

Estrategia Participada de
Educación Ambiental
de Extremadura

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

ACTA

**PLAN DE ACCIÓN DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA
SOSTENIBILIDAD DE EXTREMADURA (PAEAS-
EXTREMADURA)**

**PRESENTACIÓN SECTORIAL: ASOCIACIONES, ONG Y
EMPRESAS**

21 de Diciembre de 2022

Proceso online vía Zoom

JUNTA DE EXTREMADURA

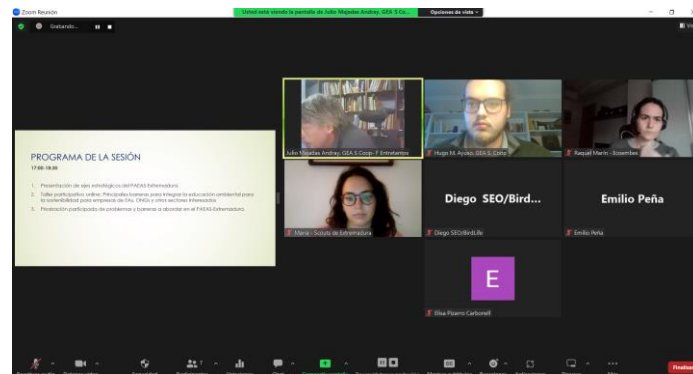
Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

PROGRAMA

1. Recepción de participantes y bienvenida
2. Repaso de los ejes operativos del PAEAS
3. Objetivos del PAEAS-Extremadura en relación a las asociaciones, ONG y empresas
4. Taller participativo: Principales barreras en torno a las asociaciones, ONG y empresas
5. Taller participativo: Priorización de barreras
6. Despedida y próximos pasos

PARTICIPANTES

Asisten a esta presentación sectorial 7 participantes



FACILITACIÓN

La facilitación de esta mesa es realizada por GEA S. Coop

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para laTransición Ecológica
y Sostenibilidad

ACTA

1. Recepción de participantes

La presentación sectorial da comienzo a las 19:00 del 21 de diciembre de 2022 vía Zoom con la asistencia de 7 personas. Dinamiza la reunión GEA S. Coop.

El dinamizador recibe a los y las asistentes agradeciendo su participación y expone la misión de este proceso, que es desplegar un plan dirigido a centros educativos, instituciones, empresas... y la sociedad en general que oriente las acciones necesarias para facilitar los aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para afrontar los retos de la emergencia climática y ambiental.

De esta forma, las presentaciones sectoriales que ahora nos ocupan, son una parte del diagnóstico a partir del cual se construirá el PAEAS-Extremadura; diagnóstico que dio comienzo con la Jornada de Arranque del pasado 28 de octubre y que continuará después con una serie de mesas temáticas y de propuestas en las que se concretarán el contenido del Plan. (Puede verse este proceso en más detalle en la presentación del apéndice).

Expuesto esto, se explican también los ejes a partir de los cuales se estructura el PAEAS-Extremadura:

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas.
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo.
4. Profesionalización y consolidación de la EAS.
5. Escenarios y espacios específicos de intervención.
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

Por la naturaleza de esta presentación sectorial, las conclusiones que aquí se hallen y que serán integradas en el diagnóstico serán de especial relevancia en relación al Eje 5: Escenarios y espacios específicos de intervención y al Eje 6: Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

2. Objetivos del PAEAS-Extremadura en relación a las asociaciones, ONG y empresas

Una vez contextualizado el porqué y el cómo de un PAEAS en Extremadura, se pasa a exponer los objetivos que se abordarán en el mismo en relación a las asociaciones, ONG y

empresas:

1. Reformar los Equipamientos de EAS para convertirlos en ejemplos de instalaciones ecoeficientes a través del apoyo técnico y económico.
2. Fortalecer el funcionamiento de los Equipamientos de EAS, sus equipos de trabajo y los recursos con que cuentan.
3. Desarrollar alianzas estratégicas con medios de comunicación y agentes relevantes en el campo de la información y comunicación de públicos amplios.
4. Impulsar la formación a periodistas, comunicadores e informadores en cuestiones relacionadas con la crisis ecológica y social y la sostenibilidad.
5. Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EA, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras. Plan de Comunicación. Buenas prácticas. Web de referencia.
6. Emplear las herramientas de la EAS para la dinamización socioeconómica del medio rural. Línea de acciones formativas en el territorio.

3. Taller participativo: Principales barreras a abordar en el PAEAS-Extremadura en relación a las asociaciones, ONG y empresas

Una vez explicados los objetivos que se abordarán en el PAEAS-Extremadura en relación a las asociaciones, ONG y empresas, se plantea un taller participativo para diagnosticar las principales barreras que deben superarse en relación a dichos objetivos. Con este fin se lanza la pregunta: “¿Cuáles son las principales barreras que debe abordar el PAEAS-Extremadura para la integración de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en vuestro ámbito de actuación?”. Con esta pregunta, los y las participantes van aportando las principales barreras que perciben y son recogidas y clasificadas en las siguientes categorías con la relatoría de Hugo Majadas Ayuso:

✓ Barreras relacionadas con la formación:

- No existen líneas de formación/capacitación de formadores en EAS.
- No existe suficiente formación capacitadora para ser educador/a ambiental.
- Falta de contenidos comunes en la formación del educador/a ambiental.

✓ Barreras relacionadas con la coordinación y puesta en común:

- Falta de estructura en procesos, de metodología acordada y de eficiencia.
- Falta de un espacio que permita a las entidades del ámbito de la EAS compartir experiencias.
- Ausencia de coordinación y comunicación entre diferentes iniciativas, programas y proyectos.
- La ausencia de coordinación puede cansar a los destinatarios por repetición.

✓ Barreras relacionadas con la disponibilidad de recursos:

- El acceso a los recursos públicos es desigual, insuficiente y poco transparente.
- No existen agentes y espacios.
- No se facilita el emprendimiento particular desde empresas ni desde asociaciones.

✓ Barreras relacionadas con la aplicación de la EAS en diferentes ámbitos:

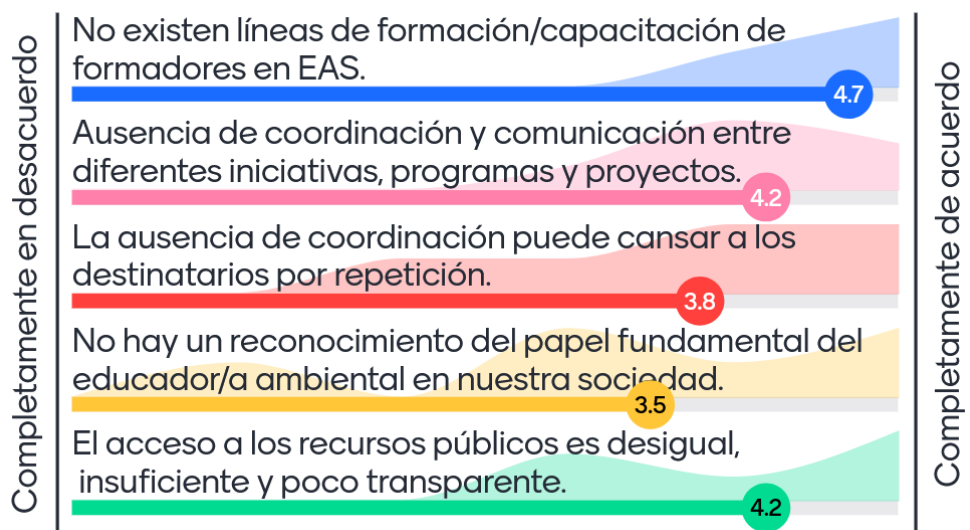
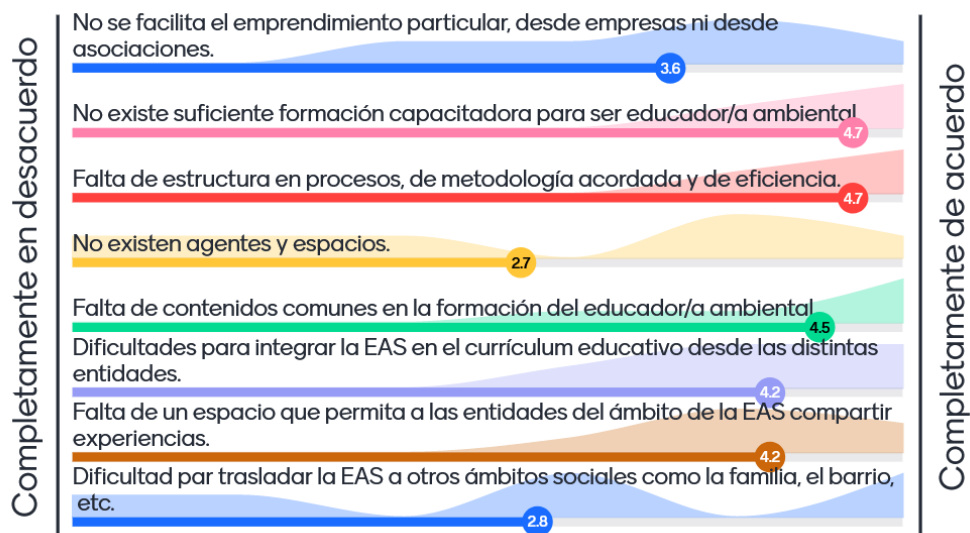
- Dificultad para trasladar la EAS a otros ámbitos sociales como la familia, el barrio, etc.
- Dificultades para integrar la EAS en el currículum educativo desde las distintas entidades.

✓ Barreras relacionadas con el reconocimiento del educador/a ambiental:

- No hay un reconocimiento del papel fundamental del educador/a ambiental en nuestra sociedad.

4. Taller participativo: Priorización de barreras

Una vez expuestas las trece barreras anteriores, se procede a realizar una priorización ponderada de las mismas. Con este fin, se envía a los y las participantes un enlace mediante el cual pueden acceder a una página web creada mediante el programa Mentimeter en el que pueden votar la importancia de cada una de las barreras entre 0 y 5. Los resultados de la votación pueden comprobarse en las siguientes imágenes:



En la tabla que se muestra a continuación se indica el grado de importancia medio que se otorgó a cada barrera:

Barrera	Puntuación
No existen líneas de formación/capacitación de formadores en EAS.	4.7
No existe suficiente formación capacitadora para ser educador/a ambiental.	4.7
Falta de estructura en procesos, de metodología acordada y de eficiencia.	4.7
Falta de contenidos comunes en la formación del educador/a ambiental.	4.5
Dificultades para integrar la EAS en el currículum educativo desde las distintas entidades.	4.2

Falta de un espacio que permita a las entidades del ámbito de la EAS compartir experiencias.	4.2
Ausencia de coordinación y comunicación entre diferentes iniciativas, programas y proyectos.	4.2
El acceso a los recursos públicos es desigual, insuficiente y poco transparente.	4.2
La ausencia de coordinación puede cansar a los destinatarios por repetición.	3.8
No se facilita el emprendimiento particular desde empresas ni desde asociaciones.	3.6
No hay un reconocimiento del papel fundamental del educador/a ambiental en nuestra sociedad.	3.5
Dificultad para trasladar la EAS a otros ámbitos sociales como la familia, el barrio, etc.	2.8
No existen agentes y espacios.	2.7

5. Despedida y próximos pasos

Una vez finalizado el segundo taller, se agradece a los y las participantes su tiempo y se les explica que el siguiente paso de este proceso será convocar mesas territoriales y mesas representativas en las que se ruega su asistencia. Asimismo, se elaborarán actas de todas las reuniones que se realizan y se devolverán estas a quienes han tomado parte en las mismas para solicitar su aprobación.

APÉNDICE

PRESENTACIÓN EMPLEADA DURANTE LA SESIÓN

PAEAS-Extremadura

Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad de Extremadura

Presentación Sectorial
ONGs, Empresas y otros Actores
21 de noviembre de 2022

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

PROGRAMA DE LA SESIÓN

17:00 - 18:30

1. Presentación de ejes estratégicos del PAEAS -Extremadura.
2. Taller participativo online: Principales barreras para integrar la educación ambiental para la sostenibilidad para empresas de EAs, ONGs y otros sectores interesados
3. Priorización participada de problemas y barreras a abordar en el PAEAS -Extremadura.

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

EL PAEAS

Misión

Desplegar un plan dirigido a administraciones, centros educativos, instituciones, empresas ...y la sociedad en general que oriente las **acciones necesarias** para facilitar los aprendizajes, reflexiones, actitudes y competencias para **afrontar los retos que la emergencia climática y ambiental** requieren de la sociedad en general.

Visión

Impulsar un cambio cultural profundo, que permita dar **respuesta los retos socioambientales** contemporáneos de forma coordinada, participada y con **corresponsabilidad institucional y social**

LAS METAS DEL PAEAS

1. Reforzar el papel de la EAS como herramienta esencial para lograr la ineludible **transformación social, cultural y económica** que la emergencia climática y ambiental requieren. De esta manera se propone incluir la EAS **en las políticas públicas, el currículum educativo en todas sus etapas formativas** así como en diferentes espacios socioculturales.
2. **Fortalecimiento de la EAS** a través del apoyo a la **profesionalización del sector** así como de una revisión continua de metodologías, temáticas o públicos objetivo a los que dirigir los mensajes.
3. **Facilitar la comunicación ambiental en todos sus formatos para impulsar la información** la sensibilización, la concienciación y la capacitación de la sociedad extremeña y contribuir de este modo a promover un cambio de la forma en que la ciudadanía se relaciona con su entorno y que permita avanzar hacia la necesaria transición ecológica.

EJES Y PROPUESTA DE ORGANIZACIÓN

SEIS EJES

1. Transversalización de la EAS en las políticas públicas.
2. Innovación, investigación y mejora de los programas y actividades de EAS.
3. Integración de la sostenibilidad en el sistema educativo y formativo.
4. Profesionalización y consolidación de la EAS.
5. Escenarios y espacios específicos de intervención.
6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana.

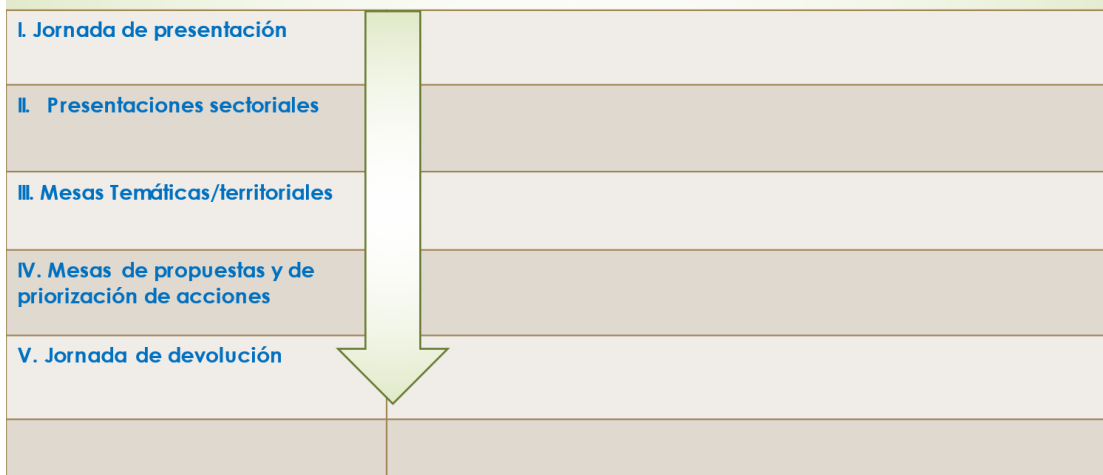
DIAGNÓSTICO
PARTICIPADO

REFERENCIAS
TERRITORIALES,
NACIONALES E
INTERNACIONALES



EJE	OBJETIVOS	LÍNEAS DE ACCIÓN	Descripción y agentes implicados? Plan de trabajo anual? Priorizaciones?	ODS ?
-----	-----------	------------------	--	-------

¿CÓMO?: EL PROCESO



I. Jornada de presentación	
II. Presentaciones sectoriales	
III. Mesas Temáticas/territoriales	
IV. Mesas de propuestas y de priorización de acciones	
V. Jornada de devolución	

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad

¿CÓMO?: EL PROCESO

Jornada de presentación	
II. Presentaciones sectoriales	• Para definir la estructura del Plan y comprender su alcance • Para abordar un diagnóstico de barreras que incluya todas las miradas • Para poder plantear un escenario de futuro compartido
Mesas Temáticas/territoriales	
Mesas de propuestas y de priorización de acciones	
Jornada de devolución	

PAEAS-Extremadura.OBJETIVOS

EJE 5. Escenarios y espacios específicos de intervención

1. Reformar los Equipamientos de EAS para convertirlos en ejemplos de instalaciones ecoeficientes a través del apoyo técnico y económico.
2. Fortalecer el funcionamiento de los Equipamientos de EAS, sus equipos de trabajo y los recursos con que cuentan.

EJE 6. Comunicación, divulgación y acción ciudadana

1. Desarrollar alianzas estratégicas con medios de comunicación y agentes relevantes en el campo de la información y comunicación de públicos amplios
2. Impulsar la formación a periodistas, comunicadores e informadores en cuestiones relacionadas con la crisis ecológica y social y la sostenibilidad.
3. Difundir las acciones y proyectos relacionados con la EA, en particular, las buenas prácticas y experiencias inspiradoras. Plan de Comunicación. Buenas prácticas. Web de referencia
4. Emplear las herramientas de la EAS para la dinamización socioeconómica del medio rural. Línea de acciones formativas en el territorio

TALLER PARTICIPATIVO

¿Cuáles son las principales barreras que debe abordar el PAEAS -Extremadura para la integración de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad en vuestro ámbito de actuación?

TALLER PARTICIPATIVO

De las barreras que han surgido, ¿cuáles consideras que son las más importantes a tratar en el PAEAS -Extremadura?

Próximos pasos

Resto de mesas sectoriales
Envío de actas
Convocatoria mesas territoriales: propuestas de acción
Envío de actas
Mesas representativas
Envío de actas
Jornada de devolución
Plan de Acción para la EAS (PAEAS)

PAEAS-Extremadura Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad dExtremadura

Presentación Sectorial
Empresas,ONGs y otros escenarios
21 de diciembre de 2022

JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad



JUNTA DE EXTREMADURA

Consejería para la Transición Ecológica
y Sostenibilidad