

REVISTA

ECOCENTROS

de Extremadura

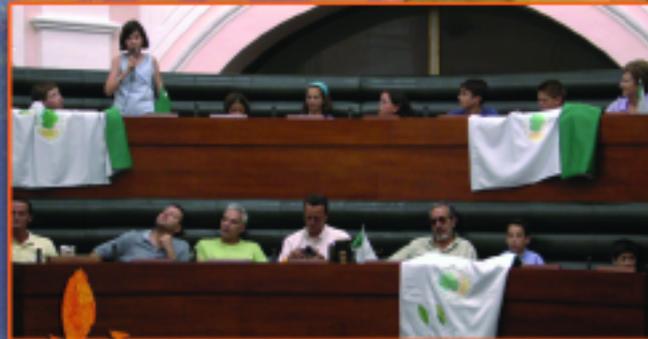
OTOÑO 2003 Nº 2



*De la concienciación al
compromiso en los
centros educativos de
Extremadura*

otoño

**Los Ecocentros recibidos
en la Asamblea de
Extremadura**





02 ECOCENTROS de EXTREMADURA

Edita: Junta de Extremadura

Dirección: M^a del Carmen Conde Núñez / José M^a de Pedro Corrales Vázquez / J. Samuel Sánchez Cepeda.

Consejo asesor:

Martín Bastos Martín / M^a del Carmen Conde Núñez / José M^a de Pedro Corrales Vázquez / Beatriz Martín Marín / Angel Moreira Blanco / Pilar Santos Toro / J. Samuel Sánchez Cepeda.

Colaboradores:

Esteban Díaz Barco / Rodolfo Martín García / M^a Dolores López Leitón / Ángel Calleja / Gregorio Fernández Tena / Jesús Sánchez Calle / Encarnación Berrocoso Domínguez / Juan José Moreno / José M^a Curiel / Ángel Moreira / José Montero Martín / M^a Dolores Sánchez del Río / Josefa Rey Sequeda / José Elías Rodríguez / M^a Antonia Pérez Morato / Valentín Fernández Muñoz / Juan Antonio Serrano / Santiago Fernández / Pedro Torrado Bermejo / Filo Gómez Jaramillo / Concepción Vega / Julia Talamillo García / Ana M^a Orellana Nieves / Fabiola Barrantes Pacheco / José Manuel Salvador Sevillano / Gonzalo Gómez Recuero / M^a Josefa Valadés Pulido / José M^a Jiménez García / Julio A. Giral Martínez / Tomás Martín Pascual / Alonso de la Calle Hidalgo / Blanca Campos / Dionisio Martín Sánchez / María Julia Ortés Sánchez / Manuel Rodríguez Espino / José Ángel Maya Sánchez / Manuel Triviño / Antonio Hernández Follarat / Francisco Hernández Feltrero / Santiago Rodríguez Álvarez / M^a Carmen Javier Fernández / Rosa M^a Mateo García / M^a Teresa Téllez García / M^a Gema Trejo Zabala. / Andrés Manso / Gema Mordillo Franco / M^a Luisa Calle Galán.

Fotografías:

M^a Carmen Conde Núñez / José María de Pedro Corrales Vázquez / J. Samuel Sánchez Cepeda / Antonio Aparicio.

Ilustraciones: José M^a de Pedro Corrales Vázquez

Diseño: Antonio Aparicio.

Dep. Legal: CC - 270 - 2003

ISSN: 1696 - 6929

SUMARIO

03 Editorial

04 Plumas: Susana Calvo

05 Recordando ¿Qué es Ecocentros?

08 ¿Quiénes son?

09 Acciones de Ecocentros

12 Banderas verdes: La Asamblea de Extremadura recibe a los Ecocentros

15 Ecocentros uno a uno: C. P. Enrique Segura Covarsí de Badajoz

22 La comunidad educativa opina

24 Temas de trabajo de los Ecocentros

26 La formación ambiental de nuestros jóvenes

28 Mediadores: ADENEX

29 Econoticias

31 Equipamientos: Centro de Documentación y Recursos Ambientales de Extremadura

32 Propuestas didácticas

33 Herramientas y recursos para la educación ambiental

34 La esperanza de la ranita

35 Libros

36 Carta de un niño indio

38 Agenda

39 Fuimos noticia

EDITORIAL



Estamos en el segundo número de la revista Ecocentros de Extremadura que trata de ser vehículo de comunicación de la experiencia que hace dos años iniciamos en trece centros de la región. Es mucho, a pesar de la juventud del proyecto lo que llevamos caminado, de tal forma que hasta resulta difícil hacer una selección de lo que presentamos en la revista.

Destacamos lo más importante del proyecto que ha sido consolidar el mismo mejorando los instrumentos de trabajo, ampliando la formación, mejorando los cauces de comunicación y las relaciones personales y profesionales entre los centros participantes.

En el horizonte para este nuevo curso nos queda pendiente mejorar las formas de participación en los centros, el ampliar la incorporación de aspectos al curriculum, el lograr establecer en los centros momentos de encuentro suficientes entre el profesorado que permitan la dedicación al proyecto que se requiere, el ampliar nuestras relaciones con los ayuntamientos y asociaciones locales o regionales...

Afortunadamente a pesar de los logros conseguidos, no nos podemos dormir en los laureles, porque aún tenemos ganas y oportunidades para hacerlo mejor.

Susana Calvo

Susana Calvo Roy es responsable de la educación y comunicación ambientales en el Gabinete Técnico de la Secretaría General de Medio Ambiente del Ministerio español de Medio Ambiente. Las actividades que realiza se centran en la coordinación nacional y las relaciones internacionales, creación de materiales y apoyo a las distintas unidades en el uso de los instrumentos sociales aplicados a la política de gestión ambiental. Es Vicepresidente de la Comisión Internacional de Educación y Comunicación de la Unión Mundial para la Conservación (UICN) y presidente de la sección española de la Comisión. Miembro del grupo de expertos en educación y sensibilización pública para la biodiversidad, UNESCO y el Convenio de Diversidad Biológica. Punto focal de educación y comunicación para el Convenio de Ramsar de Humedales.

En España ha liderado el proceso de participación del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España, estrategia nacional que ha sido aprobada por todas las Comunidades y Ciudades Autónomas, y de la que se están derivando estrategias regionales por todo el país.

Ha sido miembro del equipo de trabajo que ha realizado el proceso de participación pública para la Estrategia Española para la Conservación y el Uso Sostenible de la Diversidad Biológica, y colabora con las acciones de difusión de la Estrategia.

Ha organizado las terceras Jornadas de Educación Ambiental en España, en diciembre de 1998, con 500 participantes y catorce grupos de trabajo que han recogido las principales realizaciones de la educación ambiental española y propuesto directrices para el futuro.

En el marco de la Comisión de Educación y Comunicación de UICN ha colaborado en la organización de los Talleres sobre educación para la sostenibilidad en el segundo Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (Guadalajara, México, 1997) y en la Conferencia Environment and Society: education and public awareness for sustainability en Tesalónica (UNESCO y Gobierno de Grecia, 1997).

Actualmente coordina los Seminarios técnicos de Educación Ambiental, grupos de colaboración para los responsables de la educación y comunicación ambientales de las comunidades autónomas referidos a la inclusión de los instrumentos sociales en las diferentes políticas (residuos, espacios protegidos, etc.).

Además colabora con los responsables del seguimiento de los Convenios Internacionales para lograr reforzar el uso de los instrumentos sociales (Ramsar, Biodiversidad, Cambio climático).

Susana Calvo

Los problemas ambientales están formados por la suma de las piezas, un mosaico de inconexiones ambientales que sólo podrían resolverse con el cambio de cada pieza, grande o pequeña, de cada uno de nosotros.

La conservación, la sostenibilidad, son objetivos sociales, que sólo se van a lograr si la población comprende las relaciones que hay entre su vida cotidiana y esas amenazas que se llaman cambio climático, desertificación o crisis ambiental.

Todas las políticas ambientales, toda la legislación, todos los esfuerzos de las administraciones y de los organismos internacionales fracasarán si las mujeres y los hombres, los niños y las niñas, no se preocupan por entender y resolver su correspondiente pieza en el mosaico, en su casa, en su taller, en su empresa, en su escuela, en su barrio, en su ciudad.

S. Calvo

¿Qué es ECOCENTROS?



El Proyecto Ecocentros trata de facilitar la incorporación de la educación ambiental en los centros de enseñanza. Es una experiencia basada en procesos de enseñanza-aprendizaje activos en los que toda la comunidad educativa participa tratando de hacer un análisis de la realidad de su centro desde el punto de vista ambiental con la intención de mejorarla.

Para ello se constituyen grupos de trabajo: por una parte se crea una Comisión Ambiental en la que se integran representantes de todos los sectores de la comunidad educativa y por otra se crea un Grupo o Seminario de Profesores directamente involucrados en el proyecto.

Estos grupos trabajan de forma coordinada realizando un diagnóstico ambiental de su centro en base al cual eligen un tema o aspecto de entre los propuestos para trabajar (agua, energía, entorno, residuos, y transporte) y establecen una serie de compromisos y un plan de acción que tratan de llevar a cabo a lo largo del curso.



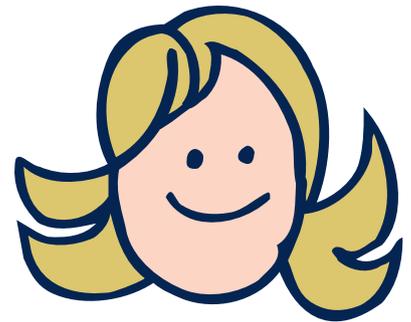
ECOCENTROS es una experiencia basada en procesos de enseñanza-aprendizaje activos en los que toda la comunidad educativa participa tratando de hacer un análisis de la realidad de su centro desde el punto de vista ambiental con la intención de mejorarla.

Paralelamente al desarrollo del proyecto se lleva a cabo un seguimiento y evaluación del proyecto tanto de forma interna por parte de los participantes del centro, como de la Universidad de Extremadura (Facultad de Formación de Profesorado) y las Consejerías implicadas (Agricultura y Medio Ambiente, y Educación, Ciencia y Tecnología). Como reconocimiento a la labor de los centros que destaquen por su tarea y el cumplimiento de sus compromisos se otorga un distintivo (bandera verde) a los mismos.

“Antes de cambiar el mundo da tres vueltas por tu propia casa”

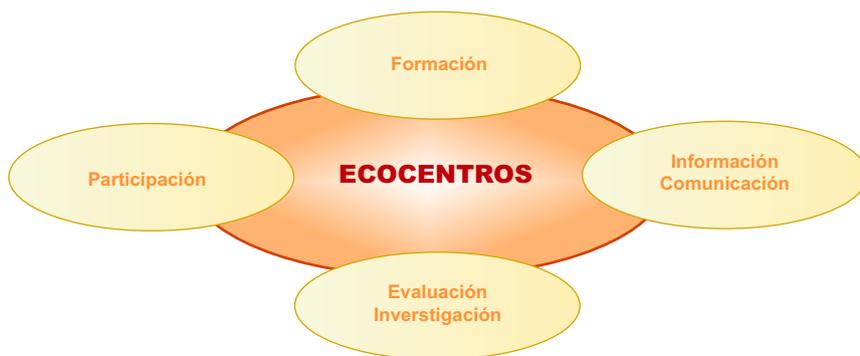
¿Por dónde comenzamos a trabajar?

En primer lugar el profesorado del centro según un cuestionario presentado por la organización del proyecto lleva a cabo un análisis de la realidad del centro en el tratamiento educativo ambiental que quiere hacer explíci-



les y conocemos las repercusiones de los mismos, difícilmente podremos cambiarlos y más aún, pretender cambiar lo que está más lejos de nuestro alcance. Por lo que para poder realizar la labor de mejorar ambientalmente nuestro centro educativo lo primero que tendremos que hacer será plantearnos las cuestiones anteriores sobre nuestra persona.

Esto está también basado en la metodología constructivista que pretendemos incorporar en el proceso, partir tanto de los conoci-



A lo largo de las distintas fases insistimos siempre que no debemos perder de vista el trabajo en torno a estos cuatro instrumentos básicos para la educación ambiental: la información-comunicación, la formación, la participación y la evaluación-investigación, pues estos son pilares básicos para asegurar el buen hacer en la experiencia puesta en marcha.

to como ha trabajado el centro, con anterioridad a la participación en el proyecto Ecocentros, la educación ambiental.

Hay un proverbio hindú que dice: “Antes de cambiar el mundo da tres vueltas por tu propia casa”, este nos resulta muy indicado para los objetivos que tenemos planteados. Si no somos conscientes de nuestros propios hábitos y actitudes persona-



Si no somos conscientes de nuestros propios hábitos y actitudes personales y conocemos las repercusiones de los mismos, difícilmente podremos cambiarlos y menos aún, pretender cambiar lo que está más lejos de nuestro alcance.

mientos previos como de las propias actitudes y hábitos personales que hará realmente posible que se desarrolle un comportamiento respetuoso con nuestro medio.

Para facilitar este análisis dentro del proyecto Ecocentros hemos elaborado un instrumento o ficha de trabajo

que llamamos: (1) *Diagnóstico ambiental personal* y que trabajamos como primera cuestión en el proyecto antes de realizar el *Diagnóstico ambiental del centro*. Con ello logramos que nuestros alumnos/as analicen en clase las cuestiones que planteadas en el mismo les mostrarán cómo es su compromiso presente con el



medio ambiente y les aportarán una visión sobre esta trascendencia de nuestras propias opciones personales a la hora de consumir, de comportarnos, de educar, etc.

Una vez comenzado el trabajo personal de cambio los alumnos adquieren una predisposición y una sensibilización mayor para poder mejorar su centro y a su vez ser motores de cambio en su propio hogar y localidad.

(1) *Ver cuadro en la página siguiente*

M^a de Carmen Conce Núñez
José M^a de Pedro Corrales Vázquez
J. Samuel Sánchez Cepeda

(Miembros de la Comisión organizadora del Proyecto Ecocentros, Facultad de Formación del Profesorado. UEX).



Comité
Ambi-
ental

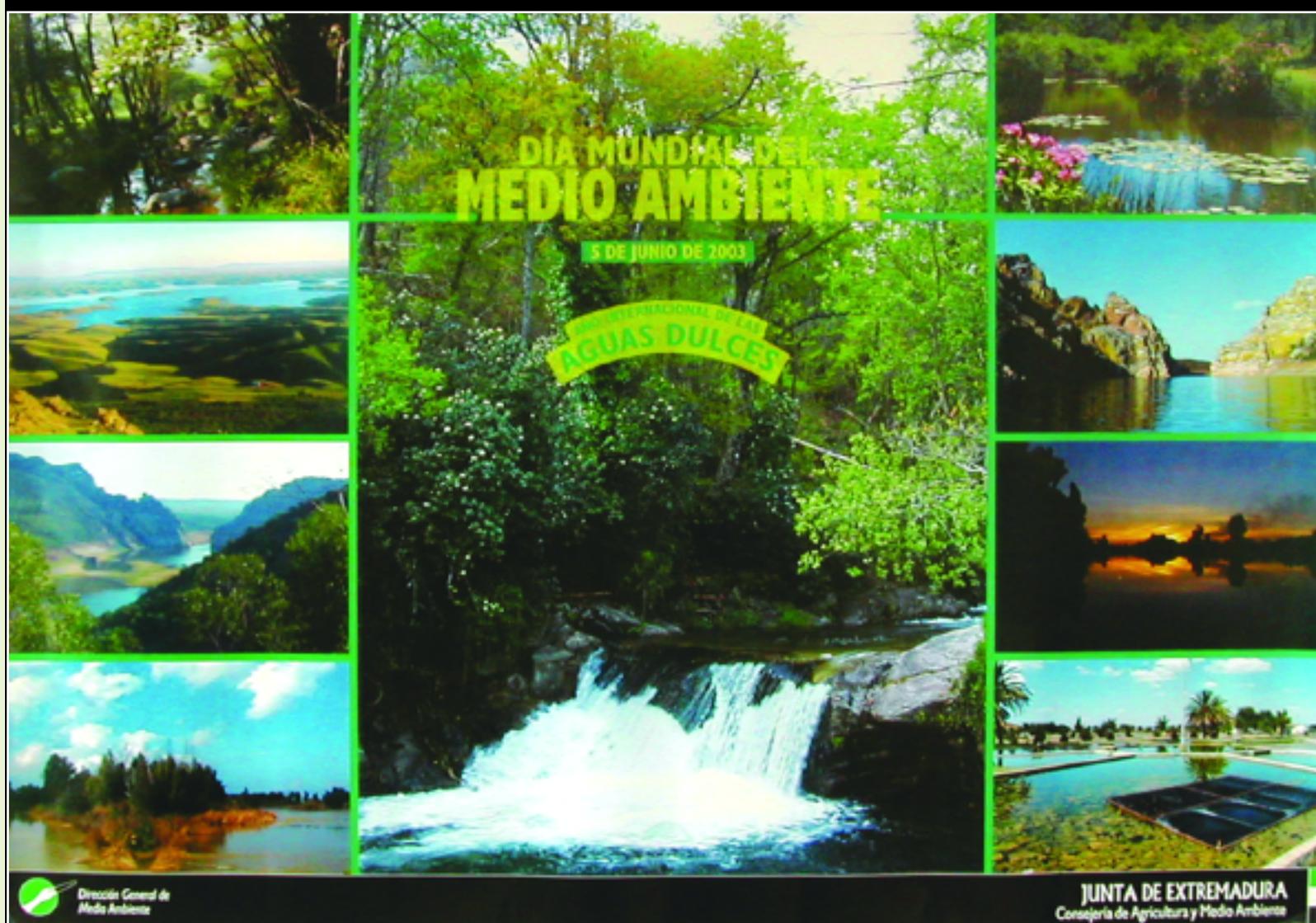
¿Qué es ECOCENTROS?

(1) DIAGNÓSTICO AMBIENTAL PERSONAL

Test sobre hábitos y actitudes personales

<p>¿Recoges el papel usado para llevarlo a reciclar?</p>  <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>	<p>¿Cuándo vas de compras, te planteas el origen de lo que compras y las necesidades que tienen otros jóvenes del mundo?</p>  <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>
<p>¿Recoges en casa las pilas, la ropa usada o el vidrio para llevarlo a reciclar o poder ser reutilizado?</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>	<p>¿Tiras al suelo bolsas, papeles u otros desperdicios?</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>
<p>¿Utilizas a menudo las cosas duraderas antes que las de usar y tirar como servilletas de papel, vasos de plástico...?</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>	<p>¿Cuándo ves que la gente tira cosas al suelo, te diriges a ellos para recomendarles lo que deben hacer?</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>
<p>¿Utilizas el papel por las dos caras y reutilizas cuadernos sin terminar de otros años?</p>  <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>	<p>¿Si observas que en un aula la luz está encendida y no es necesaria la apagas?</p>  <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>
<p>¿Cuidas tus prendas de vestir con la intención de que sean duraderas y no generar consumo innecesario de productos?</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>	<p>¿Si en el centro o en tu casa hace calor, solicitas que se regule el termostato para bajar la temperatura en lugar de abrir las ventanas?</p>  <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>
<p>¿Te gusta usar ropa que anteriormente han utilizado tus hermanos, familiares, amigos...?</p>  <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>	<p>Respeto y cuido los materiales del centro tales como sillas, mesas, paredes,...</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p> <p>¿Crees que tú tienes un papel importante para solucionar los problemas del medio ambiente?</p> <p> <input type="checkbox"/> NUNCA <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/> A MENUDO <input type="checkbox"/> SIEMPRE </p>

DIA MUNDIAL DEL
MEDIO AMBIENTE



 Dirección General de Medio Ambiente

JUNTA DE EXTREMADURA
Consejería de Agricultura y Medio Ambiente

AÑO INTERNACIONAL DE LAS
AGUAS DULCES

Acciones de ECOCENTROS

COLEGIO PÚBLICO ZURBARÁN. DON BENITO

TOMA DE POSESIÓN, BAUTIZO Y ADOPCIÓN DE UN TRAMO DEL RÍO ORTIGA

Fecha de la actividad:
30 de Abril de 2003.

Los delegados de 4º, 5º y 6º del Colegio Público Zurbarán se desplazan al río Ortigas para limpiar, tomar posesión, bautizar y adoptar el tramo del río Ortigas, comprendido entre el puente de las Cruces y el Molino Granados.

Acciones previstas:
Se limpiarán las márgenes del río, se analizará el agua, y se estudiarán la flora y la fauna riparia.

Participantes:
18 alumnos,
delegados de 4º, 5º y 6º.

Organización del acto:
La comisión de Ecocentro.

Asistieron al acto:
Los medios de comunicación,
el alcalde de la localidad y
profesorado del centro.

Valoración de la actividad:
Muy positiva.



Acciones

Acciones de ECOCENTROS

ECOVIGILANTES

Muchos de los Ecocentros tienen entre sus acciones destacadas la creación de grupos que según las localidades reciben distintos nombres entre los cuales destacan **“LOS VERDES”, “ECOVIGILANTES”** o **“PATRULLAS VERDES”**. Son un grupo de alumnos/as muy comprometido con el proyecto que de forma especial vela por el cumplimiento de los compromisos.

Su creación puede hacerse por ofrecimiento voluntario de los participantes o por la creación de grupos que van rotando a lo largo del curso en el cumplimiento de sus tareas.



Carnet de Ecovigilantes en el C.P. “Enrique Segura Covars”. Badajoz

ECOVIGILANTES EN ACCIÓN

C.P. “Jesús Romero Muñoz”.
LOS SANTOS DE MAIMONA



Acciones

Acciones de ECOCENTROS

COLEGIO PÚBLICO "SUÁREZ SOMONTE". LLERENA

Alumnos del curso 5º A del Colegio Público Suárez Somonte.
Llerena, 7 de abril de 2003

Sr. Concejal de Urbanismo
Excmo. Ayuntamiento

Sr. Concejal:

Hace unos días, con motivo de la semana del árbol, visitamos el Parque de la Constitución.

Aprovechamos esta visita para observar los árboles y todo el entorno de ese bonito parque y, como fruto de la misma, queremos hacerle algunas observaciones que, aunque suponemos que ya las conoce, no podemos dejar de comunicarle.

En cuanto a los árboles hemos podido apreciar que la mayoría están sanos, pero también los había enfermos, con alambres, puntas y cortes en sus troncos. Otros necesitan una poda que les dé mejor aspecto, quitándoles las ramas secas y las que están estropeadas.

Vimos además arbustos que estaban destrozados y que quizás se pudiesen cambiar por otros.

Pensamos que hay algunas zonas en las que se podría replantar nuevos árboles y reparar aquellas otras en las que el césped está muy deteriorado o no existe.

En la fecha en que lo visitamos, debido a las abundantes lluvias caídas, la humedad era más que suficiente pero, no obstante, nos preocupa su riego en los meses venideros pues no encontramos ningún árbol con alcorque que pudiera facilitar el mismo. Creemos que sería indicado poner algún sistema de riego por goteo.

Hemos observado también que no se han recogido las hojas secas y que además había basura tirada entre los árboles. Igualmente, nos hemos fijado en esas figuras que han sido pintadas por algunos desaprensivos que no respetan a los demás. Nos gustaría que se limpiaran o se sustituyesen por otras.

En cuanto a los servicios creemos que se deben limpiar y mantener con una presencia adecuada.

Sr. Concejal, nos gusta nuestro parque y por ese motivo nos ponemos en contacto con Vd., pidiéndole que si es posible se subsanen estos defectos para que esté cada día más bonito y podamos seguir disfrutando de él.

[Handwritten signatures and names: Alicia, Clara, Ángel, Noelia, Angala, Noelia, Miriam]

NORMAS AMBIENTALES

Si ves, apaga la luz (suficiente luz natural, recreo, salida). También en salida o recreo.

Vaciar los contenedores de clase (papel y plástico). Procura no utilizar el papel de aluminio.

Evitar el derroche, proponiendo alternativas de uso y de reciclaje. Tenemos que utilizar y recordarnos a tod@s el uso de papeleras y contenedores en la clase, pasillo y patio de recreo.

Recordar a los compañeros/as que el agua es un bien escaso. No debe derrocharse. Avisar al conserje o maestros / as de las fugas de agua (lavabo y cisternas).

Respetar los árboles y plantas (patios, pasillos,...).

Recordar a los compañeros / as que los gritos en recinto cerrado son muy molestos.

LA ASAMBLEA DE EXTREMADURA RECIBE A LOS ECOCENTROS

CON LA ENTREGA DE BANDERAS Y CELEBRACIÓN DE UNA ECOAUDIENCIA

TODOS EN LA ASAMBLEA



Asamblea de Extremadura

RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS



ESCOLAR PREGUNTANDO A PRESIDENCIA



El Excelentísimo señor Presidente de la Asamblea de Extremadura Sr. D. Federico Suarez Hurtado recibió a los centros participantes en el proyecto Ecocentros de Extremadura en la Asamblea de Extremadura procediendo a la inauguración del acto de entrega de distinciones y Ecoaudiencia que se celebraron en el mismo edificio.

Al acto asistieron también el director general de Medio Ambiente D. Leopoldo Torrado, el Director General de Centros D. Fernando Cortés y el Director General de Universidades D. Fernando Solís que entregaron los galardones a los Ecocentros de Extremadura que vienen participando en esta experiencia.

El entonces decano de la Facultad de Formación del Profesorado y miembro del equipo coordinador del Proyecto Ecocentros, D. José María Corrales, resaltó la implicación activa de los centros distinguidos y el agradecimiento a todos los participantes y a las instituciones que han venido colaborando en el proyecto con el ánimo de que el marco de colaboraciones con entidades locales, asociaciones, e instituciones continúe fortaleciéndose en el nuevo curso.

Ecoaudiencia

Los centros participantes en el proyecto Educativo Ambiental Ecocentros, puesto en marcha por las Consejerías de Educación, Ciencia

Banderas Verdes

y Tecnología, y Agricultura y Medio Ambiente de la Junta de Extremadura junto con la Facultad de Formación de Profesorado de la UEX, a finales del curso 2000-2001, celebraron en la mañana del jueves día 19 de junio una ECOAUDIENCIA PÚBLICA, en la que los responsables educativos y ambientales contestaron a las preguntas realizadas por los alumnos/as, profesores/as y madres y padres de los centros educativos. Esta es una de las actividades contempladas en el proyecto Ecocentros y que pretende servir también para la realización de ecoaudiencias en los ayuntamientos de los centros que participan. Al acto se desplazaron también algunos representantes de las entidades locales de algunos de sus ayuntamientos.

Centros galardonados

El Jurado Regional establecido para evaluar el trabajo de los centros y el cumplimiento de sus compromisos integrado por representantes de las Consejerías de Agricultura y Medio Ambiente y Educación, Ciencia y Tecnología y la Facultad de Formación de Profesorado decidió conceder las Banderas Verdes, que en este segundo año cuentan con una hoja de roble, a los siguientes centros que durante el curso 2002-2003 han trabajado en el proyecto y han destacado por los esfuerzos y planteamientos realizados en su contribución a la mejora de la situación ambiental personal, del centro y de su localidad:

- C.P. "Montero de Espinosa". Almendralejo
- C.P. "Enrique Segura Covarsí". Badajoz
- C.P. "Camilo Hernández". Coria
- C.P. "Pedro de Valdivia". Castuera
- C.P. "Zurbarán". Don Benito
- C.P. "M^a Josefa Rubio". Esparragalejo
- C.P. "Conquistador Loaysa". Jarandilla de la Vera
- C.P. "Jesús Romero Muñoz". Los Santos de Maimona
- C.P. "Suarez Somonte". Llerena
- CENTRO RURAL AGRUPADO "Orden de Santiago". Montánchez, Salvatierra de Santiago, Albalá, Zarza de Montánchez, Torre de Santa María.
- C.P. "San José de Calasanz". Riobobos
- C.P. "M^a de los Angeles Ballesteros". Vegaviana

De la misma forma otorgó la bandera de Ecocentro con hoja de castaño al C.P. "Fray Juan de Herrera" de Herrera del Duque, ya que este centro ha iniciado su trabajo en el proyecto en este curso (a pesar de haber sido seleccionado en el anterior).

Durante el acto se entregó también una bandera de reconocimiento en el momento de su jubilación al maestro D. Juan Antonio Serrano, coordinador del proyecto en el centro de Badajoz, por su contribución a la educación en valores y en especial a la educación ambiental a lo largo de su importante trayectoria en el mundo educativo.

JOSÉ MARÍA PREGUNTANDO



HOMENAJE A JUAN ANTONIO SERRANO



ESCOLAR PREGUNTANDO DESDE LA TRIBUNA



Cada año se trabaja un tema de entre: Agua, Energía, Entorno, Transporte y Residuos y al curso siguiente se añaden al anterior o anteriores, otro más hasta completar los cinco previstos. Así, de perdurar el compromiso, al quinto año los centros podrán contar con una bandera que poseerá cinco hojas de árboles de nuestra región. Doce de los trece centros ya cuentan con dos hojas y uno con una hoja de su primer año de andadura.

Ecocentros: uno a uno

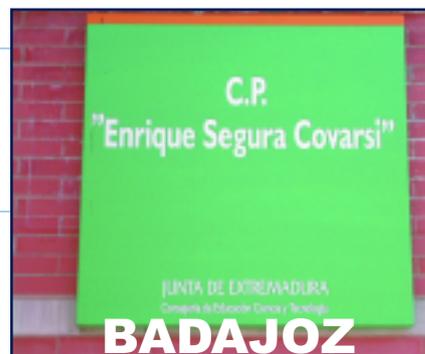
ECOCENTRO

Colegio Público de Educación Infantil y Primaria

“Enrique Segura Covarsí”

Badajoz. Curso 2002-03

Por el Grupo de Trabajo de Profesores del Proyecto ECOCENTROS



CENTRO: COLEGIO PÚBLICO DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA “ENRIQUE SEGURA COVARSI”

LOCALIDAD: BADAJOZ.

Nº DE HABITANTES DE LA LOCALIDAD: 130.000.

NIVELES DE EDUCACIÓN QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO: INFANTIL Y PRIMARIA.

Nº DE PROFESORES: Curso 2001- 02 = 31. Curso 2002- 03 = 29.

Nº DE ALUMNOS /AS: Curso 2001 – 02 = 515. Curso 2002- 03 = 455.



CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

El Colegio “Enrique Segura Covarsí” se encuentra situado en la Barriada del Perpetuo Socorro. Su zona de influencia abarca desde la carretera de Olivenza, parte derecha hasta la margen izquierda del río Guadiana. No obstante entra en la misma la Barriada de Llera, que se encuentra situada en la parte izquierda de la carretera de Olivenza.

El nivel social y económico corresponde a amplias capas de familias trabajadoras y profesiones liberales junto a una gran parte de funcionariado.

El nivel cultural es diverso respondiendo a los niveles anteriormente citados.

La mayoría de la población es joven y muestran interés por la educación de sus hijos/as.



Fachada del Colegio

PUNTO DE PARTIDA EN EL NACIMIENTO DEL PROYECTO

Historia y trayectoria del centro en relación con la educación ambiental.

El Colegio Público Enrique Segura Covarsí, desde su inauguración en 1994, ha tenido clara su preocupación por la Educación Ambiental, prueba de ello es que ha quedado reflejado en el Proyecto Educativo que en su punto 6 dice:

“Fomentar el respeto y defensa de nuestro entorno y del medio ambiente natural y social”.

Desde el primer momento se ha procurado que, dentro de los pocos espacios libres de que disponemos, tuviéramos zonas verdes. Independiente de esta situación ambiental ornamental se ha trabajado, a través del Proyecto Curricular, la Educación Ambiental en el aula aprovechando los núcleos temáticos de Conocimiento del Medio.



Plantando árboles

¿Cuál era nuestra situación con la gestión ambiental del centro, el trabajo en grupos para abordar el tema de forma transversal, etc.?

Al ser un centro de nueva creación, partíamos de cero en cualquier problemática, ello hizo que desde el primer momento el Claustro de Profesores reflejara en el Proyecto Curricular y más tarde en el Proyecto Educativo nuestra preocupación por los problemas ambientales y su incidencia en la formación de nuestros alumnos /as, que fue abordada por el Profesorado en la reuniones de ciclo. Se contó desde el primer momento con la colaboración del resto de la comunidad Educativa.

¿Para qué solicitamos ser un Ecocentro? Pasos y apoyos.

En mayo de 2001 nos llega una circular del C.P.R. en la que se nos invitaba a participar en un Proyecto Ambiental, llamado Ecocentro. Un grupo de profesores del Centro, a partir de esta invitación, elaboró un esquema base de trabajo medioambiental, que fue sometido al debate del Claustro, en el que se hicieron aportaciones y rectificaciones al documento base. Este Proyecto fue enviado a la Comisión organizadora para su aceptación.

Pasos y Apoyos:

1. Pasos: Elaboración del Esquema básico medio ambiental; presentación a los Equipos de ciclos y Claustro para su reelaboración; presentación del Proyecto al Consejo Escolar; apoyo del Ayuntamiento; presentación al C. P. R. y confirmación por parte de la Comisión Organizadora.

2. Apoyos: Apoyo del C. P. R.; apoyo del Claustro; apoyo del

Consejo Escolar y apoyo de la Comisión Organizadora.

2 COMENZAMOS A CAMINAR

¿Cómo nos organizamos para ser un Ecocentro?

Previa a la organización de grupos, comisiones, etc. queríamos tener clara la filosofía que habíamos debatido en los grupos de trabajo y que nos llevaba a la petición del Proyecto Ecocentro:

“Conseguir una población escolar consciente y preocupada por el Medio Ambiente y los problemas a él referidos, desarrollando en ella el sentido de compromiso para contribuir individual y colectivamente a la resolución de los problemas actuales y a evitar que se planteen otros en el futuro”.

Este proyecto tiene la intención de servir de apoyo a los centros escolares para poder implementar un trabajo de educación ambiental **coherente** tanto con la práctica educativa como con el funcionamiento del centro en sí, y que permita incorporar prácticas que tengan una continuidad temporal proporcionando por tanto **coherencia entre lo aprendido en las aulas y las prácticas diarias de los centros y su incorporación a su vida normal y entorno.**

Comisión Ambiental.

Tal y como estaba planteado en el Proyecto, este debía ser gestionado por toda la comunidad Educativa, a tales efectos, y una vez confirmada la participación, se invitó a todos los padres y madres, a través de una carta personal, a participar en el mismo formando la Comisión Ambiental del Centro.

De igual manera se les planteó a los alumnos/as de los niveles



Plantación realizada



de 5º y 6º para que eligieran a su representante. Al resto de los sectores se les invitó a participar.

Dicha comisión se formó de la siguiente forma:

Sectores implicados:

■ **Madres y Padres.** Al menos un padre o madre por ciclo. Tantos como se ofrecieron voluntarios (Total: 8).

■ **Alumnas/os.** Un alumno/a, por aula de los niveles 5º y 6º, (Total: 5).

■ **Un representante del Personal no docente.**

■ **Un representante del Ayuntamiento.** Concejal de Medio Ambiente.

■ **Profesorado:** Un profesor/a por ciclo.

■ **Un representante del Equipo directivo y el Coordinador del Proyecto.**

Lo primero que se planteó en la creación de la Comisión era ver las competencias que podía asumir, previa aceptación del Consejo Escolar. Se acordaron las siguientes:

■ Realizar, contando con la ayuda del Profesorado, una **Evaluación inicial del Centro** en cuanto a la problemática Medio Ambiental.

■ Programar las **líneas generales de actuación** en el Centro.

■ **Impulsar** todas las **actividades** que se desarrollen en beneficio de la Educación Ambiental.

■ **Facilitar** cuantos medios sean posibles para el desarrollo del Programa.

■ **Animar a toda la Comunidad Educativa** a trabajar en la Educación Ambiental.

■ **Dar veracidad del trabajo** que se realiza en el Centro.

■ **Hacer seguimiento** de las actividades que se programen en esta materia.

Todas estas actividades las realizará en coordinación con los órganos colegiados del

Centro y resto de la comunidad Educativa.

Seguidamente la Comisión estudió la forma de reunirnos y la periodicidad de las mismas:

■ Se reunirá siempre al principio de curso para hacer la programación general y las distintas actividades del Centro teniendo en cuenta las aportaciones del Claustro.

■ Tendrá al menos tres reuniones anuales que coincidirá con los trimestres escolares.

■ Se tendrá siempre una reunión final de curso para evaluar toda la actividad llevada a cabo y proponer mejoras para el curso próximo, junto a un plan de trabajo base que se le elabore en la misma en función del curso siguiente.

Seminario o grupo de Profesores en el Centro.

El Claustro de Profesores, cuya implicación en el proyecto fue total desde el principio, acordó que la forma más práctica de seguir el desarrollo de la programación de Ecocentro era constituir un Seminario a propuesta del C. P. R., el cuál mostró su total disponibilidad a todo el Proyecto.

El número de profesores participantes en el curso 2001-02 fue casi unánime, es decir de 31 profesores/as, participaron 30, el 96'7 %. En el presente curso, 2002-03, la participación del profesorado es del 100 %, 29 profesores/as.

El coordinador del Proyecto, siguiendo los acuerdos de la Comisión Ambiental y reuniéndose con el equipo de profesores que pertenecen a dicha Comisión, desarrollan de forma más específica las distintas actividades para pasarlas a los ciclos, que serán los que hagan la última adaptación de los distintos trabajos.

El seminario acordó que la mejor manera de enfocar el trabajo, era a través de los ciclos.



Plantando árboles





Excursión a la Jayona

¿Qué resultados sacamos del diagnóstico ambiental en el Centro?

La Ecoauditoría inicial que hicimos en el Colegio se aplicó a los Núcleos temáticos, que habían sido elegidos previamente por la comisión organizadora del Proyecto Ecocentros.

Este diagnóstico inicial nos llevó a las siguientes conclusiones:

- A nivel general, al profesorado y a parte del alumnado, nos preocupaban los temas ambientales.

- Esta preocupación se hacía más relevante cuando se trabajaban actividades concretas, tales como **El día del árbol**, **Día mundial del Medio Ambiente**, etc.

- Pasada estas actividades, la preocupación ambiental disminuía notablemente.

- Había muchas ideas de protección, conservación, defensa, etc., ambientales pero poquísima práctica de las mismas.

- La **coherencia** en nuestras actuaciones era una asignatura pendiente.

¿Qué tema escogimos el primer año?

Justificación de la elección de dicho tema y desarrollo.

El primer año, curso 2001-02, elegimos como núcleo central

EL AGUA. La razón de ello era obvia para todo el profesorado, que tuvo que decidir la elección con la posterior aprobación del Consejo Escolar.

Algunas de las razones argumentadas: Es un bien único y escaso y este bien no se valora en las sociedades occidentales. Hay un gasto excesivo de la misma. No hay conciencia en la sociedad de su ahorro, conservación y limpieza.

Una vez decidido el tema, hicimos un diseño de programación incluyendo en él datos concretos de porcentaje de Ahorro. Para llevar a efecto este trabajo necesitábamos tener las facturas con el consumo del año anterior y poder hacer una comparación.

Nuestra sorpresa fue que no había facturas porque en el colegio no había contadores de medición.

Ante esta circunstancia tuvimos que derivar a otro tema y se eligió **LA ENERGÍA ELÉCTRICA.**

No obstante, se mantuvo a un nivel interno el ahorro de agua y ahorro de energía calorífica. La elección de este segundo tema venía por su relación con el primero y porque sentíamos también necesidad de que había que controlar su consumo. Con tal motivo se elaboraron una serie de normas mínimas, partiendo de ellos que resumimos aquí:

- En cada aula habría equipos, rotativos ecológicos para controlar.

- Que no quedara ninguna luz encendida al término de la actividad académica.

- Que no haya luces innecesarias encendidas en los pasillos.

- Que la calefacción, si está puesta, las ventanas deben estar cerradas o a la inversa.

- Que los grifos de servicios y patios estén cerrados.

- Comunicar cualquier avería que se produzca a su tutor.

- Que los patios estén limpios de papeles, plásticos, etc.

- Que las zonas verdes se respeten y se mantengan en buen estado de conservación.

Además de todo ello nos marcamos el **OBJETIVO DE AHORRAR UN 5 % DE ENERGÍA ELÉCTRICA** a lo largo del curso 2001-02.

Sin embargo, pensábamos que para llegar a **interiorizar estos compromisos, teníamos que partir de cosas más cercanas a nuestros alumnos.** A tal fin comenzamos todo este proceso con los siguientes pasos:

Respeto, conservación y protección de:

- Su persona, su higiene personal y su indumentaria.

- Su material escolar, su aula y los servicios.

- El lugar de recreo, patios.

Por último el objetivo concreto:

- Reducción de energía eléctrica en un 5 %.

- Como complemento a lo anterior, ahorro de agua y energía calorífica.

Compromisos asumidos

Lo anteriormente expuesto es una serie muy concreta de compromisos asumidos, que la completamos con la realización del **Test de hábitos y actitudes.**

Este trabajo no sólo se realizó con los alumnos y alumnas, también se envió a las familias.

A lo largo de todo el curso se fueron introduciendo, pequeños objetivos y actividades para llegar a ellos con el fin fundamental de que los educandos fueran tomando conciencia de forma permanente de todo el proceso ecológico. Teníamos que conseguir que ellos percibieran que no eran cosas aisladas y sueltas, sino que era todo un proceso continuo, que toda nuestra actividad era **UN TODO**, en nuestras actividades diarias.

Que todos formamos un conjunto dependiente. Que los daños o beneficios que cualquier elemento de nuestro Ecosistema, llamado Tierra, Nación, ciudad o barrio produzca van a repercutir en el resto de los componentes.

Plan de acción llevado a cabo

Hemos ido entregando una serie de documentos (12 en total) detallando las acciones concretas a realizar mes a mes, aportando también diversos materiales y U. Didácticas para trabajar con los alumnos. **Igualmente a través de la Comisión Medioambiental se ha ido informando a la familia sobre los objetivos que nos marcamos y sobre lo realizado.**

¿Qué pasó entre lo pensado y lo hecho?

Nuestro pensamiento principal y OBJETIVO nº 1 fue:

■ **Reducir el consumo de AGUA en un 3 % y a tal fin se han marcado los distintos trabajos que se han llevado a cabo.**

■ **Objetivo nº 2. Reducir el consumo de Energía Eléctrica igualmente un 5%.**

Cuando comprobamos que el primer objetivo no era posible porque el Centro no tenía contadores de agua, mantuvimos todas las actuaciones propias del ahorro y hemos hecho los trabajos sobre el Segundo Objetivo.

El nº 2 se ha conseguido plenamente. HEMOS AHORRADO UN 6% DE ENERGÍA ELÉCTRICA.

Al final del curso 2002-2003 comprobaremos si hemos conseguido el objetivo del ahorro de Agua marcado.

Destacamos los siguientes objetivos conseguidos:

■ Ahorro de Energía Eléctrica en un 6%

■ Quizá la consecución mayor de la aplicación del Proyecto en los alumnos /as haya sido la **Mentalización e interiorización** sobre la problemática ambiental.



■ Sí se han conseguido hacer cotidiano el hablar de estas cosas en el aula y el intento de extenderlo a los demás: compañeros /as, hermanos /as, vecinos, familia, etc.

■ Esto ha dado lugar que a lo largo de este tiempo, por una razón o por otra se han trabajado **Valores Medioambientales**. Es decir no ha sido algo puntual.

■ Implicación de las familias en todo este proceso.

■ Dar un paso más en el grado de respeto, conservación y cuidado de las zonas verdes.





Lagarto ocelado. Dibujo: Jesús Vázquez

Acciones estrella realizadas en este tiempo.

■ Diseño de un plan de Arbolado en el colegio, realizado por un padre de la comisión de seguimiento de Ecocentros y con ayuda del Profesorado, y plantación de árboles, con participación de todas las tutorías y colaboración de técnicos de Medio Ambiente. Día 06-02-02 y 26-02-03.

■ Jornada de Convivencia Medioambiental con Joaquín Araújo Ponciano, programada, desarrollada y llevada a efecto por el responsable del C.P. "Enrique Iglesias" y del C.P. "Enrique Segura Covarsí". 22-02-02. Participación alumnos/as del Tercer Ciclo y su profesorado. Madres, Padres y Sociedad en General.

■ Visita al Censyra. Centro de Investigación y Reproducción animal. Alumnos/as de Educación Infantil de 5 años y sus tutoras. Día 4 de abril de 2002

y Visita a un Centro de Tratamiento de Residuos Sólidos Urbanos en Mérida, 5º nivel, día 2 de abril de 2002 y al Ecoparque, alumnos de 5º nivel. Abril de 2003.

■ Estudios de la Comarca de la Vera. 12-15 de Marzo de 2002. Nivel 5º. Visita al Parque de Monfragüe. 21-05-02. Tres tutorías de 6º. Visita a un Centro de Rehabilitación de Fauna Silvestre en Sierra de Fuentes, "Los Hornos" y Granja Apícola, nivel 5º, el día 4 de junio de 2002.

■ Visita al Ecobús por parte de los alumnos y alumnas de los ciclos 2º y 3º, nueve tutorías, durante los días 6 y 7 de junio de 2002.

■ Visita al Centro por parte de miembros de Adana, a los niveles de 4º.

■ Celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, con difusión en los Medios de Comunicación:

- Día 3 de junio de 2002, entrevista de la Comisión Ambiental del Centro con el Periódico HOY para explicar la programación del día 5, y publicada el día 4 de junio.

- Día 5 de junio, reportajes realizados en el colegio por T.V.E., R.N.E., Localia y HOY.

- Día 6 de junio de 2002, nueva reseña en HOY, sobre lo celebrado el día anterior.

■ Visita a la Depuradora de Aguas de la Estación de S. Engracia del Ayuntamiento. Niveles 5º y 6º en febrero de 2003.- Participación de los alumnos de 5º en la Semana Medio Ambiental del C.P. "Puente Real" de Badajoz en enero de 2003.- Escuela de Consumo de Jerez de los Caballeros. Alumnos de 3º y 4º. Febrero de 2003.- Taller de la Junta: El Agua.- Marzo de 2003. Alumnos de 5º y 6º.- Taller del Agua. Ayuntamiento de Badajoz. Alumnos de 6º A. Marzo de 2003. - Instalación en el colegio de **Riego por goteo** con la colaboración de

la empresa URALITA. Febrero de 2003.

■ Visita al CENEAM de Segovia por los alumnos de 6º, del 4 al 8 de febrero de 2003.

■ Instalación de un **arreate** con diferentes parcelas de: rosas, plantas aromáticas, de flor, de huerta, legumbres, etc. Las plantas han sido aportadas por los niños y padres del colegio.

■ Actuación de cada tutoría en los recreos con las **Parejas Verdes** en el 2001-2002 y los **Ecovigilantes** en 2002-2003, cuya misión era controlar los objetivos programados. Elaboración de un **Código de conducta** sobre el ahorro de agua - luz y sobre un colegio limpio y respetuoso con la naturaleza. - Creación en el centro, en las Actividades Formativas Complementarias, de un taller Medio Ambiental que, por cierto, ha tenido gran aceptación.

¿Cómo nos relacionamos con otros sectores a raíz del proyecto Ecocentro?

Con los Padres.

■ En el mes de octubre de 2002 se les ha enviado una carta donde se explican los objetivos propuestos para el Ecocentro de este curso.

■ Igualmente en marzo se les ha enviado otra comunicación sobre la marcha del proyecto a lo largo del curso y unas recomendaciones sobre una alimentación sana en las "merendillas" que los niños traen al colegio.

■ Gran implicación de las familias en este proceso y apoyo a todas las iniciativas.

Con el ayuntamiento.

■ La relación se centra en temas muy puntuales pero no es como nos gustaría.

Con otras asociaciones.

■ Hemos contactado con pocas pero con las que lo hemos hecho es de agradecer



la buena acogida y apoyo que han prestado, tal es el caso de ADENEX y ADABA.

■ Si es de destacar la colaboración que presta la Consejería de Medio Ambiente en personal y material (plantas y bibliografía) y las facilidades de todo tipo que da para un mejor desarrollo de las actividades de formación.

A MODO DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL TRABAJO

a) Debilidades y fortalezas del proyecto en el centro.

Fortalezas

- Dirigido a todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Los valores van en la misma dirección.
- Implicación de todo el alumnado incluidos a.c.n.e.e.
- Currículo con muchos contenidos actitudinales y procedimentales.

Debilidades

- Falta de coordinación entre las partes indicadas.
- Se solapan algunas actividades.
- Ratio muy elevada.
- Falta de tiempo para desarrollar todos los aspectos.

b) El termómetro: Algunos indicadores sobre el cambio en el centro.

Nivel de actitudes y hábitos

- Se aprecia claramente en la mayoría de los alumnos, pues se ha despertado en ellos un mayor respeto y preocupación por el medio ambiente.
- Gran interés demostrado en el reciclado de papel y cuidado de las plantas.
- Gran interés de los alumnos por los temas tratados.
- Creemos que este nivel se demostrará con el tiempo.

Nivel de conocimientos trabajados.

- No del todo suficiente por no poder dedicar al tema todo el tiempo que se quisiera.
- Ha habido un gran interés por parte de algunos/as profesores/as en encontrar datos y contenidos nuevos.
- El proyecto ha servido para concienciar a toda la Comunidad Educativa, aunque los primeros fueron los alumnos.

Nivel de acciones desarrolladas.

- Ha habido bastantes actividades, bien pensadas y programadas oportunamente.
- Se han realizado acciones con lo indagado.
- En todas las actividades, los alumnos han mostrado gran interés.



Grulla. Dibujo: Jesús Vázquez

■ Ha habido actividades para todos los niveles.

■ Todas estas acciones han servido para implicar un poco más a toda la Comunidad Educativa en el respeto y cuidado del Medio Ambiente.

DIFUSIÓN DE LA EXPERIENCIA

Prensa, radio, televisión...

■ Recortes de prensa del periódico HOY.

Publicaciones

- Artículo para la revista AQUA.
- Dos artículos de padres pertenecientes a la Comisión Ambiental.

Firmado:

La Comisión Ambiental del Centro.

El Coordinador

Juan A. Serrano.



Sobre el Proyecto ECOCENTROS

M^a José Santisteban Donoso.
*Madre -Secretaria- integrante de
la Comisión del Proyecto ECOCEN-
TROS, del Colegio Público "ENRIQUE
SEGURA COVARSI" de Badajoz.*

El medio ambiente es un todo al que pertenecemos como seres integrados en él, es por esta razón por la cual no podemos quedarnos al margen de lo que nos rodea. La abundancia es tan grave como la escasez, cuando menos de un 20 por 100 de la Humanidad ha llegado a ella. Los recursos del mundo han sido usados en los últimos 40 años de forma descontrolada: se ha instaurado el consumo como una religión (su sumo pontífice es la publicidad). La competitividad se presenta como una obligación, fomentada desde el mismo entorno familiar y pasando por el sistema educativo y las diferentes pautas sociales, una buena educación ambiental basada en la ética, debería eliminarla.

En nuestro escenario urbano, léase ciudad (vemos como nuestros ayuntamientos, tampoco se implican demasiado, si no es fecha de campaña electoral) podemos encontrar el exceso de uso de energía, que determina la aparición de las enfermedades de nuestra atmósfera: quemamos más combustible del que consumimos. Estamos acabando con nuestros peces y nuestras cosechas: queremos de "todo mucho", y nos olvidamos de la máxima clásica "un poco de todo". A pesar de que el ser humano es poco más que agua, derrochamos ésta proporcionando unos desequilibrios, que incluso desencadenan guerras en algunos países de este nuestro mundo. Si unimos a todo esto la falta de un reciclaje eficaz para hacer

productos nuevos con los ya usados, el panorama que se nos presenta puede parecer desolador, pero es real. Entonces se plantean toda serie de acciones para "salvaguardar" la naturaleza, desde las distintas administraciones, las ONG, los grupos ecologistas, etc. Algunas veces se consiguen los objetivos marcados. Nuestro país tiene un Ministerio de Medio Ambiente, que en este momento y en relación con este tema, sólo es un seudónimo.

Tenemos que coexistir con la naturaleza, entendernos con nuestro entorno: "salvarla" para salvarnos a nosotros mismos y para esto nada mejor que aprender a conocerla, pues no se puede amar lo que no se conoce. Y para estas cuestiones y como parte positiva, ocupándose de estos temas, se elaboran proyectos como el de ECOCENTROS, nacido a principios del curso 2001-02, formado principalmente por una Comisión que agrupa a padres/madres, profesores/as, alumnos/as y otras representaciones. Sin duda su empuje se debe a la labor del Coordinador de este Proyecto en este Colegio. Yo, como parte integrante de esta Comisión, puedo decir que desde esas primeras reuniones hasta ahora, vamos mejorando, no sólo en la consecución de nuestros objetivos, sino también en el entendimiento con la naturaleza, y a otro nivel, es muy gratificante escuchar y ver a los alumnos implicados en este Proyecto, contar sus experiencias con los adultos, a los que a veces, corrigen en sus hábitos. En este sentido me llama mucho la atención Andrés, que se ha convertido él solito, en el reciclador oficial de las basuras de su casa y a estos efectos organiza y separa vidrios, plásticos, latas, etc.. Me ilusiona por otra parte, ver lo fácil que resulta para un niño entenderse con la

naturaleza, y en base a esto último, la plantación de distintas variedades de plantas y árboles en el patio del Colegio (con etiquetas identificativas), hará sin duda, que los niños tengan que compartir sus juegos de recreo, con esos nuevos compañeros, a los que de vez en cuando, tendrán que mimar y conocer, y por lo tanto será más fácil amarlos. Por otra parte, y dado que nuestro tema estrella es EL AGUA, (sobre el que se han hecho multitud de trabajos: dibujos, poemas, redacciones, etc.) se puede decir que ya no hay ningún niño en este Colegio, que ignore las consecuencias de su derroche o de su escasez, y en esto y en el aprovechamiento de la misma, no gastándola innecesariamente, tiene mucho que ver la existencia de este Proyecto de Ecocentros.

Y para acabar, reclamo que desde las distintas administraciones, (y sobre todo la educativa) se le dé la difusión que merece éste, y otros cualesquiera, que ayuden a nuestros hijos a respetar y a convivir con cuanto les rodea. Todos nos sentiremos mejor en nuestra vida cotidiana, sin olvidar que estaremos sembrando el germen de un mejor futuro.





Alcaldesa de la localidad de Esparragalejo. (Badajoz)

La importancia de la educación en el respeto a todos los recursos y al medio que nos rodea puede llegar a resultar obvio. Pero no es así, no al menos cuando se trata de los más pequeños. Para ellos es imprescindible comprobar que todo lo que en la teoría forma parte del proceso necesario para conseguir ese respeto (padres, maestros, autoridades...) se implica hasta el fondo de la cuestión. De esta manera, es sumamente importante que los niños y niñas comprueben que lo que ellos hacen se tiene muy en cuenta y que los apoyamos desde todos los frentes con todo lo que necesiten para llevar a cabo sus iniciativas ecológicas. Desde este punto de vista, el programa ECOCENTROS puede llegar a resultar más efectivo con el respaldo directo y personalizado de las autoridades de cada municipio; cumpliremos con nuestra obligación y nuestros hijos obtendrán uno de sus derechos. Después sólo nos quedará acostumbrarnos a escucharlos y a aprender lo mucho que nos podrán enseñar ellos.



Anabel Aceituno Rebollo

Madre del Colegio "FRAY JUAN DE HERRERA" de Herrera del Duque

"Siempre he pensado que los pilares fundamentales de la Educación son tres: FAMILIA, ESCUELA Y SOCIEDAD. Si uno de estos pilares falla, o tiene una parte menos implícita, el trípode se cae o no se mantiene en buen equilibrio. Por eso, cual fue mi grata sorpresa, cuando nos llamaron del colegio de mi hijo para decirnos que nos íbamos a poner la meta un poco más alta en lo que se refería a hábitos de comportamiento "MEDIOAMBIENTALES", las normas que nos propusieron, también fueron tres: RECICLAR, REUTILIZAR Y REDUCIR.

En mi modesta opinión, esto hace unos cuantos años era norma generalizada en todas las casas (al menos en esta zona), a todo se le daba una utilidad y por lo tanto, todo se reutilizaba. Se reciclaba el aceite y las grasas para jabón, la basura se dividía, según los usos a dar (comida para animales, abonos). Pero llegó la época del consumismo y un poco todo se fue al traste, la norma generalizada fue otra "total para lo que vale".

"Esto no tiene importancia me lo regalan", y las tres **R** se vieron un poco olvidadas.

Gracias a que hemos empezado a tener una conciencia clara del futuro que estamos dejando para las nuevas generaciones, nos ponemos manos a la obra y nos empiezan a reeducar a nosotros (padres) y a educar a nuestros hijos a través de la escuela. Ello ha supuesto que tengamos:

- Bidones para reciclar grasas.
- Contenedores para papel, vidrios y pilas.
- Niños que no llevan bolsas ni papel de aluminio sino todo lo contrario: taper con su nombre puesto, o como antiguamente "una talega" donde llevar el bocadillo.

A nosotros padres nos ha parecido una idea tan buena, que todos sin excepción nos hemos aferrado con fuerza para seguir colaborando, y con respecto a nuestros hijos tienen la ilusión infantil de hacer cosas nuevas, de educarles en la sabiduría de todo lo que hagan hoy bien es un futuro sano y bueno, por tanto gracias al colegio (un poco en nombre de Todos) por darnos la oportunidad de crear UN MUNDO MÁS LIMPIO.

Alumnos/as de 6º de Primaria del

Colegio M^a Josefa Rubio de Esparragalejo

■ "Yo veo muy positivo esto de que el colegio esté metido en el tema de Ecocentros ya que si seguimos con este rumbo en el futuro mucha gente podrá agradecerme lo que hiciste durante tu juventud por la naturaleza y el mundo. Está muy bien que haya tomado esta decisión y nos la haya transmitido a todos nosotros."

■ "Creo que esta idea había que fomentarla en bibliotecas, centros de ocio... Lo que no me gusta es que están talando árboles". "Si el mundo necesita una cuarta parte de talar árboles, pues se tala pero no vamos a talar dos cuartas partes si no lo necesitamos".

■ "A mí me parece muy bien haber formado el Ecocentro porque así se va enterando más la gente de lo bueno que se puede llegar a hacer el mundo en el futuro."

■ "Para mí, Ecocentro es una buena idea para este colegio, como para todos. También me gusta la idea de plantar nuevos árboles, de no gastar tanta luz ni tampoco gastar tanta agua".

Temas de Trabajo de los EcoCentros



Ecocentro (Localidad). Temas elegidos.

Jarandilla

Curso anterior: Entorno
Curso actual: Agua

Vegaviana

Curso anterior: Residuos
Curso actual: Agua

Los Santos de Maimona

Curso anterior: Entorno
Curso actual: Residuos

Castuera

Curso anterior: Residuos
Curso actual: Entorno

Herrera del Duque

Curso actual: Residuos

C.R.A Orden de Santiago de Montánchez

Curso anterior: Residuos
Curso actual: Agua

Almendralejo

Curso anterior: Residuos
Curso actual: Agua

Don Benito

Curso anterior: Entorno
Curso actual: Agua

Llerena

Curso anterior: Entorno
Curso actual: Residuos



Fomentando el uso de bicicleta para el transporte al centro
Colegio público Zurbarán de Don Benito



Un grupo de alumnos y su profesor se disponen a llevar las pilas recogidas en su colegio al centro de residuos,
Colegio público Zurbarán de Don Benito



Los niños/as del tercer ciclo plantando en el patio

Temas de Trabajo de los EcoCentros



Carnaval ecológico en Vegaviana



La merendilla con taper en el recreo. Albalá



Interior del centro de Coria



RECOGIDA DE PILAS EN CASTUERA



Aula de Coria



Salida al entorno natural en Albalá

Badajoz

Curso anterior: **Energía**
Curso actual: **Agua**

Esparragalejo

Curso anterior: **Energía**
Curso actual: **Agua**

Coria

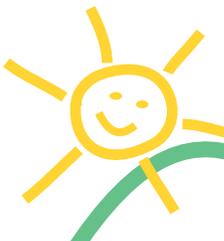
Curso anterior: **Entorno**
Curso actual: **Agua**

Riolobos

Curso anterior: **Entorno**
Curso actual: **Residuos**



LA FORMACIÓN AMBIENTAL DE NUESTROS JÓVENES



Bien es cierto que el casi estrenado siglo nos depara no pocos retos y trascendentes cambios; entre ellos los tecnológicos. Y así, es de sobresaliente que nuestra Comunidad no se haya descuidado un ápice en poner en marcha un ambicioso plan de dotación y formación en las tecnologías de la información y la comunicación, que se extiende a todos los sectores que la vertebran; entre ellos, Educación.

Desde que Extremadura asumiera las competencias educativas, el empeño y los recursos que la Junta de Extremadura está disponiendo para la formación de la población escolar y del profesorado en las nuevas tecnologías, son de elogiar; junto a otras iniciativas como el aprendizaje temprano de las lenguas extranjeras. Sin duda que nos reportarán beneficios y capacidad de participar en la denominada Revolución Tecnológica y en el sistema mundial, cada vez más global y competitivo.

La formación-capacitación está, por tanto, felizmente inspirada en el futuro de nuestra Comunidad. Si bien, hemos de convenir que éstos no dejan de ser unos más de los recursos para desarrollar un modelo de sociedad y de ciudadanía; ya que los retos a que nos enfrentamos no son exclusivamente de adaptación tecnológica, sino también, indudablemente, de producción y consumo, de gestión y administración (pública y privada), ambientales, de valores, sociales y de cultura participativa, etc.

“La calidad de vida es un objetivo común de gobiernos y población”. Es de reconocimiento general en todas las altas instancias internacionales que para alcanzar esta calidad de vida es necesario un cambio social-cultural en la población mundial, que implica la incorporación de la idea de sostenibilidad, tanto en la vida cotidiana de las personas como en las pautas de gestión, de producción y consumo.

Hoy día no es discutible la importancia que tiene el ambiente en la vida de las personas y en el desarrollo de las sociedades. El “desarrollo sostenible” es el gran reto que tiene para este S.XXI la Humanidad. Basta repasar la Cumbre de Estocolmo (1972), que se identificó como la cumbre del “desarrollo humano” y en ella se trató de superar la idea de que el

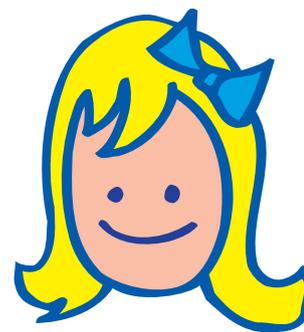
medio ambiente era una carga o limitación para el desarrollo. O, la Cumbre de Río en 1992, cinco años después del informe de la Comisión Brundland “el futuro en nuestras manos”, que acuñaba el concepto de “desarrollo sostenible” (que hay que recordarlo, es aquel “que asegura la satisfacción de las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las propias”). Río se presentó como la cumbre del “desarrollo y medio ambiente” con un ánimo integrador. Y más recientemente la Cumbre de Yohanesburgo, en septiembre del 2002, que se ha denominado la cumbre del “desarrollo sostenible”.

En todos ellos se reconoce y asume la imperiosa necesidad de un cambio en el modelo de desarrollo en el que debe participar toda la comunidad internacional; cambio para el que hay que prepararse y formarse. Como referencia reciente, en el III Foro Mundial del Agua de Kyoto, Japón (marzo de 2003), su informe final deja claro que la adaptación requiere mucho más que conocimiento y tecnología especializados. Exige nada menos que una transformación de la sociedad y la inversión de esfuerzos y recursos en la construcción de capacidades de adaptación de la población y de las instituciones. Exige flexibilidad y la capacidad de aplicar soluciones innovadoras a las situaciones regionales y locales.

Esto es así que de hecho, la educación en valores, la educación para el desarrollo sostenible (Educación Ambiental), es uno de los principales retos que tienen las sociedades del futuro y, por tanto, de sus marcos escolares.

La cuestión básica a la que quiero referirme, es que el Sistema Escolar Extremeño debe buscar el norte y ponerse al servicio del Modelo de sociedad que diseñamos e interesa a la Extremadura del futuro; sin escatimar los recursos necesarios y adecuados. Pero también es básico afirmar que el Modelo ha de centrarse al menos con dos premisas: la búsqueda de una sociedad equitativa y sostenible.

Pero hay que advertir que este cambio que necesitamos no puede imponerse, se debe producir a través de una evolución de la cultura cotidiana, que ya ha

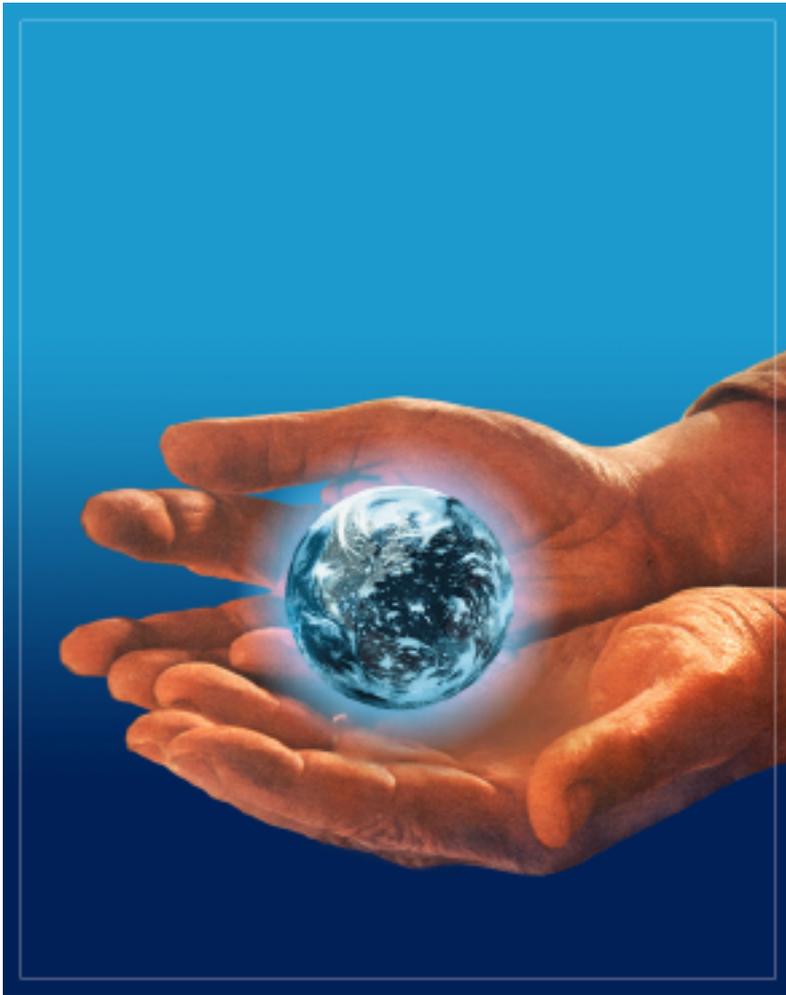


comenzado, pero que queda mucho por hacer y que en modo alguno puede ser parcial o incompleta. Junto al cambio tecnológico, hemos de hablar pues de procesos sociales, de formación y de participación, de investigación y, sobre todo, de formar para capacitar a los ciudadanos y ciudadanas de Extremadura para lograr la sostenibilidad. De eso hablamos cuando nos referimos a la formación en Educación Ambiental.

Si queremos sumarnos al carro de la transformación hacia la sostenibilidad (dirección inexorable que se está perfilando como alternativa real y esperanzadora en el mundo), la política ambiental ha de ser, irremediamente, uno de los principales pilares del modelo al que debe aspirar Extremadura. En esta perspectiva, la Educación Ambiental como parte integrante y al servicio de la política ambiental es de vital reconocimiento.

Desde la Educación Ambiental hemos de trabajar para asegurar





que por parte de la población escolar –ciudadanos y ciudadanas del futuro- se adopten definitivamente, de manera informada y aceptada, actitudes y comportamientos pro-ambientales consecuentes con el modelo de desarrollo sostenible; adaptado con creatividad a las peculiaridades e intereses de nuestra Comunidad.

Existen temas y asuntos de vital importancia para los que hay que estar informados y formados para dar soluciones y alternativas acertadas; algunos ya requieren de enormes presupuestos, otros ofrecen inmensas posibilidades de mercado y empleo, otras garantizarán la habitabilidad saludable de nuestros pueblos y ciudades, otras nos ayudarán a una correcta ordenación del territorio, etc. (agua, residuos, energía, transporte, bosques e incendios, suelo, Agendas 21, turismo y ocio, agricultura y ganadería ecológica, industrias verdes, ...).

Para ello, como puede comprenderse, no basta con actividades, eventos o programas más o

menos puntuales y anecdóticos en la escuela extremeña. Es imprescindible fortalecer una nueva estrategia para el desarrollo de la Educación Ambiental en el marco de la educación formal en Extremadura –también, por supuesto, en otros marcos-. Se hacen imprescindibles programas estables, bien planificados y consensuados, evaluables; con métodos basados en el aprendizaje social, la responsabilidad, la participación, la investigación y la experimentación ambientales. Pero también, es necesario impulsar y mejorar la coordinación y colaboración entre administraciones que tengan competencias o realicen actividades ambientales aplicables a los centros educativos. Sería recomendable la creación de una unidad administrativa de Educación Ambiental con la participación de las administraciones interesadas, al objeto de impulsar y mejorar la coordinación y evaluación de los diversos programas de Educación Ambiental que lleguen a la escuela.



Para concluir, al servicio de estas estrategias están recomendadas cuatro tipologías de instrumentos de la Educación Ambiental:

- Información y comunicación.
- Formación y capacitación.
- Participación.
- Investigación y evaluación.

La formación, por tanto, es uno de ellos. En la perspectiva de la educación formal en que nos movemos, un enfoque educativo integrador debe conciliar lo cognitivo y lo afectivo. El aprendizaje es más que una cuestión intelectual, es un fenómeno que implica a la persona entera, incluyendo los valores, afectos y emociones que dan sentido a los conocimientos; por ello la educación no es meramente información, sino formación.

Cuando hablamos de formación de nuestros niños y jóvenes en Educación Ambiental, nos referimos a profundizar en el desarrollo de métodos didácticos que fomenten las capacidades de pensamiento y análisis crítico, de observación de la realidad, de experimentación, de investigación, de discusión de alternativas y del ejercicio de participación democrática. Se trata de la aplicación práctica del aprendizaje, de ejercitar los conocimientos y destrezas que se van adquiriendo en las diversas materias (instrumentales, lingüísticas, sociales, tecnológicas, etc.) para ofrecer alternativas, tanto en el aula, centro, como en diversos contextos socio-ambientales del entorno o no. Hablamos pues de poner en práctica estrategias de aprendizaje activo teniendo como meta la formación ambiental hacia la sostenibilidad.

MEDIADORES



Asociación para la Defensa de la Naturaleza y los Recursos de Extremadura

Fundación: 1978.

Sede: Plaza de Santo Ángel, nº 1
06800 MÉRIDA.

Teléfono: 924 387189 Fax: 924 387357

Correo electrónico: adenex@adenex.org
Pag. Web: <http://www.adenex.org>

ÁMBITO DE ACTUACIÓN: EXTREMADURA

INSTALACIONES:

- Centro de Documentación y Recursos Ambientales de Extremadura. Mérida.
- Aula Móvil de Educación Ambiental de ADENEX.
- Aula de Naturaleza "Sierra Grande de Hornachos".
- Aula de Naturaleza "El Castaño". Horcajo-Pinofrancado.
- Aula de Naturaleza "Lares". Galizuela-Esparragosa de Lares.
- Aula de Naturaleza "Puerto Peña". Talarrubias.
- Aula de Naturaleza, Estación Ornitológica, Centro de Interpretación y Observatorio de Aves "Puerto Mejoral". Benquerencia de la Serena.
- Aula de Naturaleza "La Zafrilla". Fregenal de la Sierra.



ACTIVIDADES QUE DESARROLLA:

- Campañas de divulgación ambiental.
- Diseño de materiales didácticos.
- Gestión de equipamientos ambientales.
- Información ambiental.
- Cursos formativos.

Destinatarios: Todo tipo de público. Población escolar



ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS



EL TRASVASE DEL EBRO YA NOS LO HACE EL MAR

Entrevista a Pedro Arrojo, experto mundial en gestión y economía del agua. *Presidente de la Fundación Nueva Cultura del Agua y Premio Goldman 2003 por Europa.* (Publicada en La Vanguardia). parrojo@posta.unizar.es

P -Algo bueno tendrá el Plan Hidrológico Nacional (PHN)...

R -Nada. Es un plan que hoy en Estados Unidos y en el norte de Europa sería rechazado.

P -Algo bueno tendrá trasvasar agua del Ebro hacia Barcelona y hacia Almería...

R - Nada! Hacerlo será una catástrofe ecológica y económica.

P -Y si fuese usted murciano o almeriense, ¿cómo convencería de eso a sus convecinos?

R - Les diría que eso solo beneficiará a algunos grandes empresarios del gremio de la construcción, pero no a ellos. Que se trata sólo de fomentar una especulación urbanística.

P -Pero allí quieren agua para regar.

R - El Gobierno ha cambiado la ley de aguas para que el regante pueda vender a quien quiera el agua subvencionada que recibe por hectárea... ¡Todo está dispuesto para que llegue el gremio del hormigón a comprársela!

P -Pero todo eso, al final, ¿no es riqueza?

R -¿Riqueza? Hablemos de números. El trasvase llevará el agua a Alicante, Murcia y Almería en un coste medio de 1 euro/m³. ¿sabe lo que costaría 1 m³ de agua obtenido de una planta desaladora? ¡sólo 0,41 euros!

P -¿Menos de la mitad?

R - Ya lo ve. Y con dos ventajas añadidas: el agua dulce obtenida así es de calidad máxima, embottellable. En cambio, el agua que llegará del trasvase...no alcanzará el límite de prepotabilidad fijado por la Unión Europea.

P -¿Y la segunda ventaja de desalar?

R -Evitaríamos la construcción de embalses en valles pirenaicos (previstos en el PHN) para regular el caudal del Ebro. Esos embalses anegarán valles, inundarán pueblos, habrá que evacuar a gente a punta de pistola...

P -Dramas humanos y ambientales...

R -Y otra cosa más: los embalses matan el río. Están haciéndolo en el de Ribaraja y el de Mequinenza: ¡por su culpa, el delta del Ebro está hundiéndose 6 mm. cada año!

P -Eso es muy poquito, ¿no?

R -No: así, en 30 años, un 20% del Delta estará

bajo el mar. Y eso sin hacer el trasvase...

P -Y si hacemos el trasvase...

R -¡Sería como si a un enfermo que está en la UVI te pones a extraerle sangre...!

P -Seguro que lo mataríamos.

R -Seguro: ¡Lo que hay que hacer con el Delta es darle más sangre, y no quitársela!

P -¿Y qué sangre podemos darle?

R -Más agua, con sus limos.

P -¿Cuál?

R -Primero, no hacer más embalses. Segundo, construir un "bypass" en la presa de Ribaraja para que pasen limos, sedimentos, en la crecida de la primavera. Llegarían al Delta... ¡Compensarían su actual hundimiento!

P -¿Y lo mismo con la presa de Mequinenza?

R -No, esa es mejor no tocarla: hay sepultadas en sus sedimentos capas de contaminación química y radiactiva procedentes de industrias y de la central nuclear de Garoña.

P -Los siluros ahí deben de ser mutantes...

R -Quizás en algún momento, ja, ja... Los sedimentos son un buen cementerio de contaminación: si no se tocan, no hay problema.

P -Hacer esa obra debe de ser complicado...

R -Sí, es una gran obra, pero necesaria: ¡esa obra sí debería fomentarse y subvencionarse! Porque lo que saldrá caro es no hacerla.

P -¿Dígame por qué?

R -Porque nos quedaremos sin playas de arena, sin playas turísticas. ¿Nos conviene eso?

P - ¡No, claro! Pero, ¿en qué se basa?

R -En que hoy se sabe a ciencia cierta que las arenas que forman nuestras playas no provienen de alta mar, sino de los limos arrastrados por los ríos. ¡Por eso cada vez llegan menos arenas a las playas! y eso no es todo....

P -¿Alguna catástrofe más?

R - Sí: se acabarán la sardina y el boquerón. Sabemos que necesitan los limos de los ríos para criar ahí sus alevines. ¡Por eso esta descendiendo la población de sardina y boquerón! Pregunte a los pescadores, pregunte...

P -Si el trasvase hunde el Delta y nos deja sin playas ni sardinas. .. ¡Mal negocio!

R -Así es. ¡El Ebro necesita toda el agua que actualmente tiene! ¡Es falso que haya agua excedentaria en el Ebro! Ya se ha llegado al tope de su aprovechamiento para regadíos.

P -Dígaselo a sus vecinos, los regantes de Aragón, que piden más agua para ellos ...

R -Me canso de decirlo: el verdadero último embalse que debemos hacer ¡es el de aprovechar bien el agua de que ya disponemos, automatizando riegos, modernizándolos!

P -Y Barcelona, ¿de dónde sacará su agua?

R -Tenéis un acuífero sobreabundante: mediante nanofiltración podéis obtener el agua necesaria ¡y de insuperable calidad! y costaría 0,24 euro/m³. La del trasvase del Ebro, 0,42 euros/m³. La del Ródano, 0,72 euros/m³.

P -¿Algún científico avala el trasvase?

R -Alguno hay en Valencia y Murcia, pero se esconde: no aparece en foros públicos.

P -Pero, ¿por qué Aznar se empeña?

R - Por propensión irracional a la gran obra pública, por favorecer al gremio constructor, por votos en el Levante, y por testículos. Loyola de Palacio presentó un informe previo en el que se desaconsejaban embalses y trasvase: fue eliminado. ¡Qué ocasión perdida!

P -¿De qué depende que se haga el trasvase?

R - Del dinero europeo. La Comisión Europea tiene informes técnicos contrarios, pero si España da su voto para ciertas cosas, los obtendrá para la subvención al trasvase...

P -Y usted insiste: no trasvasar, sí desalar.

R - O dígalo así: ¡el trasvase ya esta hecho!

P -¿Ya está hecho?

R - El Ebro lleva sus aguas y limos al mar y crecen el Delta, los peces y las playas- y el mar la lleva a las costas, donde la desalas y obtienes agua dulce. ¡Ese es el buen trasvase!



ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS ECONOTICIAS



“Iberdrola ni es Verde” ni juega limpio

La realidad está muy lejos de los mensajes publicitarios. La acumulación de residuos radiactivos de alta actividad directamente adjudicables a la participación de Iberdrola en la operación de centrales nucleares llegó, en el 2002, a las 1.294 toneladas.

La campaña de publicidad de la compañía Iberdrola, en la que se asocia consumo de electricidad con mejora del medio ambiente para promocionar su sección de renovables, ha levantado las iras de los Ecologistas tanto por su irresponsable fomento del consumo eléctrico como por el descarado ‘lavado verde’ de una compañía muy contaminante.

Iberdrola es la segunda compañía eléctrica del Estado, superada sólo por Endesa. De las grandes empresas del sector es la que ha invertido más en la generación de electricidad con fuentes renovables, concretamente con eólica y minihidráulica. Sin embargo estas instalaciones son una parte muy pequeña de su parque de generación. La mayor parte de la energía vendida bajo la “marca” Iberdrola es de origen nuclear, concretamente el 46% en 2002, y el resto se debe a carbón y fuel (28%), grandes pantanos hidráulicos (18%), cogeneración y centrales de gas en ciclo combinado. La acumulación de residuos radiactivos de alta actividad directamente adjudicables a la participación de Iberdrola en la operación de centrales nucleares llegó, en el 2002, a las 1.294 toneladas. Unos residuos de los que la compañía no se hará cargo, sino que somos todos los ciudadanos los que pagamos y pagaremos por su gestión. Sus centrales de carbón y fuel emitieron el pasado año a la atmósfera 43.606 toneladas de óxidos de nitrógeno y 84.449 toneladas de dióxido de azufre. La compañía se enorgullece de la alta proporción de su generación eléctrica que no provoca emisiones de CO₂, aún así sus emisiones superaron el pasado año los 13 millones y medio de toneladas.

Más información: Cristina Rois 915 31 27 39
<http://www.ecologistasenaccion.org/>

BUSH ARREMETE CONTRA GREENPEACE EN ESTADOS UNIDOS

Estados Unidos procesa a toda la organización de Greenpeace en el país por una protesta contra la extracción ilegal de madera. La organización podría recibir hasta cinco años de libertad condicional.

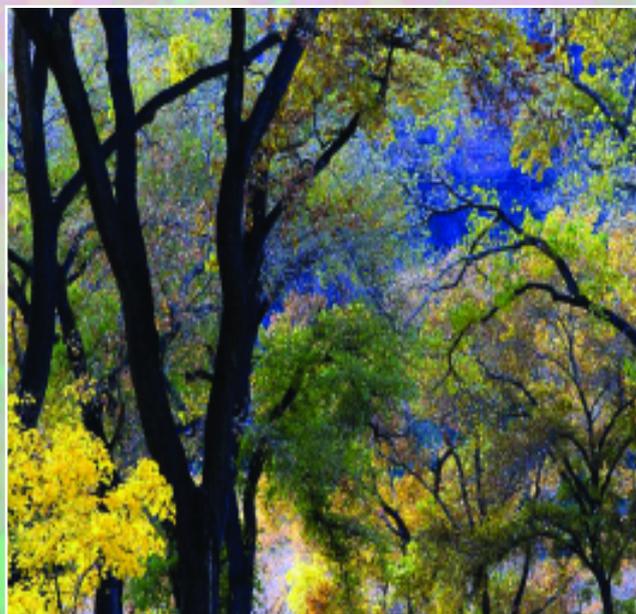
BUENOS AIRES / WASHINGTON DC (20 de octubre de 2003). Greenpeace se enfrenta en Estados Unidos a un proceso contra todos los miembros de su organización tras una acción realizada en Florida el pasado año contra un barco, el Jade, que transportaba madera talada ilegalmente en el Amazonas brasileño. Greenpeace denuncia que Estados Unidos, en vez de interceptar el contrabando de madera y procesar a los contrabandistas, haya arremetido contra la organización.

La protesta:

En abril de 2002, a varias millas de la costa de Florida, dos activistas de Greenpeace abordaron el Jade, un barco con que con madera talada ilegalmente en el Amazonas. Los activistas realizaron una acción pacífica: iban identificados con el logo de Greenpeace en su ropa con lo que la tripulación del Jade sabía que las personas que entraban a bordo eran pacíficas y conscientes de mantener la seguridad a bordo. Cuando subieron al barco extendieron una pancarta con el lema: “Presidente Bush: no más madera ilegal”.

Mayor Información

<http://www.greenpeace.org.ar>



EQUIPAMIENTOS

EQUIPAMIENTOS ADENEX



Centro de Documentación y Recursos Ambientales de Extremadura

Situación:

MÉRIDA (Badajoz).
Plaza de Santo Ángel, nº 1,
Mérida -06800-

Entorno: Mérida

Promoción y Gestión:

- ADENEX (Asoc. para la Defensa de la
Naturaleza y los Recursos de Extremadura).
Plaza de Santo Ángel, nº 1,
Mérida -06800-

Teléfonos: 924 387189

Fax: 924 387357

Correo electrónico: adenex@adenex.org

Pag. Web: <http://www.adenex.org>

Tipología: Centro de Recursos.

Programa educativo: Actividades de informa-
ción, formación y divulgación en torno al medio
ambiente y los recursos de Extremadura.

Destinatarios: Todo tipo de público.

Calendario: Durante todo el año.

Construye tu maraca

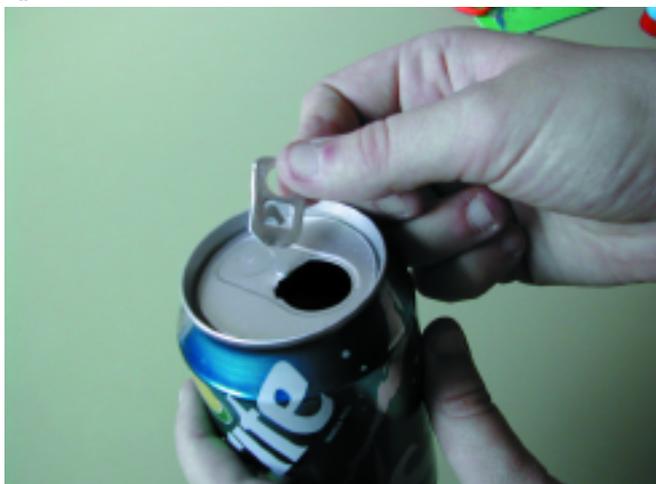
¿Qué materiales necesitas? 2 latas vacías de refresco. Lentejas. Tijeras y pegamento. Materiales para decorar : cartulinas, papel charol,...

Mete unas pocas lentejas en la lata.



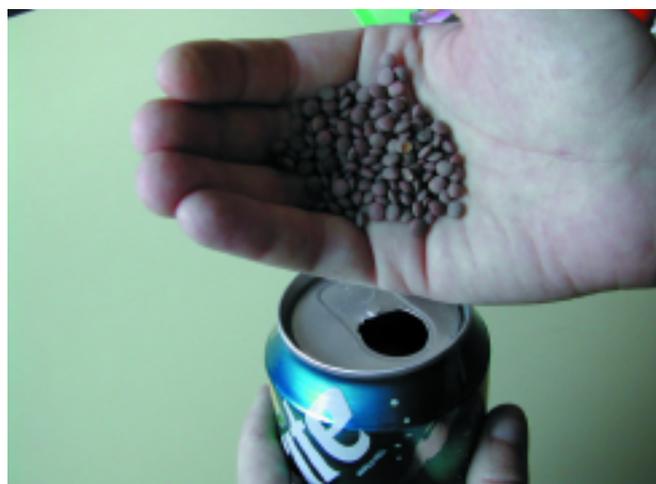
Pídele a tu profesor/a que te ayude a quitar la arandela de la lata.

Cierra la abertura con cinta aislante.



Mete unas pocas lentejas en la lata.

Después decora las maracas como tu quieras.



Juegos en la Naturaleza

Cuando realizamos un itinerario, cuando descansamos en una marcha, cuando tenemos un tiempo de esparcimiento en nuestro campamento, cuando nos fascina una noche, o bien en un parque o patio del colegio..., los educadores y educadoras ambientales solemos recurrir a esta herramienta para la educación ambiental. Los hay muy diversos y con diferentes objetivos. Por su atractivo, a partir de este número de la revista iremos presentando algunos, para que los experimentéis con vuestros alumnos y alumnas; ¡no os arrepentiréis!

Con fundamentación psicopedagógica podemos afirmar que “el juego es esencialmente asimilación de la realidad al yo”. El juego no es un mero entretenimiento; los niños y niñas –también los adultos- nos dejamos llevar por su propia dinámica y los sentidos y el intelecto se mantienen a la expectativa. Además, se desarrolla plenamente la tendencia a la entrega. El que juega se mantiene abierto de cara al exterior y de cara al interior; deja que entre en él la vida interna y el mundo externo, recibiendo sin inquietudes la variada sucesión de sensaciones y manifestaciones que le ofrece la naturaleza.

Los juegos en la naturaleza nos permiten contemplar el fluido de la vida como cargada de misteriosos destinos. Con actividad física o no, apuntan hacia el divertimento, el disfrute y la distracción; pero al mismo tiempo constituyen un sugerente vehículo para alcanzar la sensibilidad, el conocimiento, la reflexión,... sobre y del medio natural. Suponen una estrategia hacia el plano afectivo,

permitiendo conocer el marco ecológico, los componentes y relaciones primarias de los seres vivos y, a veces la funcionalidad e importancia de los componentes abióticos en los ecosistemas.

En todo caso, estos juegos nos ayudan a construir ese clima de amenidad y acercamiento emocional entre aquellos y aquellas que deseamos compartir con los demás nuestro amor por el medio natural.

JUEGO: “EL VIGILANTE DEL CAMINO”

Podemos comenzar con algunos comentarios para crear el clima y avanzar la esencia del juego. Les comunicaremos que a partir del crepúsculo se inicia en la naturaleza una gran actividad, una lucha frenética por la supervivencia entre muchos animales. La noche despierta un sin fin de sombras en movimientos y sonidos que, con cierto alo dramático, nos ofrece un mundo de misterio. Se desplazan muchos animales para beber y encontrar comida; comienza una tremenda contienda entre presas y predadores que los acechan. Las destrezas, los instintos y sentidos se ejercitan a la máxima potencia (el oído, la vista, el olfato, la rapidez, el sigilo, etc.), se eleva el sonido del acelerado latir de los corazones; unos para cazar otros para no ser cazados.

Este juego se ha de desarrollar durante la noche, en un sendero de un bosque poco transitado y de suelo irregular, con hojarasca y otros restos vegetales. El vigilante ha de tomar asiento en medio del sendero, tapando los

ojos con una venda y provisto de una linterna. (la variable de día se puede hacer indicando con el brazo).

Los participantes han de colocarse en el punto de partida, que estará a unos diez metros a la espalda del vigilante. A una señal, procurarán pasar con gran sigilo por el camino o inmediaciones sin que el vigilante se entere, para alcanzar la otra base, situada a unos cinco metros delante del mismo.

Si éste oye algún ruido, dirigirá su linterna en esa dirección. Quien quiera que resulte iluminado, deberá quedar inmóvil. (No vale mover la linterna al tuntún en todas direcciones). De los que consigan llegar a la base sin ser detectados; el primero que llegue sin ser percibido, se transformará en el nuevo vigilante del camino.

Finalidad: Este juego nos brinda la posibilidad de conocer los modos mediante los cuales la naturaleza actúa y acercarnos al principio de lucha por la supervivencia de animales con hábitos nocturnos; experimentando las sensaciones de tensión y angustia que se viven en la noche.

Características: Activo. Observación. Serenidad. Concentración. Sigilo.

Material: Linterna y venda.

Fuente: “Vivir la naturaleza con los niños”. Joseph Bharat Cornell. Ediciones 29. Madrid. Barcelona.

la esperanza de la ranita

Angel Moreira Blanco

Quiero contaros un relato con el que pretendo animar vuestra esperanza en que un mundo diferente es posible si fortalecemos la ilusión, si creemos y actuamos convencidos de que es posible salir de la influencia de ese agujero negro al que nos dirigimos. No podemos resignarnos y dejarnos vencer de que no hay alternativas, de que el sistema es invencible, de que la situación socio-ambiental en el planeta es irreversible. ¡Otro mundo es posible!.



Confieso que esta historia la he contado innumerables veces a jóvenes y adultos, en campamentos, aulas de naturaleza, charlas y cursos; no en vano, ya van por veinte años los que uno lleva implicado en esta empresa de contribuir a la educación ambiental. Y también declaro que no recuerdo como vino a mi; lo leí, la escuché, no sé dónde?. El caso es que con ciertas pinceladas la hice mía.

“Se cuenta que una sofocante tarde de verano, dos ranitas buscaban alivio en un establo, agobiadas por la necesidad de refrescar sus sensibles pieles. Desde una atalaya se lanzaron dentro de un cubo, en el que un parcelero había dejado cierta cantidad de leche. Las dos ranitas nadaron, se zambullían y se divertían en el blanco y fresco líquido. Aunque era desconocido para ellas, indudablemente se hacía agradable. Todo era jolgorio y satisfacción en esa situación tan placentera. Allí pasaron varias horas, hasta el atardecer en que decidieron regresar a su refugio nocturno.

Pero, ¡oh sorpresa!, no era tan fácil salir de allí. El cubo era de zinc (como los de antes) y sólo estaba ocupado hasta la mitad. Se resbalaban y resbalaban una y otra vez, sin poder conseguir su objetivo. Los intentos no cesaban, la lucha se hizo desesperada.

Continuaron intentándolo, una y mil veces, de una manera y de otra, intentando desde la superficie o impulsándose desde el fondo, no podían llegar al borde; hasta que en la madrugada llegaron a la extenuación. El esfuerzo las había agotado, ya no podían ni casi salir de la leche y empezaron a considerar que sería el fin. Una de ellas dijo a su compañera: de aquí no saldremos nunca, es imposible, vamos a ahogarnos –porque las ranas, aunque parezca mentira, también se ahogan si no salen a respirar a la superficie cada cierto tiempo-. La otra no

se resignaba y la animaba a seguir luchando.

Apenas una hora después, la primera volvió desesperadamente a decir: yo no puedo más, abandono, no hay solución. Dejó de nadar y se sumergió hacia el fondo, del que no volvió a salir.

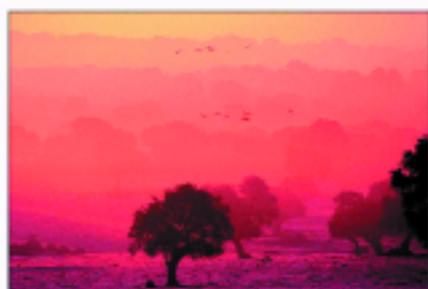
La luchadora insistió y cambiando de estrategia, se mantuvo flotando y nadando suavemente con mucho cuidado de no realizar esfuerzo innecesario. Así estuvo consumiendo la noche, no sin procurar autoconvencerse de que era posible salir con vida de ese pozo. Movía y movía sus patitas delantera, removiendo y removiendo la superficie de la leche.

Ya al amanecer, algo recuperada, no daba crédito a lo que sucedió. La superficie de la leche, de removerla una y otra vez, había experimentado una transformación sorprendente, se había hecho casi sólida. ¡Se había convertido en una gruesa y consistente capa de nata!

La ranita pudo entonces apoyar sus patas traseras con firmeza, ya no desde el fondo que era imposible, pero si desde la mitad del cubo, con lo que de un salto pudo salir por fin de la mortal trampa. Dando saltos y esta vez de alegría, se alejó de ese infernal lugar, jurándose y jurándose que no volvería a caer en esas garras, que en el futuro buscaría otros espacios y otros recursos para satisfacer su necesidad”.



LIBROS



EXTREMADURA
la tierra que amanece



EXTREMADURA la tierra que amanece

Lo más reciente para acercarse al medio extremeño. Diez años después de la obra *“Extremadura, el Último Paraíso”* (ADENEX-Diario Hoy, 1993) y veinte desde *“La Naturaleza en Extremadura”* (ADENEX-Diario Hoy, 1983), la Asociación para la Defensa de la Naturaleza y los Recursos de Extremadura (ADENEX), publica **“EXTREMADURA, la tierra que amanece”** (ADENEX, 2003), obra de larga y ardua elaboración que cuenta con las aportaciones de un nutrido grupo de expertos en el medio natural, social y cultural de nuestra región, y que ha sido posible gracias a la participación de la Excm. Diputación Provincial de Cáceres, la Excm. Diputación Provincial de Badajoz, la Caja de Extremadura, la Caja de Badajoz y la Consejería de Cultura de la Junta de Extremadura. Buena muestra para recordar los 25 años que las personas que componen ADENEX han dedicado al Desarrollo Sostenible en nuestra región.

Ecoauditorías

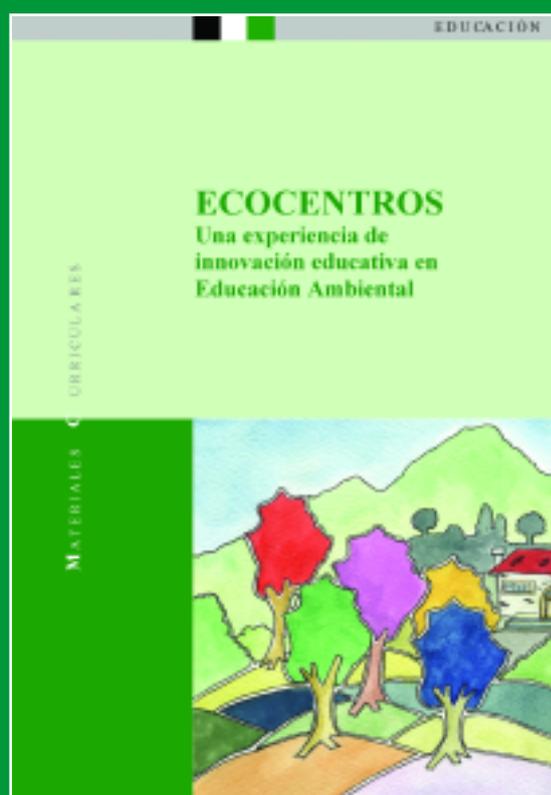
**Experiencias en centros educativos
De la concienciación al compromiso
Ecocentros**

Con el nombre de ecoauditorías se desarrollan en este y en otros países experiencias en torno a la educación ambiental tratando de que exista una coherencia ambiental en los centros de enseñanza. En este libro se muestra qué son las ecoauditorías y que pueden aportar a la educación ambiental. Se reflejan algunas de las existentes en España y sus líneas futuras de trabajo y por último centrándose en la experiencia de Ecocentros en Extremadura, se logra sentar las bases para caminar, como el título indica, desde la concienciación al compromiso en el mundo educativo, gracias a los documentos de trabajo aportados para el profesorado que quiera continuar esta experiencia.

Ecocentros

Una experiencia de innovación educativa en educación ambiental

La Consejería de Educación, Ciencia y Tecnología edita este libro con la intención de dar a conocer y profundizar más en la experiencia desarrollada por trece centros educativos de la región en colaboración con la Universidad y las Consejerías de Educación, Ciencia y Tecnología y de Agricultura y Medio Ambiente, para así tener a disposición de los demás centros de la región el proyecto Ecocentros, su metodología e instrumentos de trabajo, la formación y evaluación desarrollada en el mismo. Con ello desde cualquier centro, sea o no un Ecocentro se puede poner en marcha esta experiencia que lleva ya más de dos cursos desarrollándose. Los trece Ecocentros aportan, por otra parte en esta publicación el camino recorrido por ellos desde su inicio, basándose fundamentalmente en el primer curso de aplicación de la experiencia, sin duda esto puede servir como base y apoyo a otros centros que quieran iniciar su andadura.



Carta de un niño indio



CUENTAME UN CUENTO Y VERÁS QUE CONTENTO...



Carta de un niño indio. Fuente del Paraíso, 24 de enero de 2003

¡Hola queridos amigos! Quiero que leáis mi carta muy atentos. Os escribo para daros las gracias por el libro que me habéis mandado para que yo también pueda aprender cosas. Primero, quiero presentarme: soy un indio mapuche. Me llamo Flecha Roja. Tengo siete años, el pelo largo y lacio y la piel del color del crepúsculo. Mis ojos son como el cielo en primavera, y mis brazos son largos como las ramas del hospitalario árbol que me cobija cada noche. Mis piernas también son largas igual que las frías mañanas de invierno.

Antes de conocer mi vida era muy triste. Me pasaba el día ayudando a mi madre a rallar coco del que obtenemos una masa dulzona y viscosa que almacenamos para los días que no tenemos nada para comer; y otras veces, voy con mi padre a cazar al bosque. Me gustaría que vosotros conociérais nuestro bosque con sus altas bóvedas verdes por encima de nuestras cabezas queriendo alcanzar el cielo. Es ancho, fresco, poblado de árboles cente-

narios y pájaros muy simpáticos que todas las mañanas nos despiertan con sus voces de tenores encerradas en pechos diminutos como faraones en sarcófagos. Por mi poblado pasa un majestuoso y caudaloso río, ancho como el mar, en el que siempre descansan algunas canoas que fabricamos con los troncos de los ancianos árboles. Nosotros sólo tenemos una canoa vieja y desvencijada porque las personas mayores no nos permiten arrancar los árboles. Dicen que sufren mucho cuando los cortamos. ¡Y es que mi padre dice que los árboles son seres vivos! Yo los observo y me doy cuenta que es verdad. Unas veces están desnudos y tristes, pero cuando están alegres son muy coquetos y presumidos y se visten con ropas de muchos colores. Algunos días se ponen un vestido verde, éste es el color que más les gusta en primavera y verano otros, amarillo otros, marrón; otros, anaranjado... y también se ponen a la luna y al sol por sombrero.

Pero desde que recibí vuestro libro mi vida ha cambia-

do un poco. Ahora ya sé leer y ya no dudo de que efectivamente los árboles tienen vida. Al abrir el libro sentí un frío intenso que me recorrió toda la espalda al ver fotos de hombres blancos como la espuma y otros negros como la noche. Me dio pena, hasta que un viejo y sabio hechicero me enseñó a leer y entonces comprendí que en el mundo hay seres muy diferentes, aunque todos albergamos un mismo corazón que en el último aliento huye de la piel apergaminada y brilla incansable como luciérnagas enamoradas. Esto es lo que nos engrandece y nos acerca.

Muchas gracias a todos por leer mi carta y espero que siempre sigáis siendo generosos y desprendidos como el mar. Adiós

P.D. Cuidad la naturaleza y no os preocupéis del color de vuestra piel.

Por **Jesús González González**.
Maestro del Colegio Público
Suarez Somonte de Llerena



Agenda

Tablón de anuncios...

Cursos a desarrollar en el CENEAM

(Centro Nacional de Educación Ambiental)

Desarrollo sostenible urbano

CENEAM. Valsain (Segovia), 20 - 24 de octubre de 2003

Actividades y técnicas de animación para fomentar la participación en educación ambiental. CENEAM. Valsain (Segovia), 27-31, octubre de 2003

Recuperación, reciclado, regeneración y destrucción de sustancias que agotan la capa de ozono. CENEAM. Valsain (Segovia), 27-31 de octubre de 2003

Propuestas educativas para la intervención ambiental. CENEAM. Valsain (Segovia), 3 - 7 de noviembre de 2003

Diseño de campañas de comunicación ambiental. CENEAM. Valsain (Segovia), 17 - 19 de noviembre de 2003

Información y documentación ambiental. CENEAM. Valsain (Segovia), 17 - 21 de noviembre de 2003

Formación de personal especializado en la gestión de los neumáticos fuera de uso. CENEAM. Valsain (Segovia), 20 - 21 de noviembre de 2003

Monitor de educación ambiental, ocio y tiempo libre para discapacitados. CENEAM. Valsain (Segovia), 24 - 28 de noviembre de 2003

Ambientalización en instalaciones de turismo rural y equipamientos ambientales: bioconstrucción, energías renovables y gestión de aguas y residuos. CENEAM. Valsain (Segovia), 24 - 28 de noviembre de 2003

Los Cursos pertenecen al Programa de formación ambiental del Organismo Autónomo Parques Nacionales - Ministerio de Medio Ambiente (OAPPNN - MMA) y son gestionados por el Centro Nacional de Educación Ambiental - Centro de Valsain (CENEAM).

DESTINATARIOS

Pueden participar en este Programa todos los españoles o personas con permiso de residencia en España, mayores de edad.

MATRÍCULA

La matrícula es gratuita e incluye:

- Asistencia a las sesiones de trabajo.
- Documentación e información complementaria.
- Desplazamientos (en caso de visitas programadas dentro del curso).
- Certificado oficial de asistencia
- Alojamiento gratuito sólo en los cursos celebrados en las instalaciones del CENEAM.

La manutención durante el desarrollo del curso correrá por cuenta del alumno. El alojamiento en caso de ser necesario en los cursos celebrados fuera de las instalaciones del CENEAM, también correrá por cuenta del alumno.

RECEPCION DE SOLICITUDES

El plazo de recepción de solicitudes finalizará quince días antes del inicio del curso.

Más información en la web: www.mma.es/ceneam



CURSO DE ECOCENTROS

En el primer cuatrimestre del curso 2003-2004 los coordinadores y directores de los Ecocentros tendrán el curso de formación inicial en el Valle del Ambroz. Uno de los acontecimientos formativos interesantes para este curso será la visita a los árboles notables que existen en este hermoso Valle.

Noviembre: Mes de las setas

La Sociedad Micológica extremeña celebra en distintos puntos de la región actos para promover el conocimiento y la conservación de las setas y sus hábitats. Se reúnen para realizar exposiciones de setas y conferencias sobre las mismas. Estos son entre otros algunos lugares donde se celebran reuniones: Cáceres, Plasencia, Don Benito, Mérida, Navalmoral de la Mata....

Lunes micológicos en Cáceres. Tardes de 19 a 21 horas, del mes de noviembre. Lugar: Complejo San Francisco.

FUIMOS NOTICIA FUIMOS NOTICIA

HEMEROTECAHEMEROTECAHEMEROTECA



REUNIÓN. Los coordinadores de los actuales ecocentros se han reunido este fin de semana. / HOF

Medio Ambiente anuncia que duplicará los ecocentros

Es un proyecto educativo, que ahora llega a 13 municipios

REDACCIÓN CÁCERES

El Centro Regional de Educación Ambiental, en Cuacos de Yuste, ha acogido durante el pasado fin de semana la reunión de los coordinadores y directores de los 13 Ecocentros existentes en Extremadura, directores de los Centros de Profesores y Recursos, responsables del Servicio de Protección Ambiental y

da, consideró pertinente que a partir del próximo curso se incorporen algunos Institutos de Secundaria, ya que hasta ahora la convocatoria se orientaba sólo a los centros de Infantil y Primaria.

En la red de Ecocentros de se encuentran centros públicos de Almodroblejo, Badajoz, Castuera, Coria, Don Benito, Esparragalejo, Herrera del Duque, Jarandilla de la Vera, Llerena, Los Santos de

bajo realizado en Extremadura en otros comarcas donde están en marcha programas similares de auditorías ambientales en centros educativos.

Una parte importante de los trabajos estaba destinada a la formación de los profesores y coordinadores del proyecto para llevar a cabo talleres en sus centros sobre elaboración de objetos con materiales reciclados, conser-

La Gaceta nuestros centros

Familias y alumnos, a examen ecológico en el CP Zurbarán

El centro educativo dombenitense, que participa en el proyecto 'Ecocentros', analiza hábitos y actitudes con una encuesta hecha a 452 escolares y a 185 familias



Los alumnos se han realizado

no obtener el agua no es demasiado, que va a ser difícil el curso anterior a algunos para que aspecto».

do y Alesia Cordo de Educación Pri-

Entre las maestras de este proyecto está María José Tustelban, una mujer que ve la necesidad de concienciar a los hijos. «Yo pienso que otro valor es el agua por el acceso es muy sencillo. ¿No?



el Periódico

Estás en: EXTREMADURA

Una bandera ecológica ondeará en 13 colegios de Extremadura

REDACCION MERIDA

Un grupo de trece colegios extremeños, integrados en la red de ecocentros que gestionan las consejerías de Educación y Medio Ambiente, fueron recibidos por el presidente de la Asamblea, Federico Suárez, en el transcurso de un acto para entregar a los representantes de estos centros las banderas verdes en reconocimiento de su labor en favor del medio ambiente.

El galardón ambiental recayó en los colegios Montero de Espinosa, de Almodroblejo; Enrique Segura Covarsá, de Badajoz; Camilo Hernández, de Coria; Pedro de Valdivia, de Castuera; Zurbarán, de Don Benito; María Josefa Rubio, de Badajoz; Conquistador Loaysa, de Jarandilla de la Vera; Jesús Romero, de Los Santos de Maimona; Suárez Somonte, de Llerena; centro rural de San Juan de los Ríos, de Montánchez; Salviatierra de Santiago, Albalá, de Santa María; San José de Calasanz, de Riobobos, y María de los Angeles Bailesteros, de Veguiana.

Además, se entregaron diplomas a los representantes de los centros.

«Mamá, no tires eso a la basura»

Los alumnos del Colegio Enrique Segura Covarsá han hecho 'portabotijos' con cajas de jugos Agnóstico



Los alumnos del colegio Enrique Segura Covarsá han hecho 'portabotijos' con cajas de jugos Agnóstico

DADAJUZ FIO

Los niños del colegio celebraron la Semana Escolar del Árbol

Plantaron arbustos, encinas, alcornoques y árboles ornamentales

3. WAME ESPARRAGALEJO

Con la plantación de árboles y arbustos en el patio del colegio y en algunas zonas de Esparragalejo, en colaboración con el Ayuntamiento, los alumnos del Colegio Público María Josefa Rubio celebraron la Semana Escolar del Árbol.

Durante la semana se trabajó en las aulas la propuesta educativa 'El Árbol' y se promovió la práctica. El resultado que plantaron árboles, ornamentals, según muestra el director del centro, Tomás Martín Peranal, de trasladarse a la misma para educar a los niños en el respeto y su problemática.

Entre los árboles plantados, destacan macis, alisos, alisos, etc.



Alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Participación en la Semana Escolar del Árbol

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental.

Los alumnos de los centros de Badajoz, integrados en la red de ecocentros que gestiona el Centro Regional de Educación Ambiental, participaron en una actividad de plantación de árboles.



“La tierra puede satisfacer todo aquello
que el hombre necesita, pero no todo
aquello que codicia”

Ghandi.



Dirección General de
Medio Ambiente



Facultad de Formación
del Profesorado



