

“Carta de la Tierra. Ferramenta  
para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

ENCUENTRO REGIONAL DE  
*Ecocentros*

Maio 2007

**Fátima Matos Almeida**





**“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”**

**Fátima Matos Almeida**

# XIV Jornadas Pedagógicas

## Saúde Ambiente Qualidade Vida

Contributos para a implementação da  
Estratégia Europeia de Educação  
para o Desenvolvimento Sustentável

Lisboa  
26 a 27 Janeiro 2007

 **aspea**  
www.aspea.org

“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida



# LISBOA

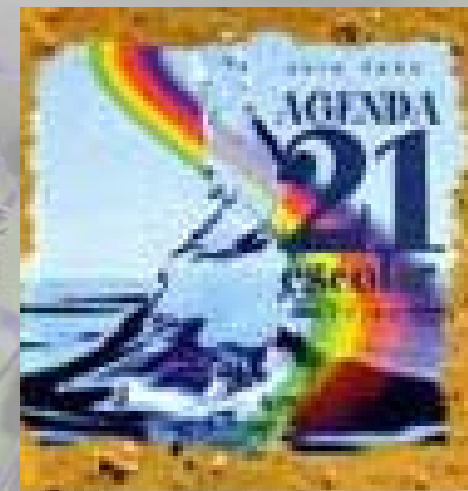


“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida

**Projecto –**

# **Agenda 21 Escolar de Aveiro**



**“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”**

Fátima Matos Almeida





ADEGA - Galiza





## Dunas Vivas SOS

Projecto –



“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida





# Caretakers of the Environment International

Red internacional de  
Professores e estudantes de  
secundaria



“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida



## GEYC 2006

Curso de formação on-line  
Programa preparatório de  
uma Convenção Juvenil  
Internacional



“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida



## Carta da Terra

Carta de Princípios orientadores das decisões para a vida

Desafios para o futuro – mudanças fundamentais nos valores, instituições e formas de vida “*ser mais vs ter mais*”, usar o conhecimento e tecnologia para reduzir o impacte sobre o ambiente

Responsabilidade universal

# LA CARTA DE LA TIERRA



Valores y principios para un futuro sostenible

«Estamos en un momento crítico de la historia de la Tierra, en el cual la humanidad debe elegir su futuro.»

*(La Carta de la Tierra)*

# Un momento crítico de la historia de la Tierra,



en el que el ser humano padece desgracias naturales...

# Un momento crítico de la historia de la Tierra,



en el que el ser humano padece desgracias naturales...

# Un momento crítico de la historia de la Tierra,



en el que el ser humano padece desgracias naturales...



# Un momento crítico de la historia de la Tierra,



en el que el ser humano padece desgracias naturales...

# Un momento crítico de la historia de la Tierra,



en el que el ser humano padece desgracias naturales...

Y un momento crítico de la historia  
de la Tierra en el que el hombre  
sufre...

**también por sus  
propias acciones**



y por sus omisiones...

también por sus propias acciones



y por sus omisiones...

**también por sus  
propias acciones**



y por sus omisiones...

también por sus  
propias acciones



y por sus omisiones...

**también por sus  
propias acciones**



y por sus omisiones...



también por sus  
propias acciones



y por sus omisiones...

también por sus  
propias acciones



y por sus omisiones...

**En este contexto de crisis el ser humano parece haber perdido la referencia de los valores y principios que le podrían servir de indicador para tomar la dirección más acertada.**



«La elección es nuestra:  
formar una sociedad global  
para cuidar la Tierra  
y cuidarnos unos a otros  
o arriesgarnos a la destrucción  
de nosotros mismos y  
de la diversidad de la vida.»  
*(Carta de la Tierra)*



Pero, ¿qué es la «Carta de la Tierra»?

En primer lugar, es un *documento*.

Y también es un *proceso*.

Como DOCUMENTO, sus principales hitos son:

- **1987:** la **Comisión Mundial para el Ambiente y Desarrollo de las Naciones Unidas** hizo un llamamiento para la creación de una carta que contuviera los principios fundamentales para el desarrollo sostenible.
- **1992:** se debate la redacción en la **Cumbre de la Tierra** de Río de Janeiro.
- **1994:** Maurice Strong (Secretario General de la Cumbre de la Tierra y Presidente del Consejo de la Tierra) y Mikhail Gorbachev (Presidente de Cruz Verde Internacional) lanzaron una nueva **iniciativa** con el apoyo del gobierno de los Países Bajos.

Como DOCUMENTO, sus principales hitos son:

- **1997:** se constituyó una **Comisión**, que editó un borrador tras el «Foro de Río+5» (Río de Janeiro); se estableció la **Secretaría** en el Consejo de la Tierra en Costa Rica; y se formó un **Comité Redactor** internacional, para conducir el proceso internacional de consulta.
- **2000:** en marzo, la **Comisión** aprobó la **versión final** de la Carta de la Tierra (UNESCO, París); el 29 de junio se produjo su **lanzamiento oficial** (Palacio de la Paz, La Haya).

Como DOCUMENTO, sus principales hitos son:

- **2003:** con el apoyo de España, la **UNESCO** reconoció que la Carta de la Tierra constituye una importante referencia ética para el desarrollo sostenible y apoyó su contenido.
- **2005:** la **UNESCO** incorporó la Carta de la Tierra, como instrumento educativo, en el Proyecto de Aplicación Internacional del "**Decenio de las Naciones Unidas para la Educación con miras al Desarrollo Sostenible (2005-2014)**" (DEDS), que había declarado la **ONU** en **2002**.



**La Carta de la Tierra recoge  
dieciséis principios básicos  
englobados dentro de cuatro  
apartados, que son:**

**RESPECTO Y CUIDADO DE LA COMUNIDAD  
DE VIDA**

**INTEGRIDAD ECOLÓGICA**

**JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA**

**DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ**

1. Respetar la Tierra y la vida en toda su diversidad.



**I. RESPETO Y CUIDADO DE LA  
COMUNIDAD DE VIDA**

2. Cuidar la comunidad de vida con entendimiento, compasión y amor.



**I. RESPETO Y CUIDADO DE LA  
COMUNIDAD DE VIDA**

3. Construir sociedades democráticas que sean justas, participativas, sostenibles y pacíficas.



**I. RESPETO Y CUIDADO DE LA  
COMUNIDAD DE VIDA**

4. Asegurar que los frutos y la belleza de la Tierra se preserven para las generaciones presentes y futuras.



**I. RESPETO Y CUIDADO DE LA  
COMUNIDAD DE VIDA**

5. Proteger y restaurar la integridad de los sistemas ecológicos de la Tierra, con especial preocupación por la diversidad biológica y los procesos naturales que sustentan la vida.



## **II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA**

6. Evitar dañar, como el mejor método de protección ambiental, y, cuando el conocimiento sea limitado, proceder con precaución.



## **II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA**

7. Adoptar patrones de producción, consumo y reproducción que salvaguarden las capacidades regenerativas de la Tierra, los derechos humanos y el bienestar comunitario.



## II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA



8. Impulsar el estudio de la sostenibilidad ecológica y promover el intercambio abierto y la extensa aplicación del conocimiento adquirido.



## II. INTEGRIDAD ECOLÓGICA

9. Erradicar la pobreza como un imperativo ético, social y ambiental.



**III. JUSTICIA SOCIAL Y  
ECONÓMICA**

10. Asegurar que las actividades e instituciones económicas, a todo nivel, promuevan el desarrollo humano de forma equitativa y sostenible.



### III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA

11. Afirmar la igualdad y equidad de género como prerrequisitos para el desarrollo sostenible y asegurar el acceso universal a la educación, el cuidado de la salud y la oportunidad económica.



### III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA

12. Defender el derecho de todos, sin discriminación, a un entorno natural y social que apoye la dignidad humana, la salud física y el bienestar espiritual, con especial atención a los derechos de los pueblos indígenas y las minorías.



### **III. JUSTICIA SOCIAL Y ECONÓMICA**

13. Fortalecer las instituciones democráticas en todos los niveles y brindar transparencia y rendimiento de cuentas en la gobernabilidad, participación inclusiva en la toma de decisiones y acceso a la justicia.



**IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA  
Y PAZ**

14. Integrar en la educación formal y en el aprendizaje a lo largo de la vida las habilidades, el conocimiento y los valores necesarios para un modo de vida sostenible.



**IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ**

15. Tratar a todos los seres vivientes con respeto y consideración.



**IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ**



16. Promover una cultura de tolerancia, no violencia y paz.



**IV. DEMOCRACIA, NO VIOLENCIA Y PAZ**

## Como PROCESO, la Carta de la Tierra:

- Constituye la más ambiciosa aspiración de recoger a nivel mundial unos valores y principios incuestionables que garanticen nuestra continuidad como especie.
- Nos reta a detenernos para reflexionar acerca de nuestros valores, invita a reconocer que necesitamos cambios con los que afrontar el presente y sugiere elegir un mejor camino para el futuro.
- Lanza un llamamiento para que busquemos un terreno común en medio de nuestra disparidad.

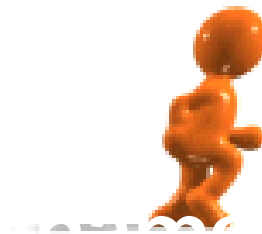
## Como PROCESO, la Carta de la Tierra:

- Ofrece una base ética sólida para la sociedad global emergente del siglo XXI.
- Nos ayuda a crear un mundo sostenible basado en el respeto a la naturaleza, derechos humanos universales, justicia económica y una cultura de paz.
- Se convierte en un proceso vivo y apasionante (*«Iniciativa de la Carta de la Tierra»*) donde tienen un papel protagonista todos los que creen que **un mundo mejor es posible.**

**No puedo limitarme a esperar que los *demás* construyan el mundo en el que *yo* quiero vivir.**

**No son tiempos para sentarse a sufrir consecuencias pasivamente, sino para colaborar sembrando causas que nos deparen efectos positivos.**

**El desafío es grande, pero alcanzable: hasta las mayores caminatas han empezado siempre por un primer paso...**



«Que el nuestro sea un tiempo  
que se recuerde por el despertar  
de una  
nueva reverencia  
ante la vida;  
por la firme  
resolución de  
alcanzar la  
sostenibilidad; por el  
aceleramiento en la lucha  
por la justicia y la paz y por la  
alegre celebración de la vida.»

*(La Carta de la Tierra)*

Se puede avalar La Carta de la Tierra  
y obtener más información sobre ella  
en:

<http://www.cartadelatierra.org/>

*Ha sido un mensaje de:*

**FUNDACIÓN VALORES**



[www.fundacionvalores.es](http://www.fundacionvalores.es)

AFILIADA A LA



Iniciativa  
de la Carta  
de la Tierra

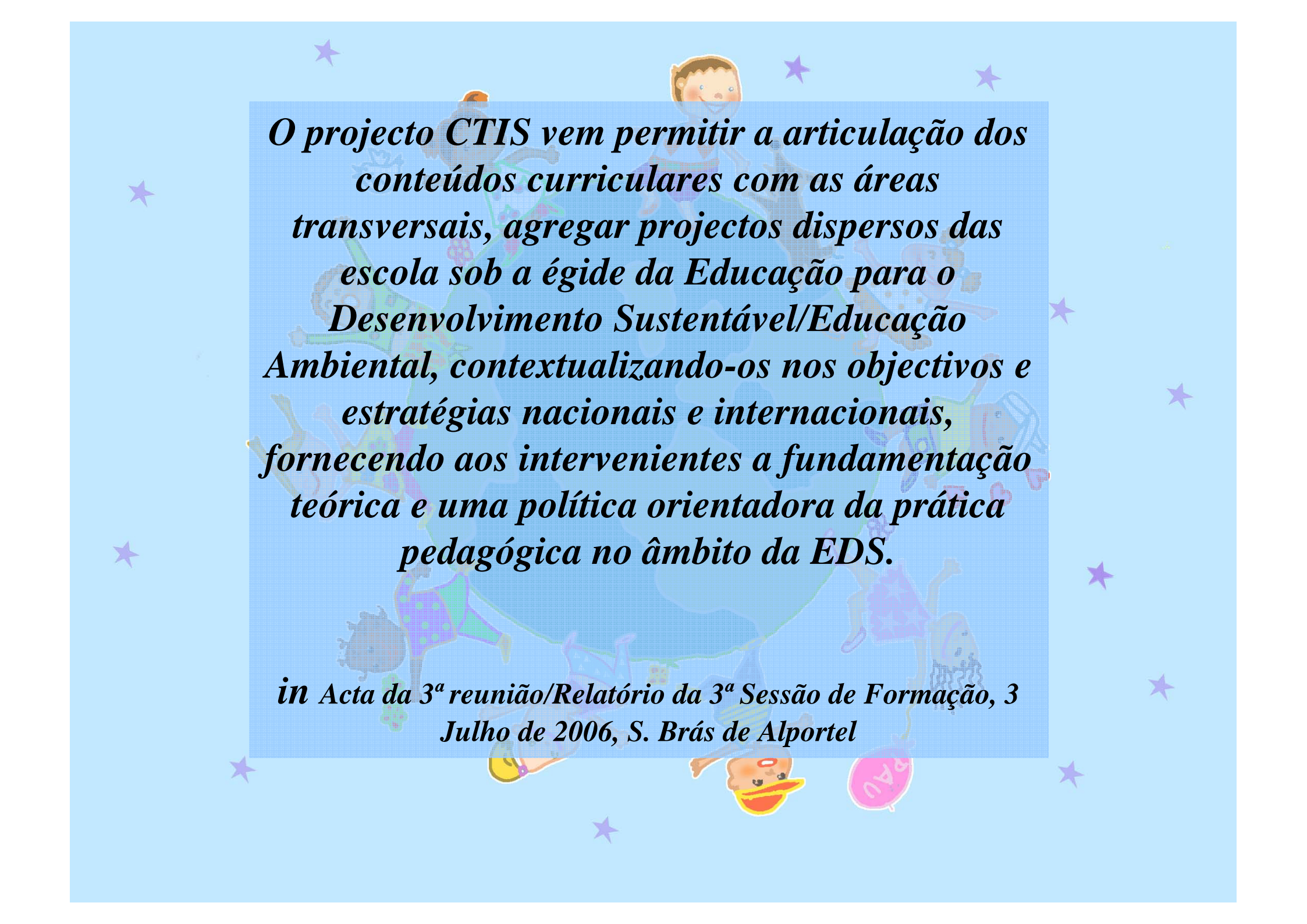
[www.cartadelatierra.org](http://www.cartadelatierra.org)

**Projecto –**

**A Carta da Terra,  
instrumento de  
Sustentabilidade**



Parceria com Fundación de Iniciativas  
Locales – Castilla y León

The background features a light blue sky with several purple stars. In the center, a globe is depicted with a grid of latitude and longitude lines. Several cartoon children are shown in various playful poses around the globe, some appearing to be jumping or dancing. The text is centered within a semi-transparent white rectangular area.

***O projecto CTIS vem permitir a articulação dos conteúdos curriculares com as áreas transversais, agregar projectos dispersos da escola sob a égide da Educação para o Desenvolvimento Sustentável/Educação Ambiental, contextualizando-os nos objectivos e estratégias nacionais e internacionais, fornecendo aos intervenientes a fundamentação teórica e uma política orientadora da prática pedagógica no âmbito da EDS.***

***in Acta da 3ª reunião/Relatório da 3ª Sessão de Formação, 3 Julho de 2006, S. Brás de Alportel***



**Projecto –**

**A Carta da Terra, instrumento de Sustentabilidade**

Comissão Local

Comissão Nacional

Comissão Regional

Formação de Professores

Recursos

Acompanhamento e Avaliação do Projecto





# Projecto –

## A Carta da Terra, instrumento de Sustentabilidade Abril 2007



DIAS	EVENTO	LOCAL	ORGANIZAÇÃO / CONTACTO
20	<u><a href="#">IV Fórum Infanto-Juvenil Carta da Terra</a></u>	S. Brás, Algarve	Aspea Lisboa
23 e 24	<u><a href="#">IV Fórum Infanto-Juvenil Dia da Terra</a></u>	Aveiro	Aspea Aveiro
27 e 28	<u><a href="#">I Fórum Infanto-Juvenil e Seminário Internacional Carta da Terra</a></u>	Salamanca	Fundación Iniciativas Locales, Castilla y León

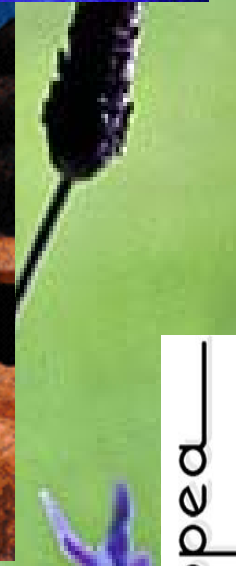
O Projecto “**Carta da Terra - ferramenta de sustentabilidade**” pretende usar o documento Carta da Terra como ferramenta de trabalho interdisciplinar para proporcionar aos alunos oportunidades de **aprendizagem cooperativa e aprender ciência** através da investigação, de actividades práticas e viver situações de aprendizagem da cidadania. Pretende igualmente levar os professores a introduzir os **procedimentos relativos ao ensino da ciência** na sua prática pedagógica com maior frequência e entusiasmo. O projecto assume os Princípios da Carta da Terra como princípios orientadores da educação global da criança, dando sentido às suas aprendizagens e levando-a a desenvolver **atitudes de respeito, preocupação e desejo de agir pró-activamente** em prol do ambiente.



AGÊNCIA NACIONAL  
PARA A CULTURA  
CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA

## Calendarização

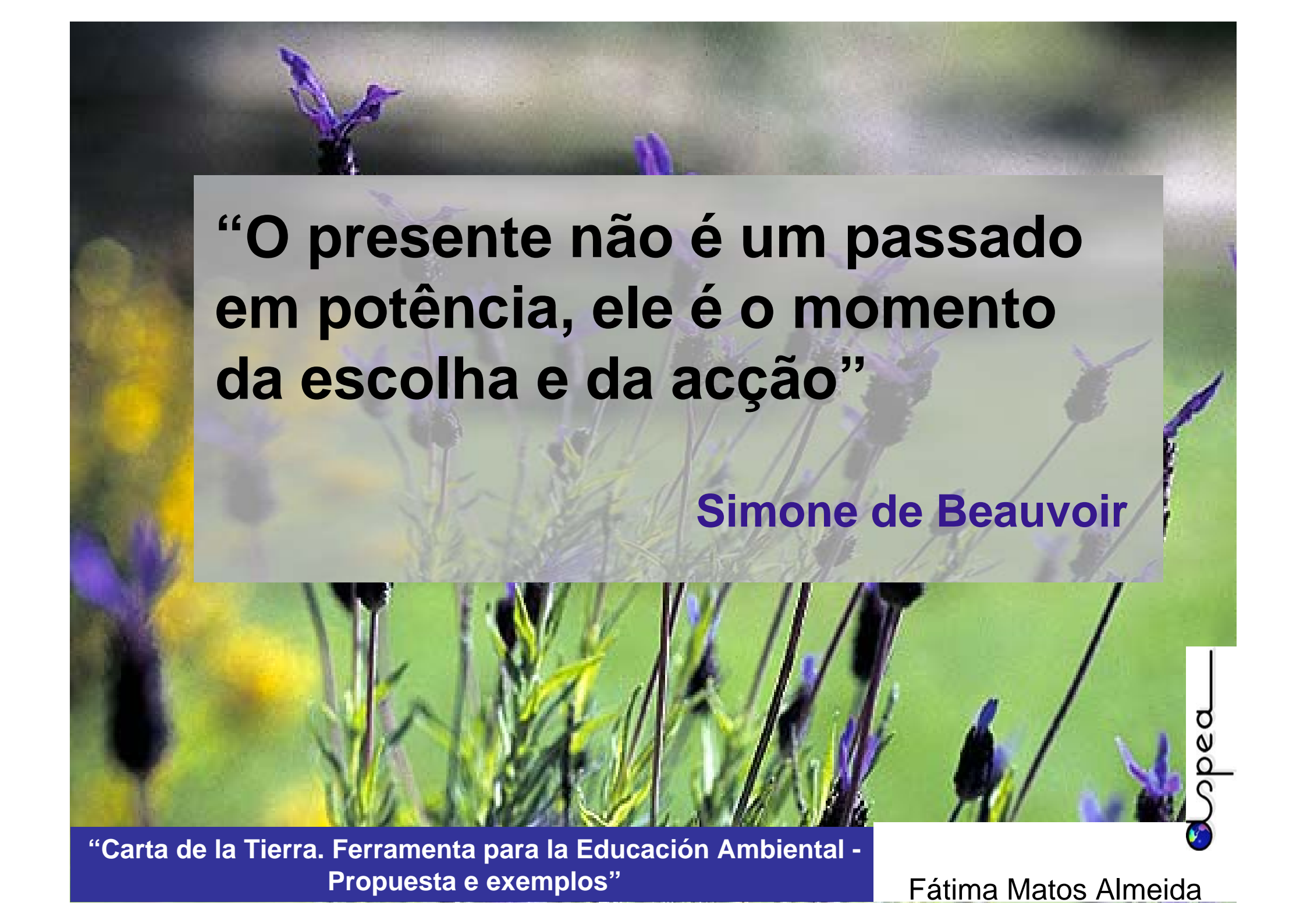
Actividades	Janeiro	Fevereiro	Março	Abril	Maio	Junho	Julho
Reunião com professores	█			█			█
Sessões nas escolas		█	█	█	█	█	
Saída de Campo - Parque Florestal de Monsanto			█				
Visita de Estudo - INETI Edifício Solar XXI						█	
Mostra de Trabalhos						█	
Avaliação				█			█
<b>Temas</b>	<b>Boas Práticas</b>		<b>Biodiversidade</b>		<b>Alterações Climáticas Energias Alternativas - Energia Solar</b>		



“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida





**“O presente não é um passado em potência, ele é o momento da escolha e da acção”**

**Simone de Beauvoir**

## Cenários para o futuro

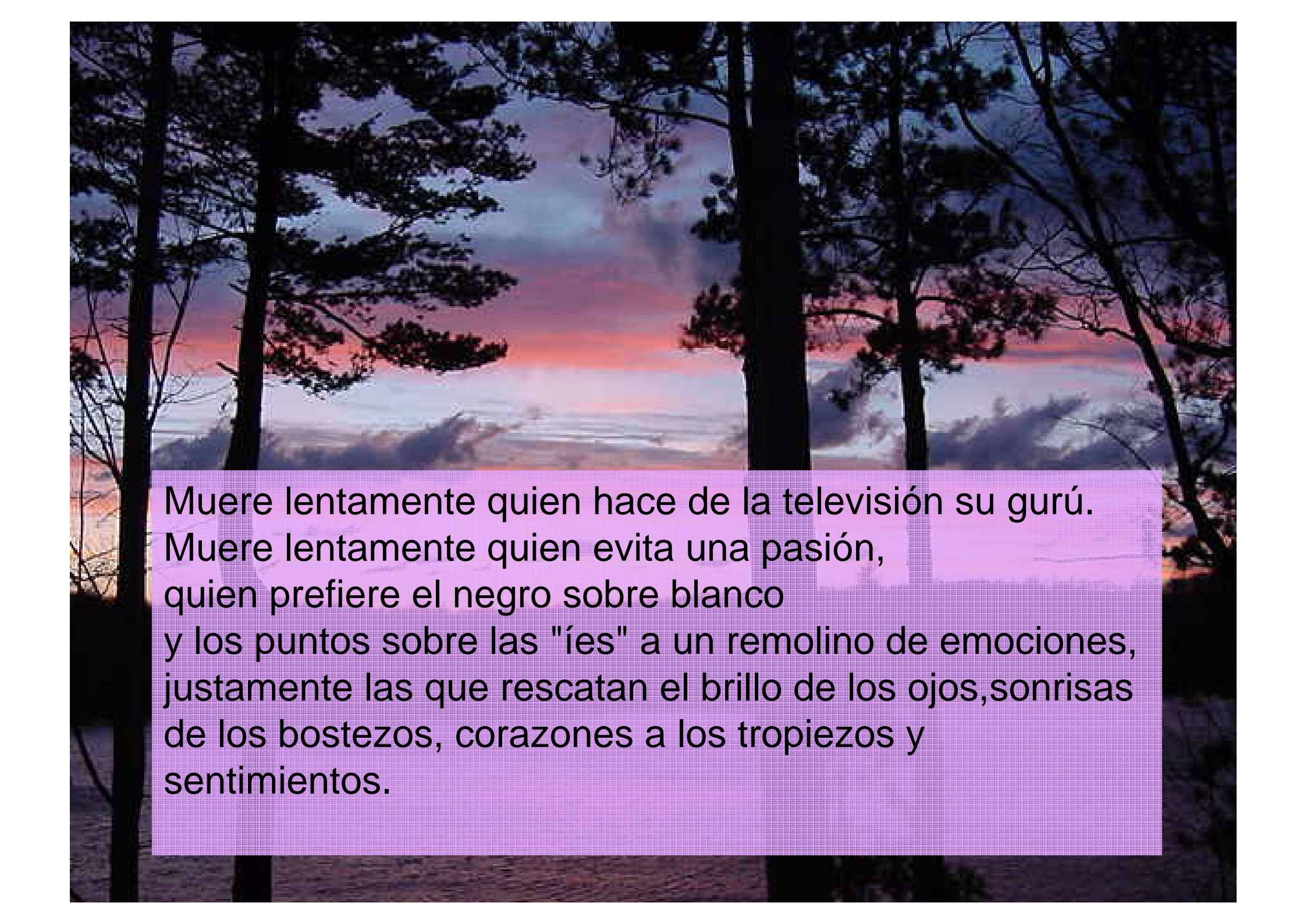
- Futuro previsível
- Futuro possível
- Futuro desejável



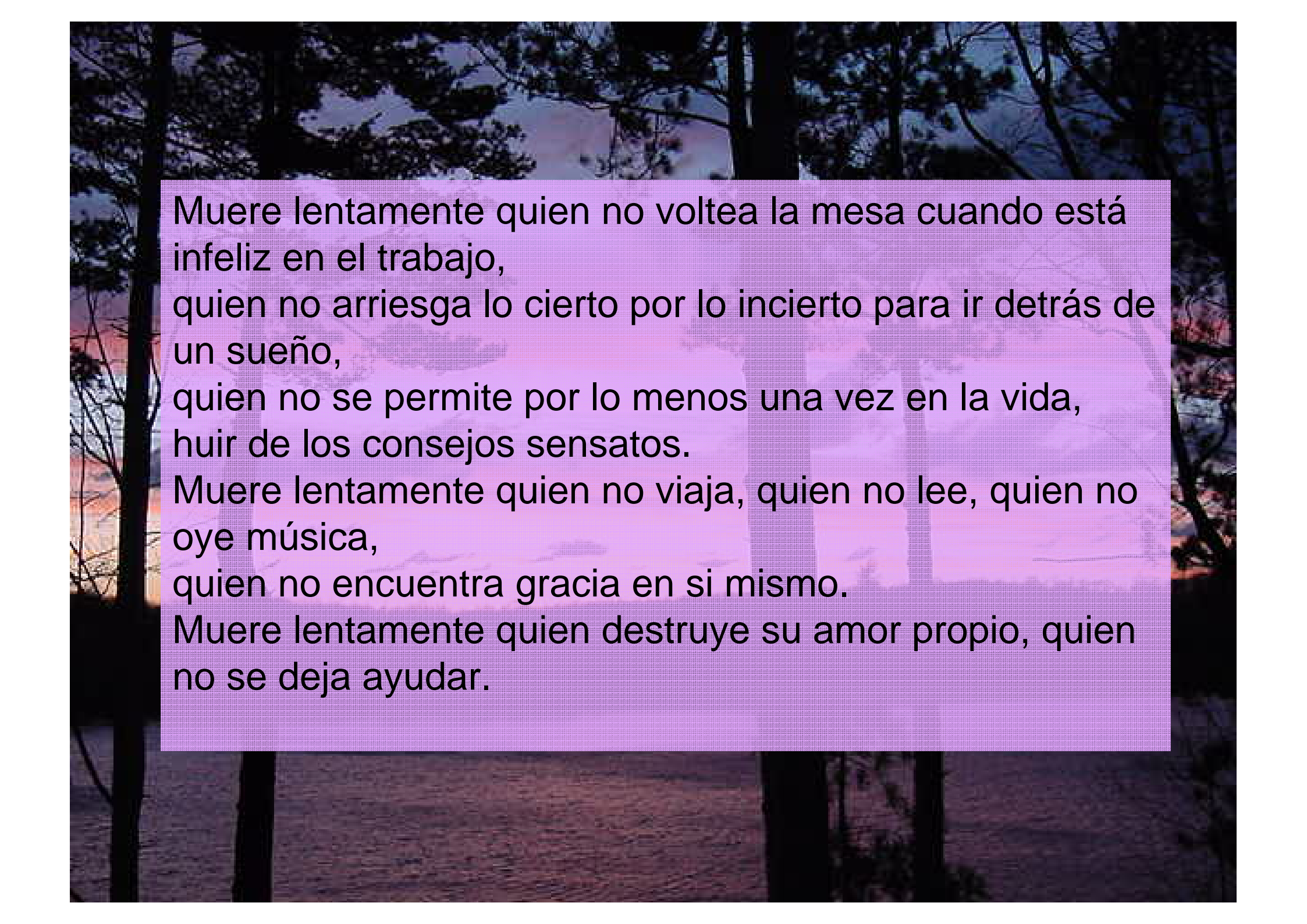


## ¿QUIÉN MUERE?

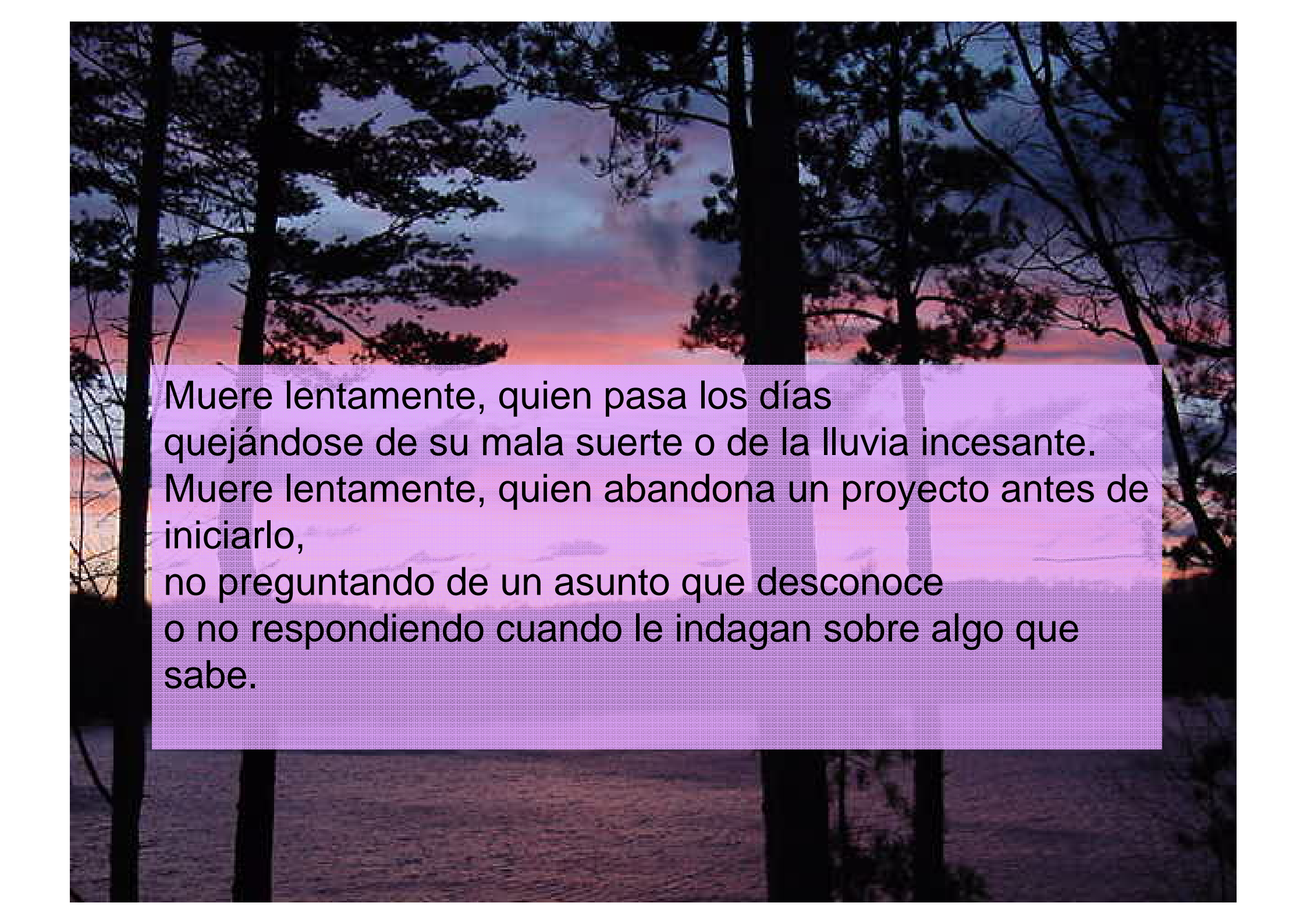
Muere lentamente quien se transforma en esclavo del hábito,  
repitiendo todos los días los mismos trayectos,  
quien no cambia de marca,  
no arriesga vestir un color nuevo  
y no le habla a quien no conoce.



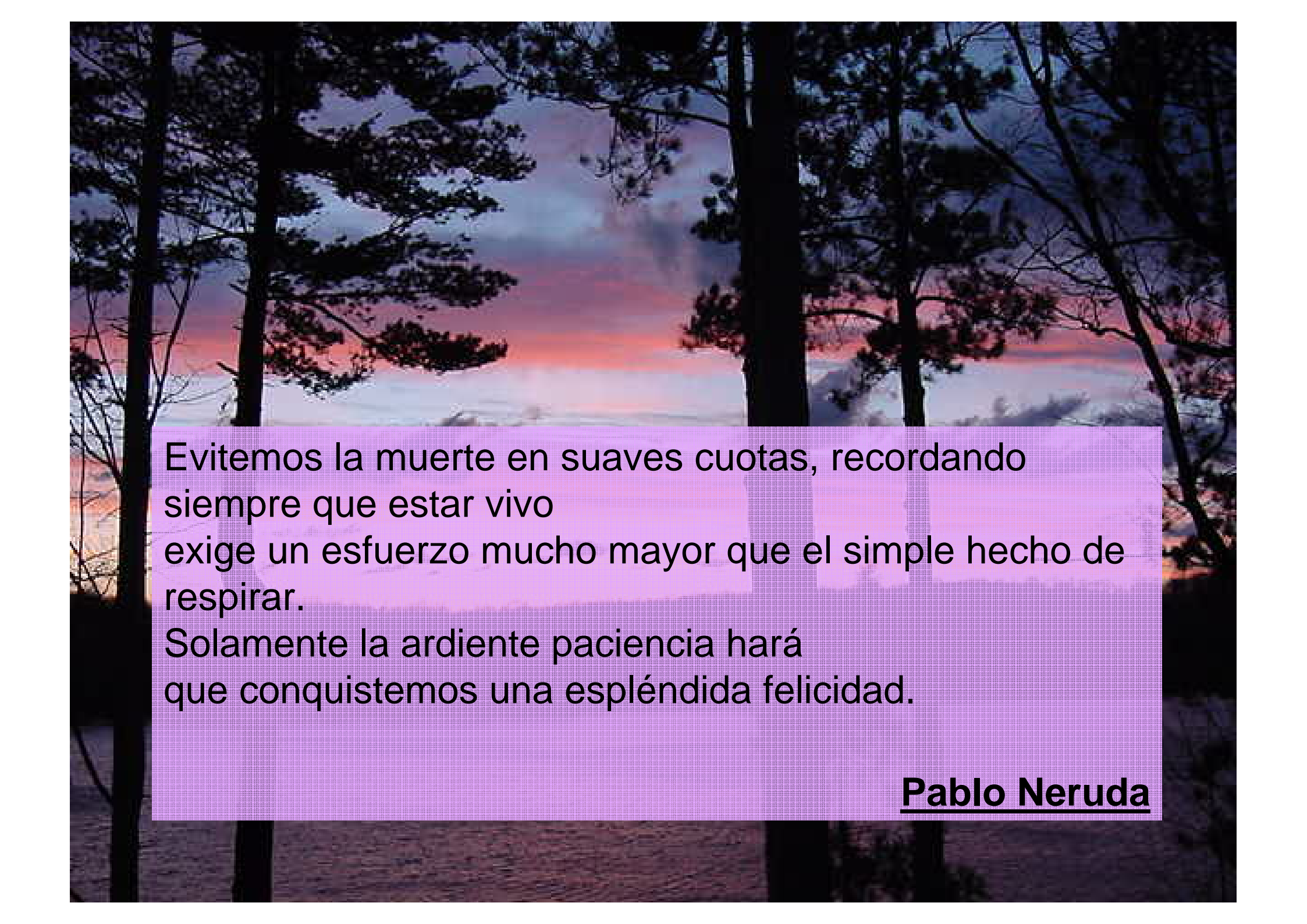
Muere lentamente quien hace de la televisión su gurú.  
Muere lentamente quien evita una pasión,  
quien prefiere el negro sobre blanco  
y los puntos sobre las "íes" a un remolino de emociones,  
justamente las que rescatan el brillo de los ojos, sonrisas  
de los bostezos, corazones a los tropiezos y  
sentimientos.



Muere lentamente quien no voltea la mesa cuando está  
infeliz en el trabajo,  
quien no arriesga lo cierto por lo incierto para ir detrás de  
un sueño,  
quien no se permite por lo menos una vez en la vida,  
huir de los consejos sensatos.  
Muere lentamente quien no viaja, quien no lee, quien no  
oye música,  
quien no encuentra gracia en si mismo.  
Muere lentamente quien destruye su amor propio, quien  
no se deja ayudar.



Muere lentamente, quien pasa los días  
quejándose de su mala suerte o de la lluvia incesante.  
Muere lentamente, quien abandona un proyecto antes de  
iniciarlo,  
no preguntando de un asunto que desconoce  
o no respondiendo cuando le indagan sobre algo que  
sabe.



Evitemos la muerte en suaves cuotas, recordando siempre que estar vivo exige un esfuerzo mucho mayor que el simple hecho de respirar.

Solamente la ardiente paciencia hará que conquistemos una espléndida felicidad.

Pablo Neruda

1986

- reconhecimento da EA nos objectivos da educação
- conteúdos programáticos
- Clubes de Ambiente

**Educação ambiental – área transversal**

Em **1992**, **Estratégia Nacional de EA**

Em 2000 – nova tentativa

Actualmente – ???

**1996 – protocolo entre ME e MA (renovado em 2005)**

- **destacamento de professores em ONGA**
- **financiamento de projectos de escolas e de ONGA**
- **Rede de Ecotecas**



# 1999

## • Rede de Ecotecas – 4

- A primeira inaugurada em Outubro de 1997, em Porto de Mós - “Ecoteca das Serras de Aire e Candeeiros”
- Durante 1998, entraram em funcionamento: em Maio, a Ecoteca de Olhão; em Junho a Ecoteca de Gaia instalada no Parque Biológico Municipal de Gaia; em Outubro, a Ecoteca de Macedo de Cavaleiros.
- Ecoteca da Covilhã;
- Ecoteca de Grândola;
- Ecoteca de Coimbra (Choupal)
- Ecoteca de Odemira.



***Ecoteca fluvial* no Guadiana - uma embarcação transformada numa ecoteca fluvial, equipada com instrumentos de observação e experimentação, para “desvendar” a fauna e flora do Baixo Guadiana, único sítio do Mundo onde existe o peixe saramugo em risco de extinção.**

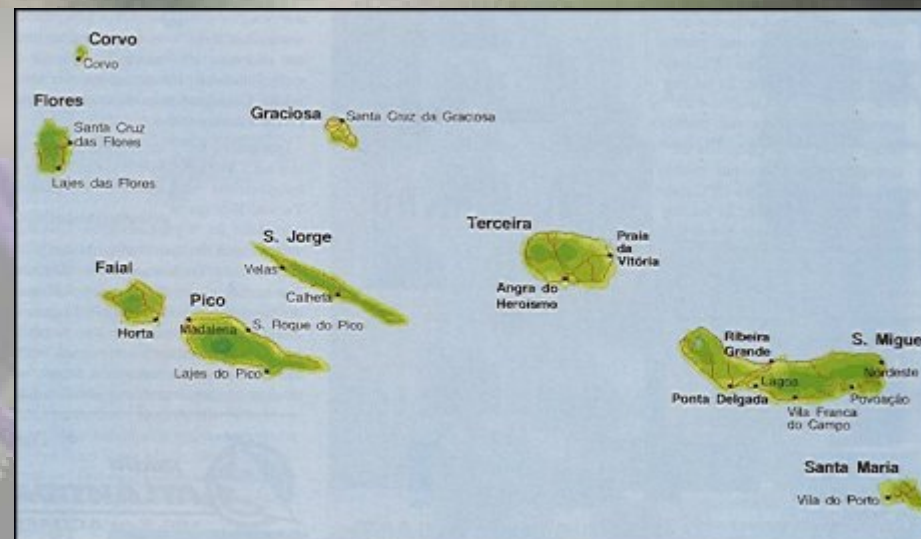


Associação de Defesa do Património de Mértola (ADPM),

**Uma Ecoteca é um espaço didáctico e pedagógico, aberto a todos os cidadãos, onde é privilegiada a informação, a sensibilização e a formação sobre o ambiente. Possui espaços polivalentes, nomeadamente:**

- centro de documentação;**
- área de exposições temáticas;**
- auditório;**
- mediateca com acesso à Internet;**
- espaços para actividades de interior e exterior;**
- laboratório.**

**Ecoteca do Faial**  
**Ecoteca das Flores**  
**Ecoteca da Ribeira Grande**  
**Ecoteca de Ponta Delgada**  
**Ecoteca de Santa Maria**  
**Ecoteca da Graciosa**



**Ecoteca da Terceira**  
**Ecoteca do Pico**  
**Ecoteca de São Jorge**

**As Ecotecas deverão localizar-se preferencialmente em centros urbanos e, ou em Áreas Protegidas.**

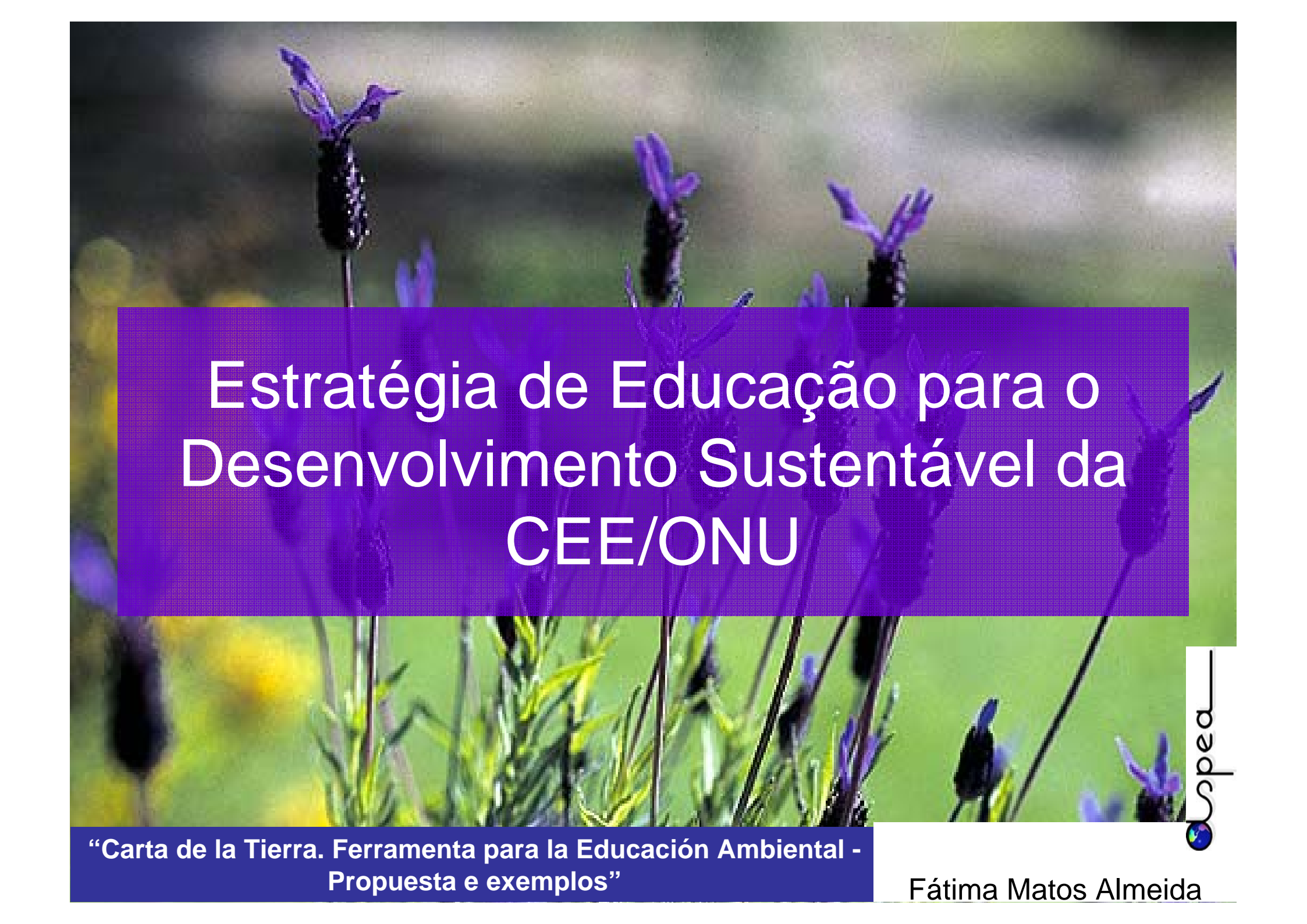
**Integram três níveis: Ecotecas, Centros de Educação Ambiental e Centros de Informação Ambiental e de Apoio ao Cidadão**

Centro de Educação Ambiental Herdade de Vale  
Gonçálinho, Castro Verde – ONG - LPN

Centro de Educação Ambiental de Ílhavo -  
Ajuntamento

Centro de Educação Ambiental de Torres Vedras

Centro de Educação Ambiental da Arrábida –  
Escuteiros

A photograph of a lavender field with several purple flower spikes in focus against a blurred green background. A semi-transparent purple rectangle is overlaid in the center, containing the title text.

# Estratégia de Educação para o Desenvolvimento Sustentável da CEE/ONU

“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental -  
Propuesta e exemplos”

Fátima Matos Almeida



# Contexto (I)

- **Dezembro, 2002** – 57ª Sessão da Assembleia Geral das Nações Unidas  
Aprovação da **Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável**  
(Resolução 57/254, de 20.12.2002)
- **Maio, 2003** – 5ª Conferência Ministerial “*Ambiente para a Europa*”, Kiev **Declaração sobre Educação para o Desenvolvimento Sustentável (EDS)**

**Os Ministros do Ambiente dos países da CEE/ONU estabelecem as bases para a elaboração de um proposta de Estratégia nesse domínio:**

- Reconhecem a importância e a oportunidade desta tarefa
- Convidam os governos e os organismos responsáveis pela educação em cada país a participar neste trabalho
- Realçam a importância da EDS como um investimento para o futuro
- Reconhecem o contributo desta Estratégia, no âmbito da Década da Educação para o Desenvolvimento Sustentável proposta pela UNESCO



# Finalidade

- A finalidade da Estratégia é incentivar os Estados Membros da CEE/ONU a desenvolver e a integrar a educação para o desenvolvimento sustentável (EDS) nos seus sistemas educativos formais, em todas as disciplinas relevantes, bem como na educação não formal e informal.

## A Educação Ambiental

- inscreve-se no programa educativo de uma forma oficiosa,
- continuamos a aguardar a definição de uma Estratégia Nacional de Educação Ambiental
- escasseiam oportunidades de formação adequada de professores

**É irrelevante o contributo das actividades de complemento curricular e das áreas curriculares não disciplinares na implementação da EA**

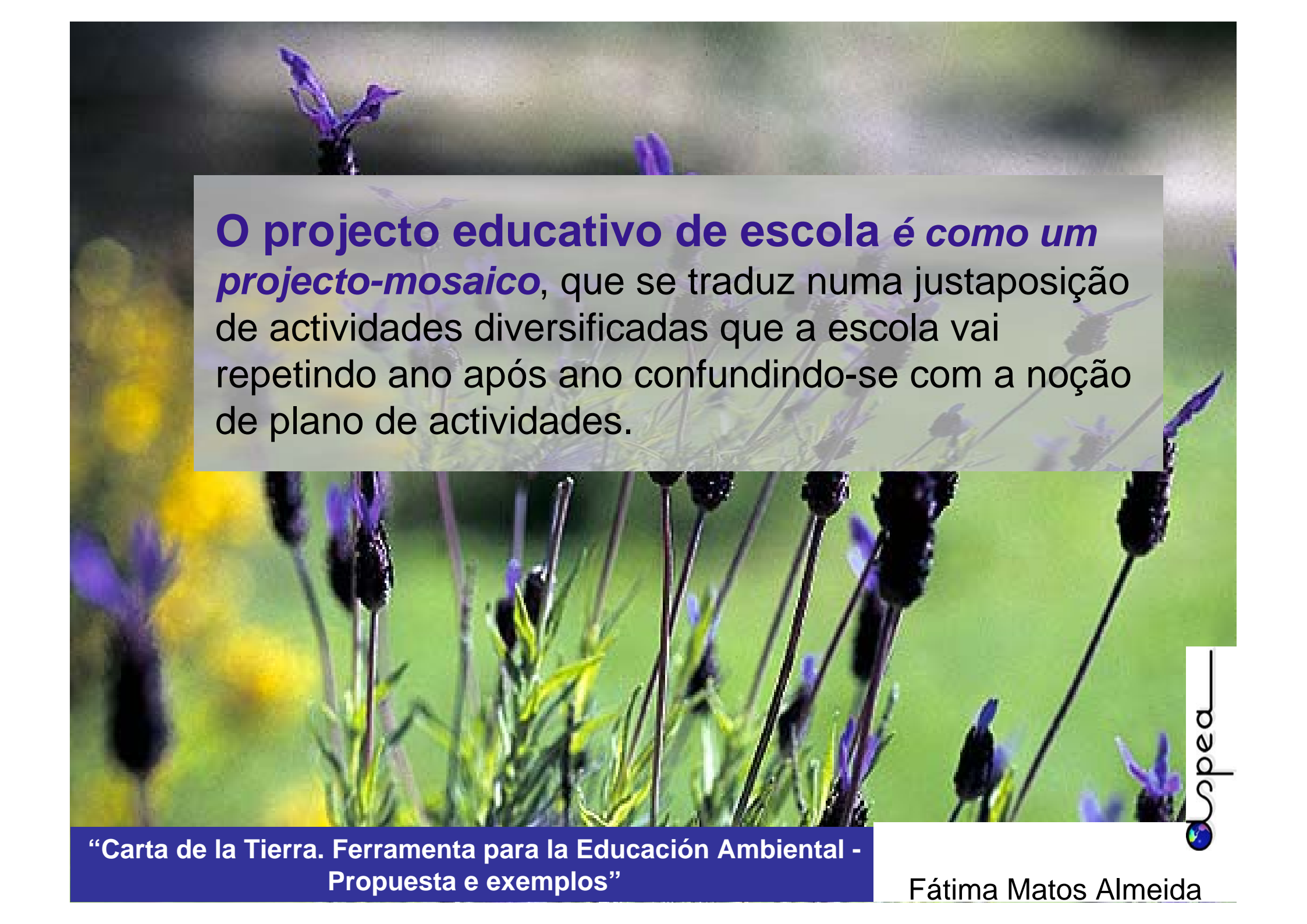
**Não existe integração vertical ou horizontal da EA no desenho curricular do Ensino Básico e Secundário**

**Grande maioria dos alunos recebeu uma primeira sensibilização em EA**

**Sensibilização e compreensão**

---


**Acção e Participação**



O projecto educativo de escola é como um *projecto-mosaico*, que se traduz numa justaposição de actividades diversificadas que a escola vai repetindo ano após ano confundindo-se com a noção de plano de actividades.

A photograph of a lavender field with several purple flower spikes in focus against a blurred green background. A semi-transparent grey box is overlaid on the center of the image, containing text.

**O projecto educativo nas escolas**  
**= um projecto de sustentabilidade, um projecto de**  
**princípios e valores**

A photograph of a lavender field with purple flowers in the foreground and yellow flowers in the background. A semi-transparent grey box is overlaid on the top half of the image, containing the main text.

**O Projecto Educativo de Escola deve ser um projecto de educação ambiental**

**“Carta de la Tierra. Ferramenta para la Educación Ambiental - Propuesta e exemplos”**

Fátima Matos Almeida



## **PRINCIPAIS PONTOS FRACOS**

**Falta de recursos humanos/financeiros nas instituições**

**Falta de participação e espírito de cooperação**

**Aspectos de gestão, administrativos e legais**

**Lacunas ao nível da comunicação com as escolas**

**A mobilidade permanente dos professores, e por vezes a sua falta de motivação**

**Competição das entidades pela atenção das escolas**

**Dificuldade de envolver as escolas em projectos**

**SWAT**



## **PRINCIPAIS PONTOS FRACOS**

**Necessidade de mais infra-estruturas**

**A qualidade das acções de educação ambiental e das mensagens é baixa**

**Falta de comunicação e articulação interinstitucional**

**Públicos omissos nas acções**

**SWAT**

## **PRINCIPAIS PONTOS FRACOS**

**Desperdício dos recursos e oportunidades existentes**

**Falta de continuidade nas acções**

**Falta de percepção de resultados das acções (ou difícil avaliação)**

**SWAT**

## **PRINCIPAIS AMEAÇAS**

**Inexistência de uma estratégia nacional de educação ambiental/educação para o desenvolvimento sustentável**

**Área não prioritária para o Governo**

**Descontentamento generalizado dos professores**

## **PRINCIPAIS PONTOS FORTES**

**A existência de grande diversidade e quantidade de equipamentos**

**O grande investimento na educação ambiental (instituições locais)**

**A existência de uma rede informal de promotores de EA/EDS (Grupo de Trabalho Temático do projecto Futuro Sustentável)**

## **PRINCIPAIS PONTOS FORTES**

**Algum progresso em termos de mentalidades**

**Alguns professores activos que transformam-se em dinamizadores principais**

**A abundância de meios não humanos e não financeiros**

**A existência de Universidades com abundância de capital humano**

**A existência de entidades como a LIPOR, com forte investimento em EA/EDS**

# Objectivos

- a) Assegurar o apoio político, regulamentar e operacional à EDS.
- b) Promover o desenvolvimento sustentável através da aprendizagem formal, não formal e informal.
- c) Dotar os educadores das competências necessárias à integração do desenvolvimento sustentável nas suas actividades pedagógicas.
- d) Assegurar o acesso aos instrumentos e materiais adequados para a EDS.
- e) Promover a investigação e o desenvolvimento em matéria de EDS.
- f) Reforçar a cooperação a todos os níveis, no domínio da EDS, na região da CEE/ONU

# Princípios (III)

4. Áreas a considerar » melhoria da educação básica, re-orientação da educação no sentido do desenvolvimento sustentável, aumento da sensibilização do público e promoção da formação
5. Incentivo ao respeito e compreensão pelas diferentes culturas » integração das suas contribuições

# Princípios (IV)

6. Análise e reflexão sistémicas, críticas e criativas, num contexto tanto local como global » pré-requisitos de acção
7. Processo permanente » ao longo da vida (life long) e envolvendo todos os aspectos da vida (life wide), incluindo a formação escolar, a todos os níveis, a formação profissional e de formadores



# Princípios (V)

8. Contribuição significativa do ensino superior
9. Diversidade de contextos e situações locais, nacionais, regionais e globais» procurando o equilíbrio entre os interesses globais e locais
10. Contribuição para o desenvolvimento das zonas rurais e urbanas » melhoria da acessibilidade e da qualidade educativa

# Implicações para a Educação (I)

- **re-orientação no sistema educativo**
- **reconhecimento do papel importante dos estabelecimentos de ensino**
- **apoio e reconhecimento das actividades não formais e informais de EDS**
- **formação inicial e contínua de formadores e partilha de experiências**
- **materiais pedagógicos coerentes e acessíveis (conteúdo, qualidade e disponibilidade)**
- **integração transversal e elaboração de programas específicos**

# Implicações para a Educação (II)

- apoio através de materiais pedagógicos adequados
- incentivo à aprendizagem não formal ou informal
- melhor conhecimento das relações entre as questões sociais, económicas e ambientais, em contextos locais e globais e numa perspectiva temporal

# Implicações para a Educação (II)

- **importância das ONG - detentoras de saberes, difusoras de informação e mediadoras entre os poderes públicos e o público em geral**
- **reconhecimento do papel e da importância da comunicação social**
- **contribuição de todos os sectores do mundo do trabalho - programas especializados de formação para profissionais e decisores**

# Implicações para a Educação (II)

- importância da formação profissional contínua - aperfeiçoamento e aquisição de novas competências
- temáticas pertinentes tendo em conta as necessidades em diferentes domínios de trabalho – responsabilização individual e corporativa
- evolução do conceito de Educação

# Domínios de acção

- *Assegurar o apoio político, regulamentar e operacional à EDS*
- *Promover o desenvolvimento sustentável através da aprendizagem formal, não formal e informal*
- *Desenvolver a competência do sector educativo visando a promoção da EDS*
- *Assegurar o acesso aos instrumentos e materiais adequados para a EDS*
- *Promover a investigação e o desenvolvimento em matéria de EDS*