

Estrategia Participada de
Educación Ambiental
de Extremadura

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

ACTA

**PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
SOSTENIBILIDAD DE EXTREMADURA (PAEAS-
EXTREMADURA)**

**PRESENTACIÓN SECTORIAL: EDUCACIÓN AMBIENTAL
EN GENERAL**

21 de Diciembre de 2022

Proceso online vía Zoom

JUNTA DE EXTREMADURA

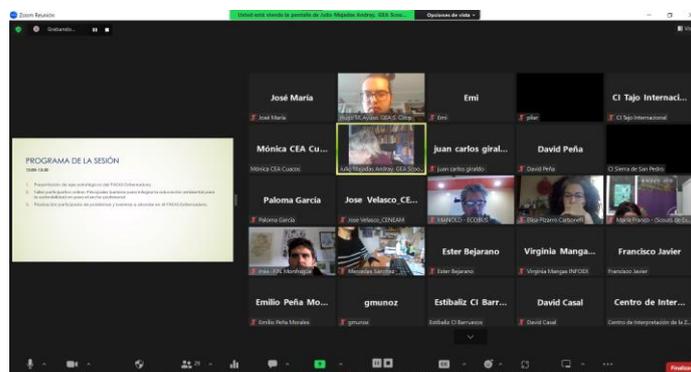
Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

PROGRAMA

1. Recepción de participantes y bienvenida
2. Repaso de los ejes operativos del PAEAS
3. Objetivos del PAEAS-Extremadura en relación al sector de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad
4. Taller participativo: Principales barreras en torno al sector de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad
5. Taller participativo: Priorización de barreras
6. Despedida y próximos pasos

PARTICIPANTES

Asisten a esta presentación sectorial 33 participantes



FACILITACIÓN

La facilitación de esta mesa es realizada por GEA S. Coop

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

ACTA

1. Recepción de participantes

La presentación sectorial da comienzo a las 12:00 del 21 de diciembre de 2022 vía Zoom con la asistencia de 33 personas. Dinamiza la reunión GEA S. Coop.

El dinamizador recibe a los y las asistentes agradeciendo su participación y ofrece una disculpa por la ausencia del Jefe de Sección de Educación e Información Ambiental de la Consejería de Sostenibilidad y Transición Ecológica, que no ha podido asistir a esta reunión por un problema de salud. Tras esto, desde la dinamización se expone la misión de este proceso, que es desplegar un plan dirigido a centros educativos, instituciones, empresas... y la sociedad en general que oriente las acciones necesarias para facilitar los aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para afrontar los retos de la emergencia climática y ambiental.

De esta forma, las presentaciones sectoriales que ahora nos ocupan, son una parte del diagnóstico a partir del cuál se construirá el PAEAS-Extremadura; diagnóstico que dio comienzo con la Jornada de Arranque del pasado 28 de octubre y que continuará después con una serie de mesas temáticas y de propuestas en las que se concretarán el contenido del Plan. (Puede verse este proceso en más detalle en la presentación del apéndice).

Expuesto esto, se explican también los ejes a partir de los cuales se estructura el PAEAS-Extremadura:

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas.
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo.
4. Profesionalización y consolidación de la EAS.
5. Escenarios y espacios específicos de intervención.
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

Por la naturaleza de esta presentación sectorial, las conclusiones que aquí se hallen y que serán integradas en el diagnóstico serán de especial relevancia en relación al Eje 2: Innovación, investigación y mejora de programas y actividades de EAS; y al Eje 4: Profesionalización y consolidación de la EAS.

2. Objetivos del PAEAS-Extremadura en relación al sector de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Una vez contextualizado el porqué y el cómo de un PAEAS en Extremadura, se pasa a exponer los objetivos que se abordarán en el mismo en relación al sector de la EAS:

1. Promocionar una EAS de calidad mediante el diseño de un sello identificativo o distintivo de calidad.
2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación e innovación para la mejora de intervenciones educativo-ambientales.
3. Fomentar la innovación y mejora de las acciones y programas de EAS mediante la colaboración con equipos de investigación de la UEX.
4. Conectar los programas de EAS con otros sectores para incluir la dimensión artística y creativa en la construcción de nuevas narrativas ambientales y sociales.
5. Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública que ayuden al reconocimiento y mejora profesional de la EAS.
6. Impulsar a negociación de un convenio sectorial autonómico para la EAS.
7. Mejorar la formación de los/as profesionales de la EAS.
8. Reactivar y reforzar el tejido profesional y asociativo de la EAS mediante el impulso de la organización interna y el reconocimiento social.

3. Taller participativo: Principales barreras a abordar en el PAEAS-Extremadura en relación al sector de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad

Una vez explicados los objetivos que se abordarán en el PAEAS-Extremadura en relación al sector de la EAS, se plantea un taller participativo para diagnosticar las principales barreras que deben superarse en relación a dichos objetivos. Con este fin se lanza la pregunta: “¿Cuáles son las principales barreras que debe abordar el PAEAS-Extremadura para la integración de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde vuestra perspectiva como educadores/as ambientales?”. Con esta pregunta, los y las participantes van aportando las principales barreras que perciben y son recogidas y clasificadas en las siguientes categorías con la relatoría de Hugo Majadas Ayuso:

✓ Barreras relacionadas con la falta de recursos físicos, económicos o humanos:

- Las diferentes administraciones no tienen ni objetivos ni recursos específicos para la EAS.
- Falta de recursos específicos para el desarrollo de programas en Centros de Interpretación.
- Falta de un centro o espacio de referencia para el impulso de la EAS.

✓ Barreras relacionadas con el reconocimiento del profesional y social de la EAS:

- No existe reconocimiento o caracterización profesional del trabajo en EAS.
- Falta de puesta en valor y reconocimiento del papel de los educadores/as ambientales.
- Falta de un convenio adecuado para el sector de la EAS.
- Ausencia de un perfil profesional claro del educador/a ambiental.

✓ Barreras relacionadas con la coordinación y compartición de experiencias:

- No tenemos un ideario común y caja de herramientas común para lo que es la EAS.
- Falta de espacios para la puesta en común y la experiencia compartida.
- Falta de coordinación entre los diferentes agentes que están haciendo EAS.
- Ausencia de redes de intercambio entre los distintos actores alrededor de la EAS.
- No hay espacios de coordinación entre el sistema educativo y las entidades y organizaciones de EAS.
- Dispersión de programas y actores.

✓ Barreras relacionadas con el emprendimiento en EAS:

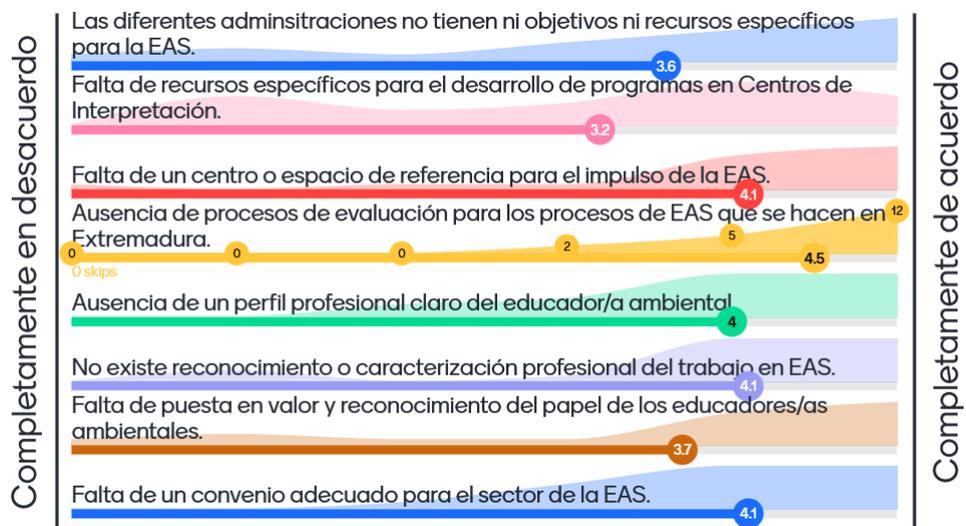
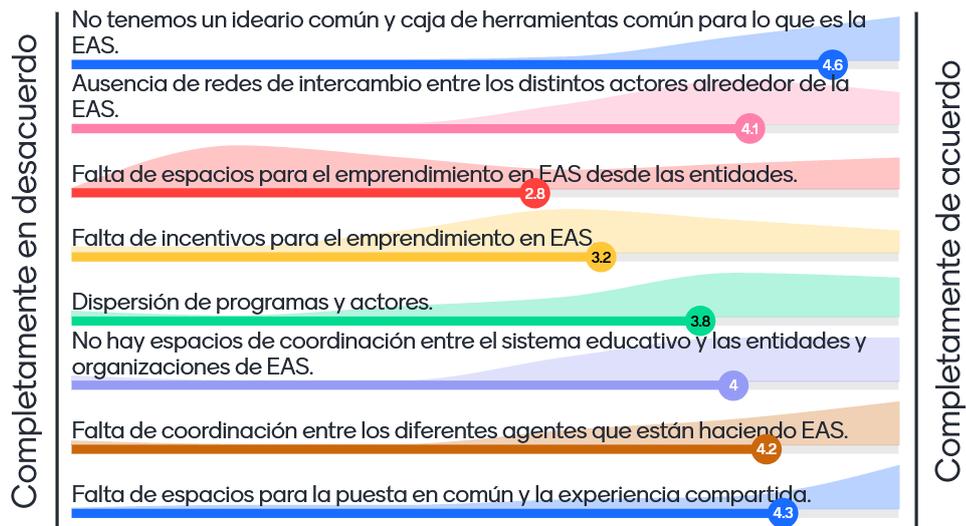
- Falta de incentivos para el emprendimiento en EAS desde las entidades.
- Falta de espacios para el emprendimiento en EAS desde las entidades.

✓ Barreras relacionadas con la evaluación en EAS:

- Ausencia de procesos de evaluación para los procesos de EAS que se hacen en Extremadura.

4. Taller participativo: Priorización de barreras

Una vez expuestas las dieciséis barreras anteriores, se procede a realizar una priorización ponderada de las mismas. Con este fin, se envía a los y las participantes un enlace mediante el cual pueden acceder a una página web creada mediante el programa Mentimeter en el que pueden votar la importancia de cada una de las barreras entre 0 y 5. Los resultados de la votación pueden comprobarse en las siguientes imágenes:



En la tabla que se muestra a continuación se indica el grado de importancia medio que se otorgó a cada barrera:

Barrera	Puntuación
No tenemos un ideario común y caja de herramientas común para lo que es la EAS.	4.6
Ausencia de procesos de evaluación para los procesos de EAS que se hacen en Extremadura.	4.5
Falta de espacios para la puesta en común y la experiencia compartida.	4.3
Falta de coordinación entre los diferentes agentes que están haciendo EAS.	4.2
Ausencia de redes de intercambio entre los distintos actores alrededor de la EAS.	4.1

Falta de un centro o espacio de referencia para el impulso de la EAS.	4.1
No existe reconocimiento o caracterización profesional del trabajo en EAS.	4.1
Falta de un convenio adecuado para el sector de la EAS.	4.1
Ausencia de un perfil profesional claro del educador/a ambiental.	4
No hay espacios de coordinación entre el sistema educativo y las entidades y organizaciones de EAS.	4
Dispersión de programas y actores.	3.8
Falta de puesta en valor y reconocimiento del papel de los educadores/as ambientales.	3.7
Las diferentes administraciones no tienen ni objetivos ni recursos específicos para la EAS.	3.6
Falta de recursos específicos para el desarrollo de programas en Centros de Interpretación.	3.2
Falta de incentivos para el emprendimiento en EAS desde las entidades.	3.2
Falta de espacios para el emprendimiento en EAS desde las entidades.	2.8

5. Despedida y próximos pasos

Una vez finalizado el segundo taller, se agradece a los y las participantes su tiempo y se les explica que el siguiente paso de este proceso será convocar mesas territoriales y mesas representativas en las que se ruega su asistencia. Asimismo, se elaborarán actas de todas las reuniones que se realizan y se devolverán estas a quienes han tomado parte en las mismas para solicitar su aprobación.

APÉNDICE

PRESENTACIÓN EMPLEADA DURANTE LA SESIÓN

PAEAS-Extremadura

Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Extremadura

**Presentación Sectorial
Educadores/as Ambientales**
21 de diciembre de 2022

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

PROGRAMA DE LA SESIÓN

12:00 - 13:30

1. Presentación de ejes estratégicos del PAEAS -Extremadura.
2. Taller participativo online: Principales barreras para integrar la educación ambiental para la sostenibilidad en para el sector profesional
3. Priorización participada de problemas y barreras a abordar en el PAEAS -Extremadura.

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

EL PAEAS

Misión

Desplegar un plan dirigido a administraciones, centros educativos, instituciones, empresas ... y la sociedad en general que oriente las **acciones necesarias** para facilitar los aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para **afrontar los retos que la emergencia climática y ambiental** requieren de la sociedad en general.

Visión

Impulsar un cambio cultural profundo, que permita dar **respuesta los retos socioambientales** contemporáneos de forma coordinada, participada y con **corresponsabilidad institucional y social**

LAS METAS DEL PAEAS

1. Reforzar el papel de la EAS como herramienta esencial para lograr la ineludible **transformación social, cultural y económica** que la emergencia climática y ambiental requieren. De esta manera se propone incluir la EAS **en las políticas públicas, el currículum educativo en todas sus etapas formativas** así como en diferentes espacios **socioculturales**
2. **Fortalecimiento de la EAS** a través del apoyo a la **profesionalización del sector** así como de una revisión continua de metodologías, temáticas o públicos objetivo a los que dirigir los mensajes
3. **Facilitar la comunicación ambiental en todos sus formatos para impulsar la información** la sensibilización, la concienciación y la capacitación de la sociedad **extremaya** y contribuir de este modo a promover un cambio de la forma en que la ciudadanía se relaciona con su entorno y que permita avanzar hacia la necesaria transición ecológica.

EJES Y PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN

SEIS EJES

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas.
2. **Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.**
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.
4. **Profesionalización y consolidación de la EAS.**
5. Escenarios y espacios específicos de intervención.
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

DIAGNÓSTICO PARTICIPADO

REFERENCIAS TERRITORIALES, NACIONALES E INTERNACIONALES

EJE	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	Descripción y agentes implicados? Plan de trabajo anual? Priorizaciones?	ODS ?

¿CÓMO?: EL PROCESO

I. Jornada de presentación	↓
II. Presentaciones sectoriales	
III. Mesas Temáticas/territoriales	
IV. Mesas de propuestas y de priorización de acciones	
V. Jornada de devolución	

¿CÓMO?: EL PROCESO

Jornada de presentación	
II. Presentaciones sectoriales	<ul style="list-style-type: none">• Para definir la estructura del Plan y comprender su alcance• Para abordar un diagnóstico de barreras que incluya todas las miradas• Para poder plantear un escenario de futuro compartido
Mesas Temáticas/territoriales	
Mesas de propuestas y de priorización de acciones	
Jornada de devolución	

PAEAS-Extremadura:OBJETIVOS

EJE 4. Profesionalización y Consolidación de las EAS

1. Establecer marcos de regulación laboral y profesional y de contratación pública, claros y efectivos, que contribuyan al reconocimiento y la mejora profesional de la EAS. Convenio sectorial
2. Mejorar la formación de los/as profesionales de la EAS para abordar los retos de la emergencia climática y la transición ecológica. Programa formativo
3. Reactivar y reforzar el tejido profesional y asociativo de la EAS, impulsando procesos de organización interna y reconocimiento social de los profesionales y agentes de la EAS. Apoyo a la creación de asociación de EAs

EJE 2. Innovación, investigación y mejora de programas y actividades de EAS.

1. Promocionar una EAS de calidad. sello identificativo/distintivo de calidad
2. Impulsar el desarrollo de líneas de investigación y de innovación que contribuyan a la mejora de las intervenciones educativo- ambientales.
 - 2.2.1. Fomento de la innovación y mejora de las acciones y programas de EAS /colaboración con equipos de investigación de UEX
 - 2.2.2. Conexión de los programas de EAS con museos, centros culturales y de arte para incluir la dimensión artística y creativa en la construcción de nuevas narrativas ambientales y sociales.

TALLER PARTICIPATIVO

¿Cuáles son las principales barreras que debe abordar el PAEAS -Extremadura para la integración de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad desde vuestra perspectiva como educadores/as ambientales?

TALLER PARTICIPATIVO

De las barreras que han surgido, ¿cuáles consideras que son las más importantes a tratar en el PAEAS -Extremadura?

Próximos pasos

- Resto de mesas sectoriales
- Envío de actas
- Convocatoria mesas territoriales: propuestas de acción
- Envío de actas
- Mesas representativas
- Envío de actas
- Jornada de devolución
- Plan de Acción para la EAS (PAEAS)

PAEAS-Extremadura Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Extremadura

**Presentación Sectorial
Educadoras ambientales**
21 de diciembre de 2022

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad



JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad