El cliente, ya prevenido, porque su visita era puntual cada temporada, sacaba sus talegas o costales de harina de trigo solicitándole unas libras e incluso media arroba del artículo ofertado.

En una artesa de corcho o madera, en plena calle, echaba los ingredientes meticulosamente medidos en vasijas al efecto: harina, una pizca de sal, azafrán para amarillear, agua y manos



«Afilaor», una especie extremeña que aún se ve por nuestras calles, con su especial bicicleta y su instrumento polifónico.

para amasar con prontitud y maestría.

Preparada la pasta era vertida en un cilindro especial de hojalata agujereado en su base, con distintos diámetros, según gustos del cliente. Un émbolo de madera manipulado por una sencilla palanca presionaba la masa que salía en primorosos hilitos dorados.

Cortados en madejillas, eran colocados en el baño del cliente y tras una corta espera para que se oreasen y no se «apelmazaran», finalizaba su servicio.

Era evidente la ausencia de higiene en la elaboración de estos fideos, única industria entonces de este alimento. Polvo, moscas, manos dudosamente limpias... pero todo era compensado al saborear las ricas sopas del caldo del cocido con hierbabuena.

### EL «LAÑAOR»

Había muchos por todas partes.

Platos, baños, pucheros, azafates... rotos por el uso diario, eran reparados con prontitud y esmero a la puerta de casa.

Unas lañas de alambre y la pasta de polvo de cal hacían el milagro.

Con una broca movida por un curioso artilugio se abrían los agujeros donde encajaban las grapas que después eran pegadas con la pasta. Unos minutos de espera, la prueba para ver si se salía y, servicio cumplido.

En este punto, hemos de hacer una forzosa alusión a un «lañaor» pintoresco y excéntrico que durante muchos años recorrió las calles de todos los pueblos de la Siberia Extremeña. El tío Constanzo. ¿Quién no le recuerda?

Enjuto de carnes, alto, muy espigado, derecho como una vela, vestido de negro, con barbas lacias «valleinclanescas»

hasta la cintura, parco al hablar, filósofo.

Era una indudable inteligencia natural, un pensador, un filósofo popular... un incomprendido.

Tenía en su oficio una extraña dignidad que acrecentaba su honradez y profesionalidad. No admitía regateos ni reclamaciones en su trabajo que rechazaba con lacónicas sentencias.

Cuentan que una clienta probó una vasija recién reparada por él y al ver que se salía le dijo:

—Tío Constanzo, el puchero que me ha «aviao» se sale.

—¿Qué le ha echado? —preguntó con solemnidad.

—Agua.

—Pues haberle echado patatas —sentenció.

### EL «ESQUILAOR»

Puntualmente instalaban su «peluquería» en los egidos, generalmente los domingos por la mañana y allí ejercían su oficio.

Llevaban al hombro sus tijeras especiales de mango largo o normal, las «manecas», el «acial»...

Cuando el cliente llegaba con su asno, mulo o caballo, maneaba al animal, le ataba la cola a la jáquima, colocaba el acial en los labios fuertemente atado con una cuerda para evitar ser mordido y comenzaba su trabajo.

Era un primor verles manejar con tanta pericia las tijeras según el caso. Primero el pelado general menos en la barriga que se dejaba sin pelar, después el recorte de la crin y la cola y finalmente los adornos. Con unas tijeras especiales y a requerimiento del cliente, el esquilador hacía geométricos y perfectos dibujos en ambos lados de la grupa, grecas, estrellas, cruces... eran un motivo decorativo usual que llevaban siempre la personalidad inconfundible del artesano.



Una variante del «esquilaor» tradicional, a falta de trabajo y mejores tiempos, era la de dedicarse a la esquila de ovejas, aunque ésta no requiere el arte que se empleaba con asnos, mulos o caballos.



# Poesía

## EXTREMADURA

Poema original de  
Fernando Romero Díaz.  
(Profesor de E.G.B.)

Poesía recitada por los alumnos  
del C.P. Zurbarán en las jornadas  
medioambientales de Cuacos de Yuste.

Extremadura ... mi tierra,  
mi mantilla y mi sudario.  
Hervás, Valencia, Villarta,  
Olivenza, Campanario.

Cuando nuestro suelo salga  
de su latente letargo,  
seremos lo que en verdad  
debimos de ser antaño.

Cáceres, Coria, Siruela,  
Badajoz, Zafra, Ibañero,  
el día que despertemos  
otros estarán temblando.

Aquí tenemos de todo  
y no sabemos usarlo.

Cerezas en Cabezuela,  
trigo en la tierra de Barros,  
en Santa Amalia maíz,  
allá en La Vera tabaco,  
en Almoharín ricos higos,  
en Aldea Moret wolframio,  
truchas arriba en el Jerte,  
en sus orillas castaños;  
vino turbio en Cañamero,  
Montánchez jamón serrano,  
avutardas en Monroy,  
en la Siberia venados.  
En Guadalupe la Virgen  
que Toledo se ha llevado;  
Villanueva y Don Benito  
se morirán peleando;  
Llerena la de los muertos  
en la iglesia emparedados.

¡Qué tierras, madre! ¡Qué tierras!  
Que profundo es su letargo.  
Desde Hervás a Monesterio  
sufren sueño milenario  
el suelo, que fue de dioses,  
de miseria se fue untando  
por culpa de quién pudiendo  
nunca quisiera evitarlo.

Alcántara fronteriza  
duerme en su puente romano.

Arroyo del Puerco, tencas,  
en todo el Guadiana patos,  
liebres en Tierras del Conde,  
perdices, zorras, milanos,  
lince, águilas reales,  
cigüeñas negras y guarros,  
¡ bellotas de las encinas  
del bosque mediterráneo!

¡Ay Peraleda, Garvín,  
Valdelacasa de Tajo!

Sobre los montes, de caza,  
dos negros cuervos volando,  
y para limpiar sus plumas  
los hombres tienen trabajo.  
¡ Ojalá no se rebelen  
estos discutidos pájaros  
y reventando sus nidos  
llenen la tierra de espanto.  
Sobre Valdecaballeros  
uno de ellos se ha posado,  
el otro, madrugador,  
en Almaraz, sobre el Tajo.

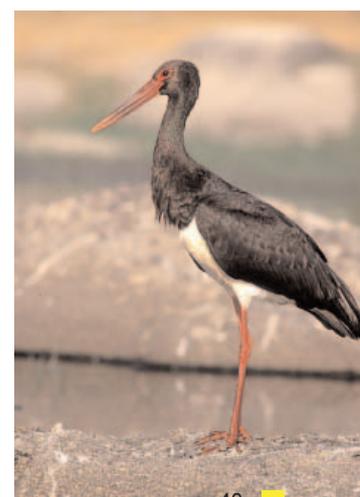
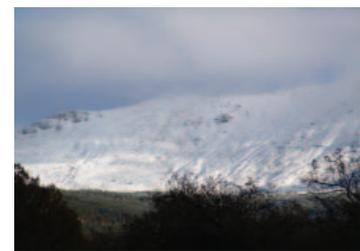
Cabezabellosa tiene  
miles ajuares bordados.  
las Hurdes todo pureza,  
El Piornal en lo más alto  
saca todos los inviernos  
su abrigo de copos blancos.  
Yuste cobijo imperial,  
Almendrales embriagado.  
Serrejón, Torrejoncillo,  
Montehermoso asombreado.

Acehuchal, Ahigal, Oliva.  
Madrönera, Castilblanco,  
Herrera del Duque, Puebla,  
Las Casas, Alía, Obando.

Mérida soñando piedras  
pasea bajo Trajano.  
la Coria de los vetones  
comparte el episcopado  
con la Norba Caesarina  
de Santa María y Santiago,  
de La Estrella y San Mateo,  
del gran aljibe arábigo,  
de las famélicas calles  
por donde antaño pasaron  
el musulmán y el judío  
perseguidos por cristianos,  
y hoy sólo pasa el recuerdo  
como silencio cansado.

Peloché perdió su barca  
y el barquero sigue estando.  
Castuera envuelta en turrón,  
Fuenlabrada está castrando.  
Trujillo sigue dormido,  
Navalmoral disfrazado.  
Plasencia, mujer ibera,  
cortejada por romanos  
se lava en aguas del Jerte  
con perfumes centenarios.

Montes, praderas, eriales,  
no permanezcáis callados.  
Ciudades, pueblos, aldeas,  
subid a los campanarios,  
echad al vuelo campanas,  
campesinos, hortelanos,  
constructores, industriales,  
obispos, curas, gitanos,  
pudientes, pobres, hambrientos,  
¡ juntad conmigo las manos!  
que Cáceres se levante  
y Badajoz siga andando,  
y unidos bajo este sol  
que duerme en nuestros tejados,  
Extremadura no muera...  
en Dios y en ello esperamos.



# Nuestras Singularidades:



## LOS ÁRBOLES SINGULARES DE EXTREMADURA

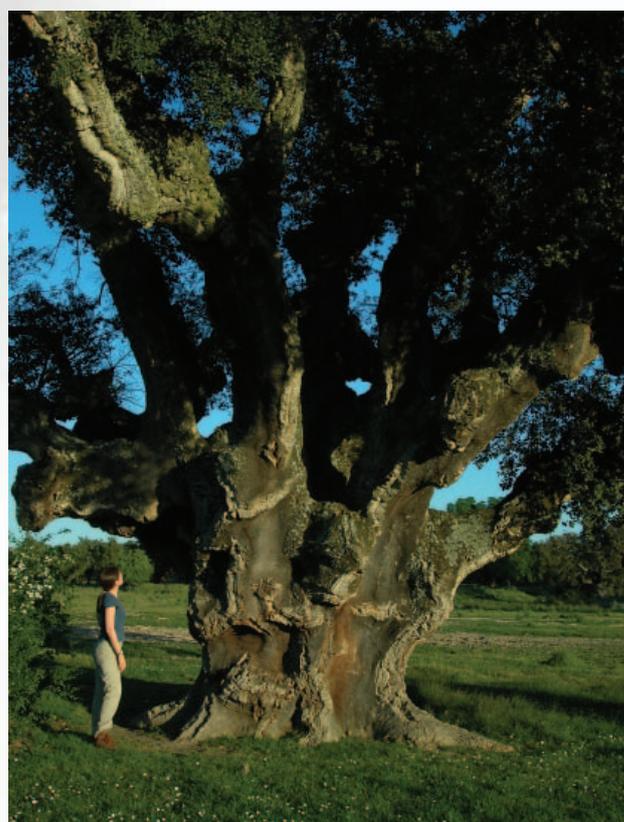
El ser vivo más viejo del Planeta es un árbol, el conocido como “Viejo Matusalén”, un pino de las montañas de California con más de 4600 años de edad. El ser vivo más grande del Planeta es otro árbol, el famoso “General Sherman”, una secuoya roja también de California, que con 83 m de altura alcanza un peso de 1500 toneladas. Son muchas las secuoyas californianas y los eucaliptos australianos que superan los 100 m de altura. El único ser vivo que sobrevivió al epicentro de la bomba atómica de Hiroshima fue un ginkgo que rebrotó tras la explosión y aún permanece vivo. Con estos récords parece claro que los árboles son unas criaturas maravillosas que hacen pequeño todo lo que les rodea. Por eso, desde siempre los hombres se han acercado a los árboles con respeto y curiosidad, abundan así árboles donde descansaron santos, reyes, sabios, etc., que son venerados como auténticos monumentos.

Sin embargo, los grandes árboles también despiertan en los hombres la codicia y son considerados desde hace siglos como contenedores de madera. Civilizaciones antiguas aparecieron y crecieron explotando los árboles, pero también desaparecieron con ellos. Es por eso que hoy día sólo quedan grandes colosos en países donde la presencia humana ha sido relativamente reciente. En Europa son muy pocos los árboles que pueden medirse con los árboles americanos o asiáticos en edad y porte. Este ha sido el motivo por el que la sociedad ha vuelto sus ojos hacia estos árboles ancianos y ha reclamado su protección.

En Extremadura contamos con 26 árboles considerados como Árboles Singulares (próximamente se incorporarán otros 4) y por tanto protegidos por la Ley. Sin dudas, el ejemplar más valioso es la Encina Terrona de Zarza de Montánchez, uno de los árboles más destacados de Europa y con 800 años posiblemente sea la mayor encina del mundo. Su tronco casi alcanza los 8 m. de perímetro a la altura del pecho y su altura supera los 17 m. (a pesar de los trabajos de reducción de copa a los que se la ha sometido para evitar su desplome). Tras la Terrona destaca también el Roble del Romanejo en Cabezabellosa, uno de los mayores robles rebollos de España con una copa de 30 m. de diámetro, un tronco de 6 m. y una altura de 21 m. El Enebro de Las Mestas en la localidad del mismo nombre es otro de nuestros árboles destacados y que sorprende a los visitantes por su tamaño (14 m. de altura) y su porte en forma de paraguas. Debe tratarse de un ejemplar muy viejo, ya que en fotos de 1928 se muestra tal y como lo vemos hoy día. También cabe destacar al viejísimo Castaño de La Escarpia de Casas del Monte, que con 13 m. de perímetro de tronco es uno de los castaños más imponentes de España y al Alcornoque El Abuelo de El Toril, cuyo tronco alcanza una circunferencia de cerca de 8 metros. Pero la Junta de Extremadura no ha protegido sólo individuos destacados por su tamaño, así también encontramos dentro de los Árboles Singulares arboledas de gran valor por tratarse de especies muy raras hoy día, como los loros de la Lorera de la Trucha de Alía, la mejor muestra de la flora subtropical anterior a las glaciaciones de la España peninsular, los Tejos del Cerezal en Nuñomoral, la mejor agrupación extremeña de tejo, uno de los árboles más raros y misteriosos de Europa o los abedules del Abedular del Puerto de Honduras en Gargantilla, reliquia de la flora fría de la última edad de hielo o los Quejigos del Chorrero en Salvaleón,



CASTAÑO EL HONDONERO



ALCORNOCQUE EL ABUELO

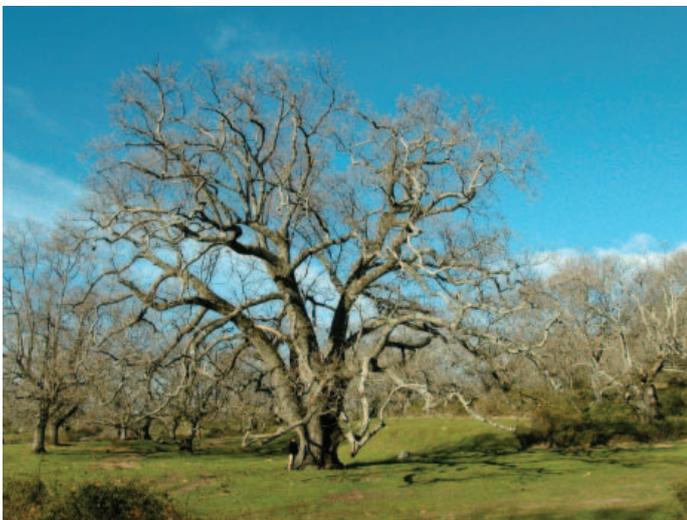
donde se concentran la mayoría de los últimos quejigos moros de Extremadura. También se han protegido conjuntos de árboles no naturales pero de gran valor cultural como son los sotos serranos de castaños para fruto y madera de Segura de Toro (Castaños del Temblar) y Castañar de Ibor (Castaños de Calabazas) o la Olmeda de los Basiliños en Maguilla una de los últimos conjuntos europeos de olmos respetados por la enfermedad de la grafiosis.

Para intentar mantener este importante grupo de árboles el mayor tiempo posible hay que vigilarlos anualmente, ya que se trata en la mayoría de los casos de auténticos ancianos, trabajo del que se encargan especialistas en árboles centenarios, aunque nosotros también podemos ayudar si seguimos dos sencillos consejos. El primero es no subirse nunca a un árbol viejo, pues dañamos parte de su sistema de conducción de savia de las raíces a la copa, debilitándolo y el segundo es no pisar bajo su copa, porque ayudamos a matar sus raíces superficiales, muy necesarias en los árboles viejos.

Alberto Gil Chamorro  
Técnico Dirección Gral. de Medio Ambiente



ENCINA LA TERRONA



ROBLE DEL ACARREADERO



ENEBRO DE LAS MESTAS

Hasta la fecha se han declarado en nuestra Comunidad Autónoma 26 Árboles Singulares:

Decreto 36 / 2001, de 6 de marzo, por el que se declaran Árboles Singulares de Extremadura:

Encina La Terrona. Zarza de Montánchez.  
Encina La Marquesa. Navalmoral. Cáceres  
Alcornoque de La Fresneda. Aldeanueva del Camino  
Roble del Romanejo. Cabezabellosa.  
Castaños del Temblar. Segura de Toro.  
Castaño de La Escarpia. Casas del Monte.  
Enebro de Las Mestas. Ladrillar.  
Tejos del Cerezal. Nuñomoral.

Decreto 76 / 2004, de 18 de mayo, por el que se declaran 18 nuevos Árboles Singulares de Extremadura:

Lorera de La Trucha. Alía.  
Ciprés Calvo de La Mimbres. Fregenal de la Sierra.  
Roble de Prado Sancho. Cabezuela del Valle.  
Roble Grande de la Solana. Barrado.  
Roble de La Nava. Berzocana.  
Quejigos del Chorrero. Salvaleón.  
Alcornoque de Los Galaperales. Bodonal de la Sierra.  
Abedular del Puerto de Honduras. Gargantilla.  
Cedro de Gata. Gata.  
Encina La Nieta. Torre de Santa María.  
Alcornoque El Abuelo. El Toril.  
Pino de La Mina. Aldeanueva de La Vera.  
Castaños de Calabazas. Castañar de Ibor.  
Plátano del Vivero. Coria.  
Olivo de La Tapada. La Morera.  
Almez de Lugar Nuevo. Serradilla.  
Madroña de Guijarroblanco. Pinofranqueado.  
Olmeda de Los Basiliños. Maguilla.

# agenda

## ECOCENTROS en la Agenda 21:

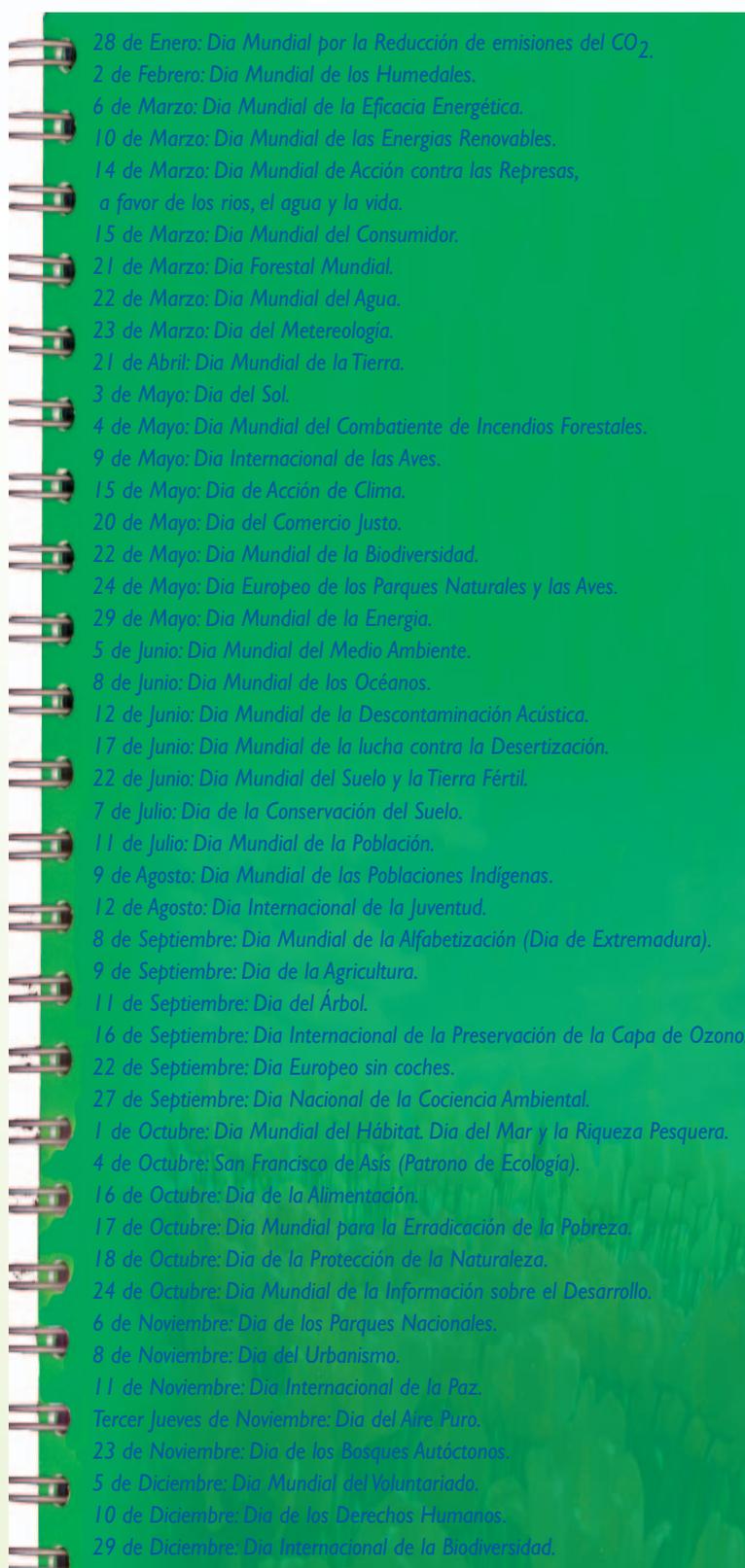
**LLERENA:** Desde enero de 2003 venimos colaborando asiduamente con el programa de la Agenda Local 21, hemos participado en la elaboración de las conclusiones sobre los temas ambientales, sociales y económicos de nuestra localidad. Dimos nuestra propia opinión más fundamentada a la hora de elaborar la auditoría ambiental de la localidad y de su entorno, puesto que teníamos ya hechos algunos estudios relacionados con este tema y, por último, hemos aportado todo nuestro trabajo sobre Educación Ambiental que venimos desarrollando bastante intensamente desde el curso 2001-2002.

**ALMENDRALEJO:** El año pasado la ciudad de Almendralejo se acogió a la Agenda Local 21 y, como no podía ser menos, nuestro colegio fue invitado a participar en la misma. Tras la primera toma de contacto en una reunión informativa con todos los sectores de la ciudad ofrecimos, como Ecocentro que somos, nuestra colaboración. Hasta la fecha el C.P. "Montero de Espinosa" ha participado en la encuesta sobre la situación inicial de la ciudad y en varias reuniones referentes a aspectos medio-ambientales y sociales, aportando varias sugerencias que pudieran contribuir a la evaluación de Almendralejo en estos aspectos y sugiriendo acciones para mejorarla.

En el momento actual está prácticamente terminada la primera fase de la Agenda: el análisis de la situación de partida, que equivale a la ecoauditoría que realizamos en Ecocentros. Próximamente se comenzará a trabajar en el plan de actuación.

La similitud entre la Agenda Local 21 y el proyecto regional de Ecocentros hace que la colaboración entre ambos sea necesaria y enriquecedora para ambos. El análisis de la situación de partida, la participación de todos los sectores, la elaboración de un plan de actuación y el seguimiento del mismo se contemplan en ambos proyectos de forma casi idéntico. Esperamos que la forma de actuar y los resultados alcanzados supongan una mejoría en la calidad ambiental de la ciudad y de nuestro colegio.

**LOS SANTOS DE MAIMONA:** Al coincidir que en Los Santos de Maimona se está poniendo en marcha la Agenda 21, este Ecocentro tan comprometido con el Medio Ambiente no ha querido dejar pasar la oportunidad de colaborar y contribuir con su trabajo en la citada Agenda. Para ello, han tenido contactos con la Junta de Extremadura y la Universidad para colaborar en la misma muy estrechamente desde el plano formativo como pilar básico de concienciación.



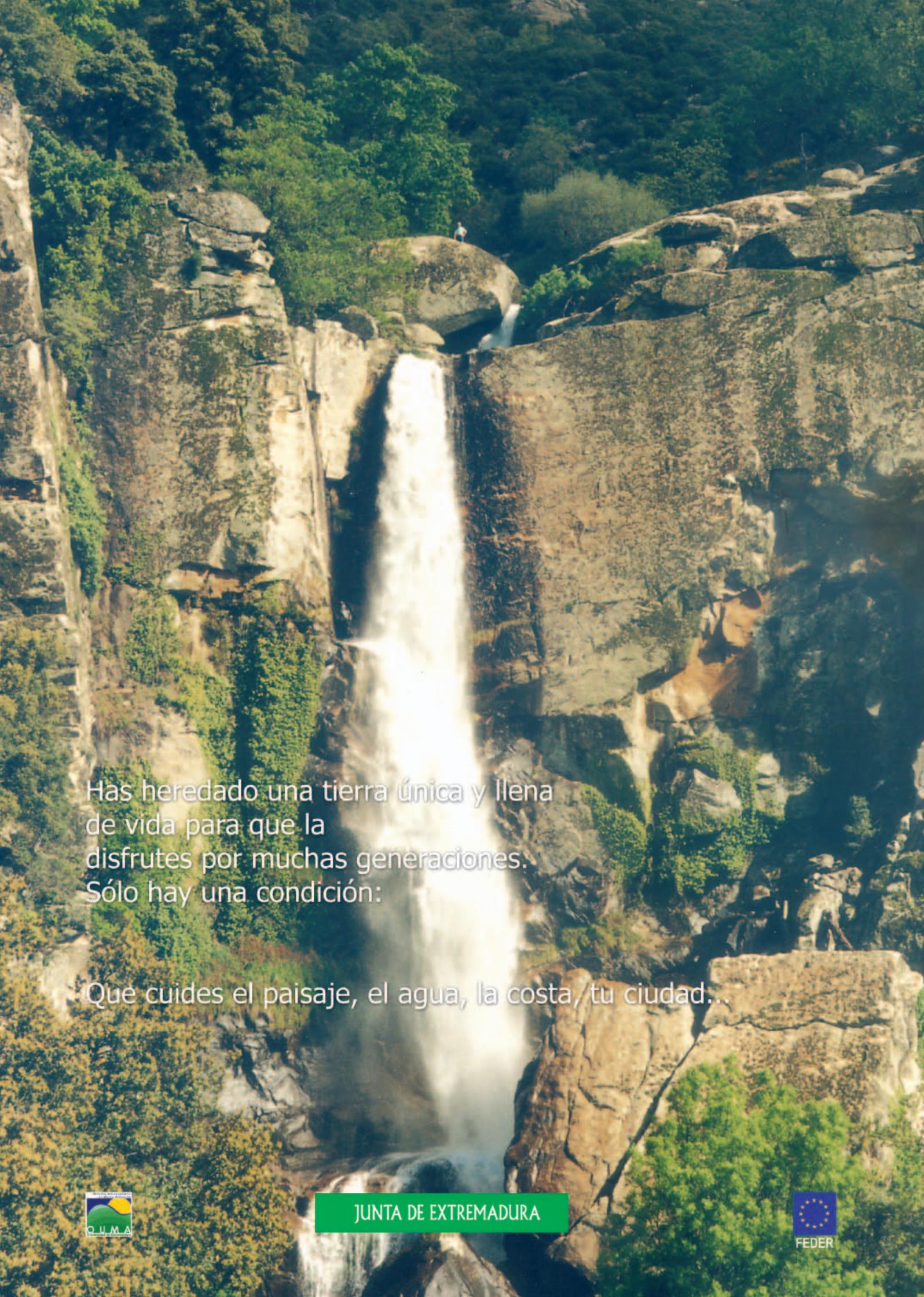
28 de Enero: Día Mundial por la Reducción de emisiones del CO <sub>2</sub> .
2 de Febrero: Día Mundial de los Humedales.
6 de Marzo: Día Mundial de la Eficacia Energética.
10 de Marzo: Día Mundial de las Energías Renovables.
14 de Marzo: Día Mundial de Acción contra las Represas, a favor de los ríos, el agua y la vida.
15 de Marzo: Día Mundial del Consumidor.
21 de Marzo: Día Forestal Mundial.
22 de Marzo: Día Mundial del Agua.
23 de Marzo: Día del Meteorología.
21 de Abril: Día Mundial de la Tierra.
3 de Mayo: Día del Sol.
4 de Mayo: Día Mundial del Combatiente de Incendios Forestales.
9 de Mayo: Día Internacional de las Aves.
15 de Mayo: Día de Acción de Clima.
20 de Mayo: Día del Comercio Justo.
22 de Mayo: Día Mundial de la Biodiversidad.
24 de Mayo: Día Europeo de los Parques Naturales y las Aves.
29 de Mayo: Día Mundial de la Energía.
5 de Junio: Día Mundial del Medio Ambiente.
8 de Junio: Día Mundial de los Océanos.
12 de Junio: Día Mundial de la Descamitación Acústica.
17 de Junio: Día Mundial de la lucha contra la Desertización.
22 de Junio: Día Mundial del Suelo y la Tierra Fértil.
7 de Julio: Día de la Conservación del Suelo.
11 de Julio: Día Mundial de la Población.
9 de Agosto: Día Mundial de las Poblaciones Indígenas.
12 de Agosto: Día Internacional de la Juventud.
8 de Septiembre: Día Mundial de la Alfabetización (Día de Extremadura).
9 de Septiembre: Día de la Agricultura.
11 de Septiembre: Día del Árbol.
16 de Septiembre: Día Internacional de la Preservación de la Capa de Ozono.
22 de Septiembre: Día Europeo sin coches.
27 de Septiembre: Día Nacional de la Cociencia Ambiental.
1 de Octubre: Día Mundial del Hábitat. Día del Mar y la Riqueza Pesquera.
4 de Octubre: San Francisco de Asís (Patrón de Ecología).
16 de Octubre: Día de la Alimentación.
17 de Octubre: Día Mundial para la Erradicación de la Pobreza.
18 de Octubre: Día de la Protección de la Naturaleza.
24 de Octubre: Día Mundial de la Información sobre el Desarrollo.
6 de Noviembre: Día de los Parques Nacionales.
8 de Noviembre: Día del Urbanismo.
11 de Noviembre: Día Internacional de la Paz.
Tercer Jueves de Noviembre: Día del Aire Puro.
23 de Noviembre: Día de los Bosques Autóctonos.
5 de Diciembre: Día Mundial del Voluntariado.
10 de Diciembre: Día de los Derechos Humanos.
29 de Diciembre: Día Internacional de la Biodiversidad.



# ¡Sabías qué...!

- Cada año se destruyen 15.4 millones de hectáreas de bosque en el mundo.
- El agujero de ozono sigue batiendo récord de crecimiento, alcanzando una superficie de 28.3 millones de kilómetros cuadrados.
- Quedan todavía alrededor de 500.000 elefantes en África, aunque se siguen matando alrededor de unos 100.000 por año para robarles el marfil de sus colmillos.
- Mediante un aprovechamiento selectivo de la energía, pueden obtenerse ahorros en electricidad de hasta el 40%.
- La caza de un oso está penada actualmente con multas de hasta 50 millones de pesetas.
- Los animales ocultan su enfermedad para no parecer presas fáciles; cuando muestran los síntomas ya están graves.
- En 200 años se ha destrozado más el planeta que en toda la historia.
- Una tonelada de vidrio reciclado ahorra 1200 Kg de materias primas (arena, sosa y caliza), 100Kg de petróleo y 1000Kg de basuras.
- Cada año se fabrican en el mundo 30 millones de automóviles, que devoran petróleo y producen contaminación.
- Las hojas del eucalipto al caer al suelo actúan como auténticas bombas químicas, segregando sustancias que eliminan la cubierta vegetal. Sus ramas flexibles y de rápido crecimiento, son una trampa para las aves que colocan sus nidos en ellas.
- Hace 250 millones de años existía un solo continente llamado Pangea.
- El guepardo es un felino con fama de campeón de velocidad. Cuando atraviesa las planicies de la sabana africana «vuela» a casi 110 kilómetros hora.
- El aumento de la temperatura en el mundo prevista para los próximos 100 años ronda entre 1,4 y 5,8 grados.
- El buitre leonado puede planear durante 2 horas y recorrer hasta 200 kilómetros por día...¡a más de 3000 metros de altura!
- Cada día son abatidos 1 millón de árboles en todo el planeta.
- Cada año se liberan 100 millones de toneladas de dióxido de azufre a la atmósfera. El 21% del arbolado de Europa central ya ha sufrido sus efectos
- Los científicos estiman que de 20 a 75 especies se extinguen cada día.
- Para airear la casa bastan 10 minutos. Más tiempo malgasta energía.
- Cada año tiramos en España 4.000 millones de pesetas en botes de bebidas.
- El 20% de la población mundial emite el 75% de la contaminación.
- Cada ciudadano genera 1,2 Kg de basura diario
- Cada ciudadano malgasta 50 litros de agua diarios.
- España produce casi 2 millones de toneladas de residuos tóxicos al año.
- Con un grifo abierto, en un minuto se puede ir por el desagüe del fregadero más de 15 litros de agua.
- Con una ducha de cinco minutos se consume aproximadamente 50 litros de agua, mientras que tomar un baño requiere un consumo de unos 150 litros.
- Un grifo que gotea pierde más de 40 litros diarios.
- Si todos recicláramos salvaríamos 30 millones de árboles al año.
- Las bombillas fluorescentes gastan menos que una bombilla común y duran hasta 10 veces más.
- Una pila de botón es capaz de contaminar el agua que necesita una familia de cuatro miembros en todo un año.
- El círculo Mobius se diseñó en 1970 como símbolo del reciclaje; sus tres flechas representan las fases de recogida, procesamiento y conversión.
- Un pañuelo de papel tarda tres meses en degradarse y una lata de refresco más de diez años
- Un miligramo de petróleo varía el sabor y olor de un litro de agua potable.





Has heredado una tierra única y llena  
de vida para que la  
disfrutes por muchas generaciones.  
Sólo hay una condición:

Que cuides el paisaje, el agua, la costa, tu ciudad...



JUNTA DE EXTREMADURA

