

Estrategia Participada de
Educación Ambiental
de Extremadura

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

ACTA

**PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
SOSTENIBILIDAD DE EXTREMADURA (PAEAS-
EXTREMADURA)**

PRESENTACIÓN SECTORIAL: SISTEMA EDUCATIVO

21 de Noviembre de 2022

Proceso online vía Zoom

JUNTA DE EXTREMADURA

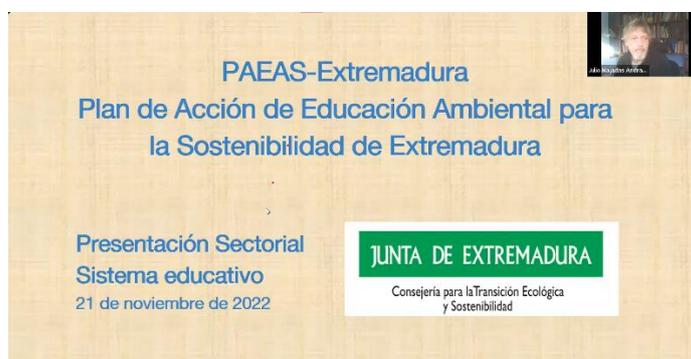
Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

PROGRAMA

1. Recepción de participantes y bienvenida
2. Repaso de los ejes operativos del PAEAS
3. Objetivos del PAEAS-Extremadura en relación al sistema educativo
4. Taller participativo: Principales barreras en torno al sistema educativo
5. Taller participativo: Priorización de barreras
6. Despedida y próximos pasos

PARTICIPANTES

Asisten a esta presentación sectorial 22 participantes



FACILITACIÓN

La facilitación de esta mesa es realizada por GEA S. Coop

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

ACTA

1. Recepción de participantes

La presentación sectorial da comienzo a las 17:00 del 21 de noviembre de 2022 vía Zoom con la asistencia de 22 personas. Dinamiza la reunión GEA S. Coop.

El dinamizador recibe a los y las asistentes agradeciendo su participación y expone la misión de este proceso, que es desplegar un plan dirigido a centros educativos, instituciones, empresas... y la sociedad en general que oriente las acciones necesarias para facilitar los aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para afrontar los retos de la emergencia climática y ambiental.

De esta forma, las presentaciones sectoriales que ahora nos ocupan, son una parte del diagnóstico a partir del cual se construirá el PAEAS-Extremadura; diagnóstico que dio comienzo con la Jornada de Arranque del pasado 28 de octubre y que continuará después con una serie de mesas temáticas y de propuestas en las que se concretarán el contenido del Plan. (Puede verse este proceso en más detalle en la presentación del Apéndice)

Expuesto esto, se explican también los ejes a partir de los cuales se estructura el PAEAS-Extremadura:

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas.
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo.
4. Profesionalización y consolidación de la EAS.
5. Escenarios y espacios específicos de intervención.
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

Por la naturaleza de esta presentación sectorial, las conclusiones que aquí se hallen y que serán integradas en el diagnóstico serán de especial relevancia en relación al Eje 3: Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo.

2. Objetivos del PAEAS-Extremadura en relación al sistema educativo

Una vez contextualizado el porqué y el cómo de un PAEAS en Extremadura, se pasa a exponer los objetivos que se abordarán en el mismo en relación al sistema educativo:

1. Integrar curricularmente la EAS en todo el sistema educativo y formativo en los diferentes niveles.

2. Potenciar la formación en EAS en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria y en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.
3. Incorporar contenidos en materia de sostenibilidad y EAS en todas las titulaciones de la Universidad de Extremadura.
4. Potenciar la formación permanente del profesorado en EAS.
5. Crear una figura de asesor de EAS en los Centros de Profesores y Recursos.
6. Integrar la EAS y sus herramientas participativas en los centros educativos.
7. Incorporar la EAS en los Proyectos Educativos de los Centros.
8. Crear comisiones ambientales en los campus universitarios.
9. Impulsar y difundir el programa de Ecocentros de la Junta de Extremadura.

3. Taller participativo: Principales barreras a abordar en el PAEAS-Extremadura en relación al sistema educativo

Una vez explicados los objetivos que se abordarán en el PAEAS-Extremadura en relación al sistema educativo, se plantea un taller participativo para diagnosticar las principales barreras que deben superarse en relación a dichos objetivos. Con este fin se lanza la pregunta: “¿Cuáles son las principales barreras que debe abordar el PAEAS-Extremadura para la integración de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el sistema educativo?”. Con esta pregunta, los y las participantes van aportando las principales barreras que perciben y son recogidas y clasificadas en las siguientes categorías con la relatoría de Hugo Majadas Ayuso:

✓ Barreras relacionadas con la coordinación y colaboración en materia de EAS:

- Falta de establecimiento de espacios de coordinación entre el sistema educativo formal y otros espacios.
- Todavía no tenemos un horizonte común desde el sistema educativo sobre educación ambiental.
- Falta de mecanismos de colaboración entre investigación y docencia. La investigación no llega a la sociedad.
- No hay sistemas de organización intracentros, intercentros, interadministraciones ni interagentes.
- Falta de conexión entre el currículum docente y el contexto extremeño.

✓ Barreras relacionadas con el conocimiento y la comprensión de la EAS:

- Incoherencia en los contenidos de materiales que tienen que ver con educación ambiental.
- Falta de una percepción clara de lo que debe ser la educación ambiental.
- Falta de comprensión de la diferencia entre educación ambiental y educación sobre naturaleza.

✓ Barreras relacionadas con la falta de recursos económicos, materiales y/o humanos:

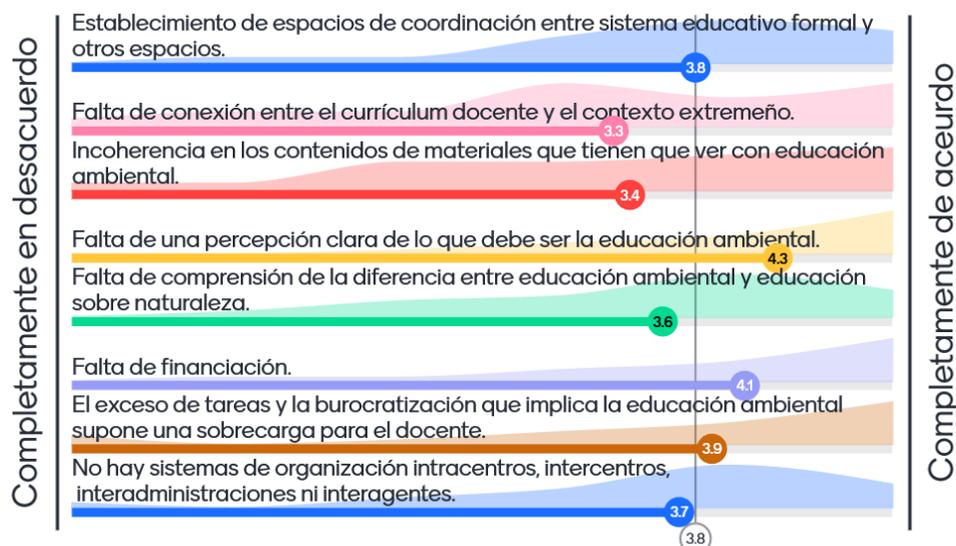
- Falta de financiación.
- Falta de incentivos, de facilitación y de interés para poner en marcha este tipo de proyectos.
- Falta de capacitación en metodologías específicas para trabajar la educación ambiental en el aula.

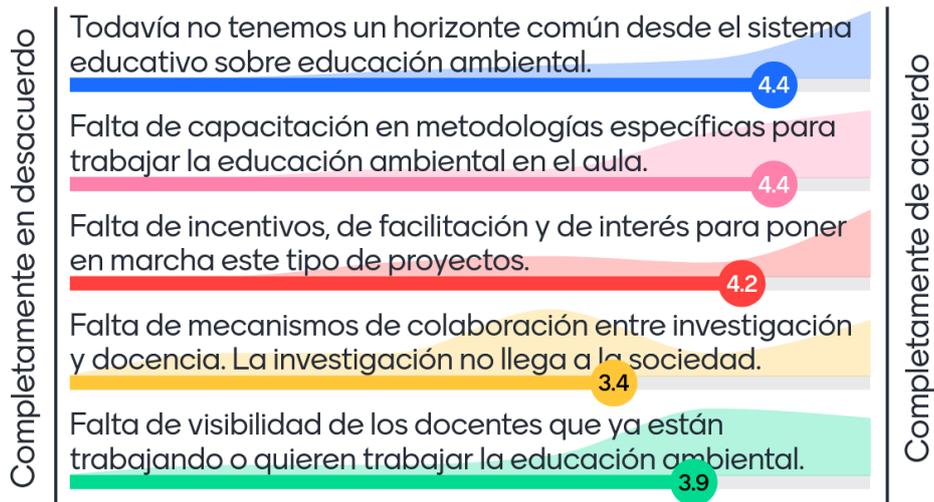
✓ Barreras relacionadas con la labor de los docentes en materia de EAS:

- El exceso de tareas y la burocratización que implica la educación ambiental supone una sobrecarga para el docente.
- Falta de visibilidad de los docentes que ya están trabajando o quieren trabajar la educación ambiental.

4. Taller participativo: Priorización de barreras

Una vez expuestas las trece barreras anteriores, se procede a realizar una priorización ponderada de las mismas. Con este fin, se envía a los y las participantes un enlace mediante el cual pueden acceder a una página web creada mediante el programa Mentimeter en el que pueden votar la importancia de cada una de las barreras entre 0 y 5. Los resultados de la votación pueden comprobarse en las siguientes imágenes:





En la tabla que se muestra a continuación se indica el grado de importancia medio que se otorgó a cada barrera en orden descendente:

Barrera	Puntuación
Todavía no tenemos un horizonte común desde el sistema educativo sobre educación ambiental.	4.4
Falta de capacitación en metodologías específicas para trabajar la educación ambiental en el aula.	4.4
Falta de una percepción clara de lo que debe ser la educación ambiental.	4.3
Falta de incentivos, de facilitación y de interés para poner en marcha este tipo de proyectos.	4.2
Falta de financiación.	4.1
El exceso de tareas y la burocratización que implica la educación ambiental supone una sobrecarga para el docente.	3.9
Falta de visibilidad de los docentes que ya están trabajando o quieren trabajar la educación ambiental.	3.9
Falta de establecimiento de espacios de coordinación entre el sistema educativo formal y otros espacios.	3.8
No hay sistemas de organización intracentros, intercentros, interadministraciones ni interagentes.	3.7
Falta de comprensión de la diferencia entre educación ambiental y educación sobre naturaleza.	3.6
Incoherencia en los contenidos de materiales que tienen que ver con educación ambiental.	3.4

Falta de mecanismos de colaboración entre investigación y docencia. La investigación no llega a la sociedad.	3.4
Falta de conexión entre el currículum docente y el contexto extremeño.	3.3

5. Despedida y próximos pasos

Una vez finalizado el segundo taller, se agradece a los y las participantes su tiempo y se les explica que el siguiente paso de este proceso será convocar mesas territoriales y mesas representativas en las que se ruega su asistencia. Asimismo, se elaborarán actas de todas las reuniones que se realizan y se devolverán estas a quienes han tomado parte en las mismas para solicitar su aprobación.

Por último, toma la palabra José María Otero Pérez, Jefe De Sección De Educación e Información Ambiental de la Dirección General de Sostenibilidad para reiterar los agradecimientos y poner de manifiesto el compromiso de la Junta de Extremadura y de su Sección en este proceso.

APÉNDICE

PRESENTACIÓN EMPLEADA DURANTE LA SESIÓN

PAEAS-Extremadura

Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Extremadura

Presentación Sectorial
Sistema educativo
21 de noviembre de 2022

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

PROGRAMA DE LA SESIÓN

17:00 - 18:30

1. Presentación de ejes estratégicos del PAEAS -Extremadura.
2. Taller participativo online: Principales barreras para integrar la educación ambiental para la sostenibilidad en el sistema educativo / en las administraciones .
3. Priorización participada de problemas y barreras a abordar en el PAEAS -Extremadura.

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

EL PAEAS

Misión

Desplegar un plan dirigido a centros educativos, instituciones, empresas ...y la sociedad en general que oriente las **acciones necesarias** para facilitar los aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para **afrontar los retos** que la emergencia climática y ambiental requieren de la sociedad en general.

Visión

Impulsar un cambio cultural profundo, que permita dar **respuesta** a los **retos socioambientales** contemporáneos de forma coordinada, participada y con corresponsabilidad institucional y social.

LAS METAS DEL PAEAS

1. Reforzar el papel de la EAS como herramienta esencial para lograr la ineludible **transformación social, cultural y económica** que la emergencia climática y ambiental requieren. De esta manera se propone incluir la EAS **en las políticas públicas, el currículum educativo en todas sus etapas formativas** así como en diferentes espacios **socioculturales**.
2. **Fortalecimiento de la EAS** a través del apoyo a la **profesionalización del sector** así como de una revisión continua de metodologías, temáticas o públicos objetivo a los que dirigir los mensajes.
3. Facilitar la **comunicación ambiental en todos sus formatos para impulsar la información** la sensibilización, la concienciación y la capacitación de la sociedad **extremena** y contribuir de este modo a promover un cambio de la forma en que la ciudadanía se relaciona con su entorno y que permita avanzar hacia la necesaria transición ecológica.

EJES Y PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN

SEIS EJES

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas.
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.
3. **Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.**
4. Profesionalización y consolidación de la EAS.
5. Escenarios y espacios específicos de intervención.
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

DIAGNÓSTICO PARTICIPADO

REFERENCIAS TERRITORIALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

EJE	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	Descripción y agentes implicados? Plan de trabajo anual? Priorizaciones?	ODS ?
-----	-----------	------------------	--	-------

¿CÓMO?: EL PROCESO

I. Jornada de presentación	
II. Presentaciones sectoriales	
III. Mesas Temáticas/territoriales	
IV. Mesas de propuestas y de priorización de acciones	
V. Jornada de devolución	

¿CÓMO?: EL PROCESO

Jornada de presentación	
II. Presentaciones sectoriales	<ul style="list-style-type: none">• Para definir la estructura del Plan y comprender su alcance• Para abordar un diagnóstico de barreras que incluya todas las miradas• Para poder plantear un escenario de futuro compartido
Mesas Temáticas/territoriales	
Mesas de propuestas y de priorización de acciones	
Jornada de devolución	

PAEAS-Extremadura.OBJETIVOS ED. FORMAL

1. Integrar curricularmente la EAS en todo el sistema educativo y formativo en los diferentes niveles.
2. Potenciar la formación en EAS en los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria y en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura.
3. Incorporar contenidos en materia de sostenibilidad y EAS en todas las titulaciones de la Universidad de Extremadura.
4. Potenciar la formación permanente del profesorado en EAS.
5. Crear una figura de asesor de EAS en los Centros de Profesores y Recursos.
6. Integrar la EAS y sus herramientas participativas en los centros educativos.
7. Incorporar la EAS en los Proyectos Educativos de los Centros.
8. Crear comisiones ambientales en los campus universitarios.
9. Impulsar y difundir el programa de Ecocentros de la Junta de Extremadura.

TALLER PARTICIPATIVO

¿Cuáles son las principales barreras que debe abordar el PAEAS -Extremadura para la integración de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en el sistema educativo?

TALLER PARTICIPATIVO

De las barreras que han surgido, ¿cuáles consideras que son las más importantes a tratar en el PAEAS -Extremadura?

Próximos pasos

- Resto de mesas sectoriales
- Envío de actas
- Convocatoria mesas territoriales: propuestas de acción
- Envío de actas
- Mesas representativas
- Envío de actas
- Jornada de devolución
- Plan de Acción para la EAS (PAEAS)

PAEAS-Extremadura Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Extremadura

Presentación Sectorial Sistema educativo

21 de noviembre de 2022

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad



JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad